

# Планирование в условиях индивидуально ориентированного способа обучения

Л.В. Блинкова, Н.П. Гуринова

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

*Элберт Грин Хаббард*

Когда речь идёт о необходимости развития личности, а не некоего среднего ученика, приоритет должен быть за личносно ориентированной технологией.

Стратегической целью обучения становится интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знания. Наше видение сущности этой технологии может быть представлено в следующей схеме (рис. 1).

Работа в условиях индивидуально ориентированного способа обучения (ИОСО) требует кардинальных изменений в области планирования. Существуют различные алгоритмы составления календарно-тематического пла-

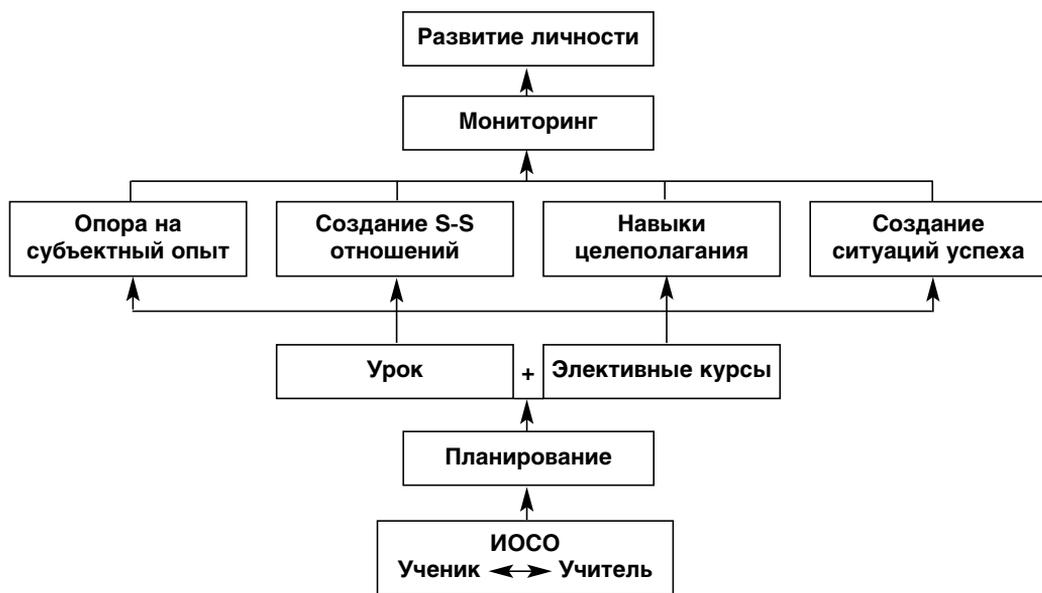


Рис. 1. Сущность ИОСО

нирования. Учитывая особенности ИОСО, мы разработали и апробировали следующий алгоритм планирования, которое включает разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Объём курса и виды учебной деятельности.
3. Тематический план курса.
4. Самостоятельная работа учащихся по курсу.
5. Дополнительная учебная деятельность по курсу.
6. Методическое обеспечение.

Представим краткие комментарии с примерами по каждому разделу.

**Пояснительная записка.** Кроме пунктов, уже существующих для подобного рода документов, мы включили раздел «Методические рекомендации по работе над курсом». Эти рекомендации помогут педагогу, приступающему к работе, быстрее адаптировать-

ся к технологии ИОСО, создадут мотивацию для творческого использования планирования.

Методические рекомендации основаны на специфике предмета и возрастных особенностях учащихся. Они включают деятельностные формы уроков, индивидуальный педагогический и мониторинговый инструментарий.

**Объём курса и виды учебной деятельности.** Весь учебный материал систематизируется в таблице по формам учебных занятий. Логика выстраивания учебных занятий зависит также от специфики предмета и сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН) учащихся. Примеры форм уроков, приведённые в таблице, как показывает наш опыт работы, наиболее эффективны при технологии ИОСО.

Формы уроков	Всего часов	В том числе по семестрам					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоёмкость работы, в том числе (примеры):							
урок постановки проблем и их решения							
урок целеполагания							
урок разработки индивидуальных образовательных программ							
урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез, теорий)							
урок исследования объекта							
урок — эвристическая ситуация							
урок работы с первоисточниками							
метапредметный урок							
межпредметный урок							
бинарный урок							
урок-консультация (взаимоконсультация)							
урок творческого обобщения, зачёты							
урок философского обобщения							
урок самооценок (взаимооценок)							

**Тематический план курса.** Последняя графа содержит выдержки из Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Это необходимо для того, чтобы показать соответствие запланированного материала стандарту. Для девятого класса временная творческая группа разработала стандарт для изучения предметов на профильном уровне.

№	Разделы и темы	Даты (только на разделы)	Формы уроков	ФКГОС

**Самостоятельная работа учащихся по курсу** включает:

1. Индивидуально-ориентированный план-табель ученика.
2. Примерные итоговые тесты (по разделам, семестрам, за год).
3. Список рекомендованной литературы и сайты.

Детально разработанный «Индивидуально-ориентированный план-табель ученика», структуру которого вы видите ниже, может заменить поурочное планирование.

Творческая группа педагогов, работающая по проблемам планирования, разработала «Методические рекомендации педагогу по работе с индивидуальным учебным планом ученика (ИУПУ)» (фрагмент):

- ИУПУ должен предоставлять гарантированное усвоение программного материала всеми учениками без увеличения времени обучения.
- В плане должны быть установлены жёсткие временные рамки сдачи тем.

- ИУПУ содержит задания учащимся минимум на ближайший семестр.

- Для учебных дисциплин с одним часом в неделю план по учебному плану разрабатывается на полугодие.

- Знакомство учащихся с планом происходит на последнем уроке предыдущего семестра или на первом уроке текущего семестра.

- Вне зависимости от выбранного учеником уровня выполнения заданий начинать изучение темы обязательно с раздела «Первый уровень», где следует предусмотреть вопросы, без оперирования которыми невозможно успешно овладеть материалом второго и третьего уровней (проверка остаточных знаний).

- Раздел «Первый уровень» должен содержать задания на проверку ЗУН, ОУН и ККГ.

- Индивидуальное дополнительное задание для учащихся 9-х классов определяет учитель в случае, если ученик не владеет необходимыми ЗУН, ОУН и ККГ.

- Индивидуальное дополнительное задание для учащихся 10–11-х классов может быть сформулировано по желанию учеников или по обоюдному желанию сторон и направлено как на ликвидацию возникших «пробелов» в знаниях, так и на углублённое изучение предмета.

- Задания второго (конструктивного) уровня соответствуют оценке «хорошо» и должны быть направлены к тому, чтобы развивать у школьников умения распознавать, действовать по алгоритму.

Сроки	Раздел курса	Задания для учащихся			ИДЗ	Отметка	Подпись
		I уровень	II уровень	III уровень			

- Задания третьего (творческого) уровня соответствуют оценке «отлично» и должны быть направлены к тому, чтобы развивать у школьников умения решать задачи с изменёнными условиями, содействовать формированию самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений, творческого подхода к изучению учебного материала.

- Итоговое задание по теме (разделу) позволяет определить качество усвоения изученного материала. Форма итогового задания (с учётом специфики предмета) записывается в графу «Раздел курса».

- Задания первого уровня и итоговое задание по курсу выполняются всеми учащимися, не делятся на уровни и соответствуют обязательному минимуму содержания образования по предмету.

- При дифференциации заданий учитель, исходя из специфики преподаваемой учебной дисциплины, может руководствоваться как критериями, заложенными в Государственном стандарте, так и целями, которые ставит перед собой ученик.

- При выборе объёма выполняемых заданий учитель должен руководствоваться приёмом: чем выше уро-

вень оценки, тем меньшее количество заданий должен выполнять ученик.

- Не допускается определять задания для самостоятельной работы, если эту тему учитель не объяснял на уроке изучения нового материала.

- Приёмы, используемые учителем для проверки эффективности усвоения ЗУН, ОУУН и ККГ, не должны противоречить требованиям технологии ИОСО.

- Задания или фрагменты-задания для самостоятельной работы ученик может выполнять как в урочное, так и во внеурочное время.

- Главный принцип работы с ИУПУ — принцип *последовательности организации обучения*, в котором ключевая фигура — учитель.

**Дополнительная учебная деятельность по курсу.** Раздел включает названия элективных курсов, темы проектной, учебно-исследовательской и учебно-поисковой деятельности ученика.

Календарно-тематическое планирование, составленное по этому алгоритму, позволяет комплексно продумать индивидуальную траекторию развития личности ученика.

Предлагаем фрагменты календарно-тематического планирования по литературе, физике, русскому языку и математике.

Виды учебной деятельности	Всего часов	Кол-во часов по семестрам					
		I	II	III	IV	V	VI
Элективный курс (конкретно)							
Проектная деятельность							
Учебно-поисковая деятельность							
Учебно-исследовательская деятельность							
Интеллектуальные соревнования							
и т.д.							