

# Профессиональное самоопределение учащихся профильных классов

Е.А. Гвоздюк, И.Е. Курчаткина

В современных условиях перед Россией стоит задача планомерного качественного роста экономического благосостояния и развития социальной сферы. Как отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», успешность выполнения таких планов во многом зависит от грамотного формирования гражданского общества, где важное значение имеет организация системы полного школьного образования. Такие качества, как конкурентоспособность, инициативность, умение творчески мыслить, находить нестандартные решения должны формироваться ещё в школьные годы.

Считаем, что школа должна идти по пути развития, качественного преобразования и применения новых технологий. Причём ключевой характеристикой такого

образования становится передача знаний и технологий, формирование творческих компетентностей, личностного и профессионального самоопределения у школьников.

Таким образом, участие Центра образования № 1474 в городской экспериментальной площадке (ГЭП) «Организация и психологическое сопровождение профориентации учащейся молодёжи», которая начала свою работу с сентября 2008 года, даёт возможность применять новые современные инновационные технологии, позволяющие учащимся старшего школьного звена сознательно и ответственно делать будущий профессиональный выбор.

Основная цель ГЭП — разработка и апробация комплексной профилирующей программы по организации профориентации учащейся молодёжи.

Сегодня в рамках ГЭП работают 20 педагогов, 11 педагогов-организаторов эксперимента.

Первым этапом ГЭП стал сбор информации об интересах, профессиональных представлениях и направленности учащихся.

Первичная диагностика учащихся была проведена в начале учебного года. Институт психологии, социологии и социальных отношений МГПУ предоставил большой массив специализированных методик для изучения профессиональной направленности учеников 9–11-х классов и выявления тенденций и особенностей общей осведомлённости о мире профессий у подростков. Исследование проходило в течение месяца и охватило 123 человека в возрасте от 14 до 17 лет. Наиболее значимые для анализа результаты были получены

благодаря социологической анкете, где учащиеся не только оценивали свою школу, одноклассников, педагогов, но и выражали отношение к различным школьным предметам, рассматривали профессиональные сферы с точки зрения личной заинтересованности и востребованности.

Учащимся было предложено проранжировать некоторые предметы учебной программы в зависимости от их значения в жизни общества и жизни самих школьников. Полученные данные представлены в табл. 1.

Обращает на себя внимание тот факт, что первые строчки занимают предметы гуманитарного цикла, тогда как естественно-научному направ-

лению отданы последние места. Учащиеся старших классов считают, что физика, химия, биология и география не являются приоритетными в современном обществе, поэтому и в своей жизни ученики не отводят им главенствующих мест.

В ходе дальнейшего исследования учащимся было предложено оценить престижность некоторых профессий. Рассмотрим полученные результаты в двух аспектах. Во-первых, нас интересовало, меняется ли восприятие профессиональной деятельности и отношение к ней в зависимости от возраста учеников, т.е. мы учитывали данные анкетирования по параллелям. Рассмотрим, какие профессии ученики разных классов считают самыми престижными (см. диаграмму 1).

Все три параллели выделили профессии юриста и дизайнера как самые востребованные. Тем не менее, для каждого возраста можно отметить свои уникальные закономерности. Так, например, ученики 9-х классов особенно выделяют такие профессиональные сферы, как менеджеры по рекламе, маркетингу и продажам. Заметим, что экономическая сфера не находит должного одобрения у данной группы учеников. Несмотря на то, что менеджмент основывается именно на экономике, учащиеся не склонны видеть эту параллель, что может свидетельствовать о слабо сформированных представлениях в области профессиональных сфер труда.

К 11 классу, когда выбор будущей профессии становится максимально актуальным, ученики более основательно подходят к оценке профессий. Уже начинают фигурировать

Таблица 1

	<b>Ранжирование предметов по значимости для учеников</b>		<b>Ранжирование предметов по значимости в современном обществе</b>
1	Иностранный язык	1	Русский язык и литерат.
2	Русский язык и литерат.	2	Математика
3	Математика	3	Иностранный язык
4	История	4	Информатика
5	Обществознание	5	История
6	Физическая культура	6	Обществознание
7	Информатика	7	Экономика
8	Химия	8	Химия
9	Экономика	9	Физика
10	Физика	10	География
11	География	11	Физическая культура
12	ОБЖ	12	ОБЖ
13	Биология	13	Биология
14	Черчение	14	Черчение

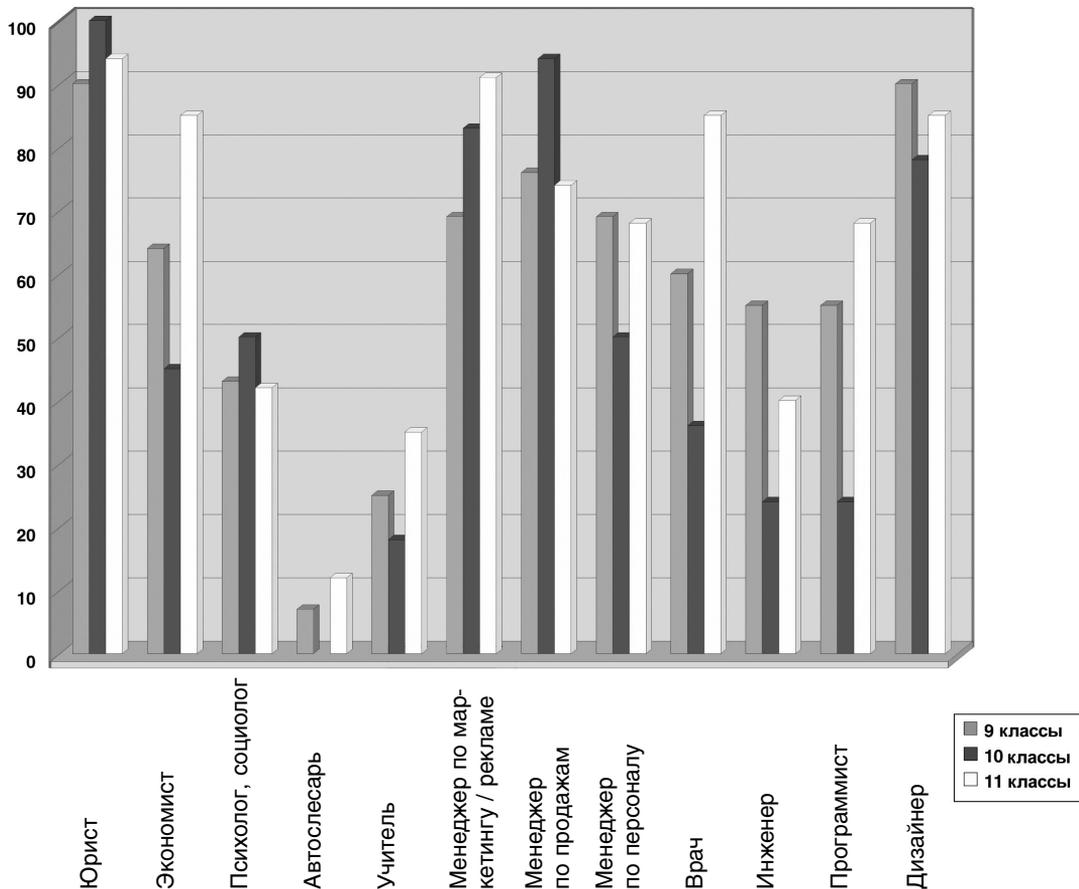


Диаграмма 1. Престижность профессий среди учащихся 9–11-х классов

такие направления, как медицина, экономика, юриспруденция.

Второй аспект данного исследования предполагал определить наименее престижные профессии. Отметим, что в ряду таких профессий, на взгляд учеников, находятся автослесарь, учитель, психолог, социолог, инженер. Данные по непредпочтительным профессиям представлены в табл. 2.

В ноябре была проведена диагностика структуры учебной мотивации по М.В. Матюхиной (диаграмма 2).

Как видно на диаграмме, фактор саморазвития очень высокий во всех классах, однако внешняя мотивация также имеет большое значение. В 11-х классах познавательная мотивация была несколько ниже коммуникативной. Это означает, что ученики больше воспринимали время в школе

Таблица 2

Предпочитаемые профессии	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Автослесарь	93	—	50
Учитель	87	4	70
Инженер	46	4	63
Программист	32	32	48
Врач	32	24	48
Экономист	29	—	35
Менеджер по персоналу	29	—	44
Психолог, социолог	76	4	52
Дизайнер	10	8	35
Менеджер по маркетингу/рекламе	26	12	10
Менеджер по продажам	26	12	37
Юрист	10	—	6

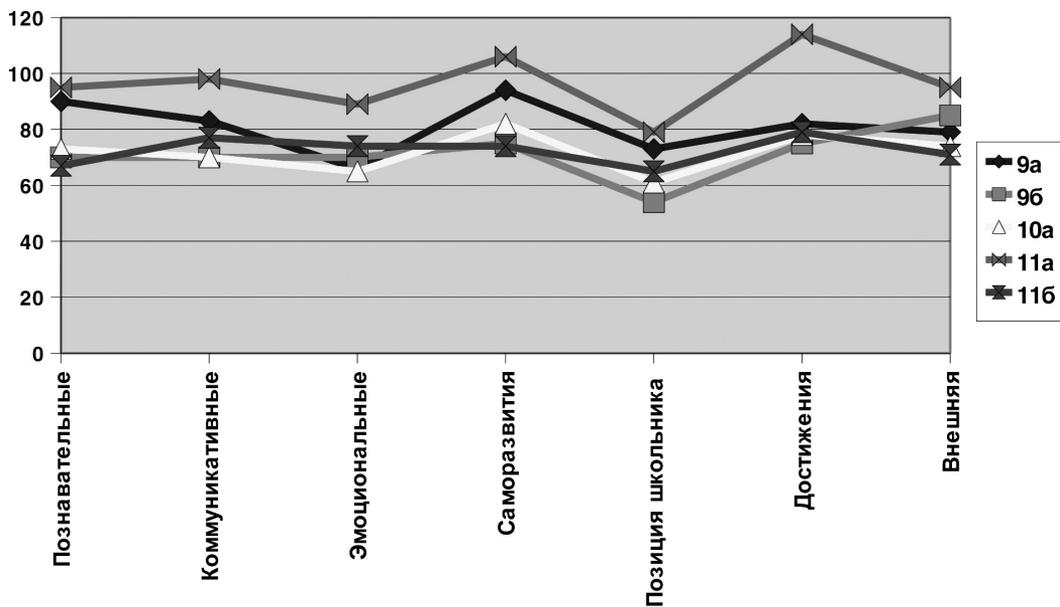


Диаграмма 2. Структура мотивации на ноябрь 2008 года

как возможность пообщаться с друзьями, и это для старшеклассников в некоторой степени было более важно, чем новые знания. Ситуация в 9 «Б» очень похожа на ту, которая сложилась в 10 классе. У этих классов оказались не самые высокие показатели по всем направлениям, что может свидетельствовать о недостаточной развитой мотивации к учёбе. Кроме того, в 9 «Б» классе был отмечен самый высокий показатель внешней мотивации. Ребята учились не для себя, а потому, что так хотели их родители и учителя.

Отметим, что такая ситуация вызвала у нас беспокойство, поэтому работа в рамках ГЭП оказалась действительно своевременной и необходимой.

Диагностическое исследование, проведённое совместно с МГПУ осенью 2008 года, способствовало максимальному раскрытию сложившейся ситуации в области профессионального становления учащихся в нашем Центре образования, определению их интересов и склонностей, а также высветило ряд актуальных проблем. Учитывая, что профессиональное самоопределение является направляющим в жизни старшеклассников, то обдуманное и взвешенное решение относительно будущей профессии возможно только при наличии широкого спектра информации и искренней заинтересованности как учеников, так и их родителей в данной проблематике.

В целях предоставления ученикам объективной и исчерпывающей информации по предметам гуманитарного профиля — таких, как социология и психология, на базе Центра образования № 1474 в ноябре 2008

года была проведена молодёжная конференция «Правильный выбор профессии — основа эффективного трудоустройства». С докладами выступили как преподаватели Института психологии, социологии и социальных отношений, так и студенты четвёртого курса, что особенно впечатлило учеников старшей школы. Конференция подняла важнейшие вопросы профессионального самоопределения учащихся, позволила ребятам составить собственное представление о профессиях социально-психологической направленности. Желание нескольких ребят из нашего Центра образования поступить в педагогический университет можно считать важнейшим итогом конференции.

Положительный опыт молодёжной конференции вдохновил участников ГЭП, и работа в профориентационном направлении до конца учебного года проходила очень интенсивно и содержательно. В частности, продолжилась диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Роль родителей в профориентации особенно важна. Именно поэтому на очередных родительских собраниях в 9-х и 10-х классах сотрудники социально-психологической службы выступали с докладами и проводили анкетирование.

Летом работа по профориентационному направлению была продолжена. В июне 2009 года открылся летний профориентационный лагерь для учеников 9–10-х классов. За месяц ребята посетили завод по производству грузовых автомобилей, хлебозавод, пожарную часть, провели более десяти тематических экскур-

сий, встречались с психологами и представителями разных профессий, проводили фотокроссы и участвовали в тренингах. Лагерь по профориентации стал ярким завершением 2008/09 учебного года.

Кроме запланированных мероприятий, педагоги-психологи центра разработали комплекс мероприятий для старшеклассников, который включал в себя три блока: «Психолог — Ребёнок», «Психолог — Родитель» и «Родитель — Ребёнок».

Для факультативных занятий по психологии профессионального самоопределения была разработана специальная индивидуальная матрица, каждый элемент которой отображал определённые грани выбора профессии.

По итогам проведённых занятий у учащихся расширились представления о мире профессий, они узнали свои профессиональные склонности и способности. Результатом этой творческой работы стало снижение напряжённости у школьников перед будущим профессиональным выбором. Успешный опыт применения этой методики позволяет использовать её в дальнейшем в рамках поставленных ГЭП задач.

Второй блок состоял в работе с родителями, которая проходила в виде лекционных занятий и индивидуальных консультаций. Положительным итогом данной работы стало повышение интереса к передаче собственного опыта своим детям, что

нашло отражение в третьем блоке «Ребёнок — Родитель».

Организованные психологами классные часы, встречи ученического коллектива и представителей родительского сообщества вызвали живой интерес у всех участников. Успешная практика подобных занятий позволяет в дальнейшем применять такую форму работы.

Участие в диагностике, активная работа на конференции, уникальный профориентационный лагерь, занятия со школьными психологами, целенаправленная работа классных руководителей способствовали развитию профессионального самосознания и, как следствие, — возможности осознанно выбирать своё будущее, связывая его с будущим района, города и страны.

Для того чтобы оценить качественный рост наших учеников, мы провели повторную диагностику структуры учебной мотивации в апреле 2009 года. Результаты показывают очевидную положительную динамику (см. диаграмму 3 на с. 56).

Кроме того, мы провели ШТУР в октябре 2008 года (форма а) и апреле 2009 (форма б). В классах, где наиболее активно шла профориентационная работа, повысились показатели по параметру «общая осведомлённость». Такое положение также может характеризовать высокое качество проделанной работы за 2008/09 учебный год. Данные приведены в табл. 3.

Таблица 3

	8 «А»	9 «А»	9 «Б»	10 «А»	11 «А»	11 «Б»
Общая осведомлённость 1 (октябрь 2008)	75%	81%	71%	73%	86%	82%
Общая осведомлённость 1 (апрель 2009)	85%	90%	75%	77%	92%	85%

# ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

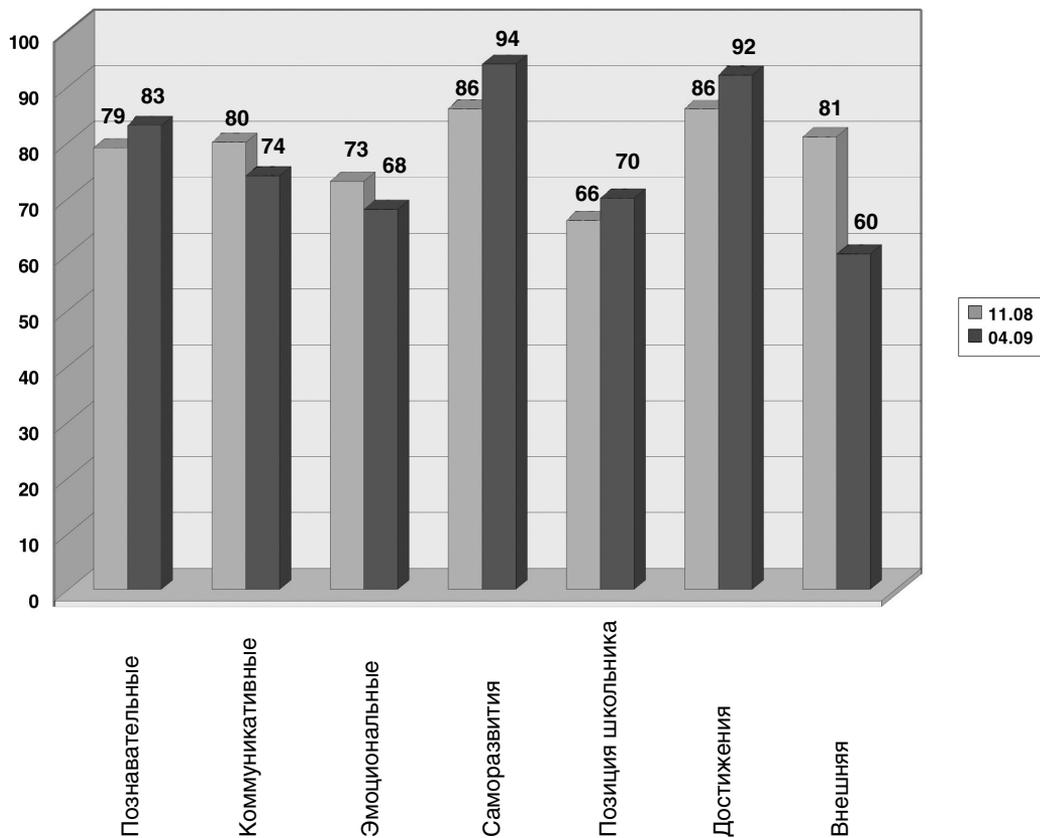


Диаграмма 3