

# «КРАМОЛА» И «ЕРЕСЬ» об антиплагиате

**Виктор Павлович Лукьяненко,**

профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта  
Северо-Кавказского федерального университета, доктор педагогических наук,  
e-mail: viktor246@mail.ru

Уже много лет в научно-педагогической деятельности мы занимаемся тем, что подстраиваемся под ту или иную очередную блажь, сочинённую чиновниками от образования и науки и «спускаемую» инстанциями самого высокого уровня. При этом, объективности ради, надо отметить, что в основе многих из них лежат вполне благие намерения, которые из-за сугубо формального подхода и поверхностности чиновничьего мышления очень часто приобретают характер, суть которого находит своё наиболее яркое отражение в пословице: «Заставь... Богу молиться, он и лоб расшибёт». На мой взгляд, в одну из них превращена и система «Антиплагиат»...

## Кем и для чего создан «Антиплагиат»?

Проект «Антиплагиат» — детище компании «Форексис», основанной в 2000 году в недрах Вычислительного центра РАН. Главная цель деятельности компании — «получение совместной с клиентом выгоды от использования клиентом технологий анализа данных и систем искусственного интеллекта». Разработка системы начата в 2005 году по заказу Московского института экономики, менеджмента и права, по существу, как сугубо коммерческий проект<sup>1</sup>. В том же году организована

<sup>1</sup> Журавлев Ю.И., Рудаков К.В., Инякин А.С., Кирсанов А.А., Лисица А.В. и др. Система распознавания интеллектуальных заимствований «Антиплагиат» / Журавлев Ю.И. и др. // Математические методы распознавания образов. — Сборник докладов XII Всероссийской конференции ММРО-12», Москва, РАН. 2005. — С. 329–332.

компания «Антиплагиат» и состоялся запуск сайта [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). В 2006 году зарегистрирован торговый знак «Антиплагиат»<sup>2</sup>.

Разработка системы проведена группой докторов и кандидатов наук — сотрудников ВЦ РАН, с участием молодых учёных МФТИ, МГУ, под руководством академика РАН Ю.И. Журавлёва и члена-корреспондента РАН К.В. Рудакова.

Основные вехи, свидетельствующие о безусловном признании проекта:

- 2006 год — победа в Конкурсе русских инноваций;
- 2007 — топ 10 Премии Рунета, внедрение в НИУ ВШЭ;
- 2008 — внедрение в Российской государственной библиотеке (РГБ).

<sup>2</sup> Чехович Ю.В. Новая версия системы Антиплагиат.VУЗ — новые возможности повышения качества профессионального образования.

- 2012 — Премия Правительства РФ в области образования, внедрение в деятельность 140 вузов;
- 2014 — внедрение в НЭБ eLIBRARY.RU и в деятельность 350 вузов России.

С 2015 года функционирует практически во всех крупных вузах России, Казахстана, Кыргызстана, Беларуси.

Одна из наиболее популярных разновидностей проекта — «Антиплагиат.РГБ»<sup>3</sup>. Услуга по проведению проверки текстовых документов на наличие заимствований по электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) «Антиплагиат.РГБ» действует с 2008 года. По данным на 1 сентября 2012 г., в ЭБД РГБ содержалось около 725 тысяч полных текстов диссертаций и авторефератов. В настоящее время их уже около миллиона.

В процессе этой деятельности не обошлось без эксцессов. Так, согласно представлению Счётной палаты Российской Федерации от 24.11.2014 № ПР12-309/12-02 ФГБУ «РГБ», «в нарушение пункта 2 статьи 92 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» ... оказывались услуги, не относящиеся к предметам и целям, установленным федеральными законами ... «проверка текста на заимствования (совпадения) с использованием системы «Антиплагиат. РГБ».

С учётом изложенного и на основании ст. 26 Федерального закона «О Счётной палате Российской Федерации» Библиотеке было предложено следующее:

- принять меры по прекращению деятельности, не предусмотренной Законом и Уставом библиотеки;
- с 06.02.2015 приостановить оказание дополнительной услуги «Проверка текстов на предмет заимствования (совпадения) с использованием системы «Антиплагиат.РГБ».

<sup>3</sup> Авдеева Н.В., Никулина О.В., Сологузов А.М. Система «Антиплагиат.РГБ» и недобросовестные авторы диссертаций: кто победит? // Научная периодика: проблемы и решения. — 2012. — Т. 5(11). — С. 11–16.

Тем не менее в настоящее время библиотекой предоставляется фактически та же услуга, только под другим названием: «Просмотр документов из ЭБД РГБ для зарегистрированных читателей РГБ». Услуга предоставляется платно. Стоимость — 5 000 руб. за договор оферту. Срочная проверка (два рабочих дня) — 15 000 рублей за один текст. Заказать услугу можно только на сайте интернет-магазина РГБ.

Для проведения проверки электронных текстовых документов на наличие заимствований по ЭБД РГБ заключает договоры с физическими и юридическими лицами сроком на один год. Система имеет надёжную защиту от простых средств «обхода» проверки и распознаёт: замены русских букв латинскими; изменения формы слов; замены слов синонимами; изменения порядка слов; перестановки страниц, абзацев, предложений. В общем, как можно видеть — «сплошной кошмар» для соискателей<sup>4</sup>.

При этом заключение РГБ об оригинальности диссертационной работы обладает юридической силой, так как подписывается не только экспертом, но и руководителем РГБ, и заверяется гербовой печатью.

По всей видимости, соискателям научных степеней нужно готовиться к дополнительным трудностям.

Дело в том, что после скандальной истории с диссертационным советом Д212.154.01 МПГУ<sup>5</sup> руководство и сотрудники РГБ получили благодарность

<sup>4</sup> Антиплагиат.РГБ — новый кошмар соискателей! Портал аспирантов и докторантов. <http://phdru.com/plagiat/antiplagiatrgb/>

<sup>5</sup> Итоговый доклад Комиссии Минобрнауки России по проведению экспертной оценки диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, доктора наук, защищённых в совете «Д.212.154.01.». 31 января 2013 г. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3029>.

от Министерства образования и науки Российской Федерации «за высокий уровень организации работы, качественную и оперативную помощь при проведении экспертной оценки» (Минобрнауки, № ИФ-193/11, от 01.02. 2013 г). Данное обстоятельство послужило основанием для усиления руководством РГБ деятельности по интегрированию диссоветов в схему использования системы «Антиплагиат РГБ».

Таким образом, не исключено, что в недалёком будущем всех соискателей учёной степени обяжут «добровольно-принудительно» проходить проверку диссертаций на «Антиплагиат.РГБ» за свой счёт или за счёт диссертационного совета, если таковой будет подключён к этой услуге.

Объективности ради необходимо подчеркнуть, что наряду с сугубо коммерческой сущностью систем типа «Антиплагиат», в процессе их внедрения декларировались и вполне благие намерения, направленные на решение весьма актуальных проблем, связанных с необходимостью повышения оригинальности научных работ, защиты авторских прав, стимулирования учащихся к самостоятельной подготовке учебных заданий и повышению на этой основе качества науки и образования.

Таким образом, на первых порах проект «Антиплагиат» предстал как весьма удачное сочетание экономической выгоды и мощного средства по решению всех этих проблем, что и обусловило его популярность в научной и образовательной среде. Однако вскоре стали проявляться его слабые стороны, которые со временем усугублялись, становясь всё более очевидными, и требующими, казалось бы, столь же очевидного и постоянного совершенствования условий и правил применения. Но этому как раз и помешали представшие во всей «красе» формализм и поверхностность чиновничьего мышления.

### «Publish or Perish»: какая работа ценнее — с плагиатом или без?

На первый взгляд, действительно — что может быть в научной работе ценнее, чем оригинальность, особенно, если она на уровне 90% и выше? Однако разработчиками системы «Антиплагиат», а также теми, кто её широко использует и определяет условия по её применению<sup>6</sup>, почему-то оказался фактически проигнорирован целый ряд очевиднейших фактов, в том числе тот, который свидетельствует, что представления об оригинальности могут быть существенно отличающимися и во многом весьма условными.

Например, что ценнее: 90-процентная «оригинальность» наукообразного словоблуда, перефразирующего и перевирающего, а иногда и откровенно уродующего содержательную суть первоисточников;

<sup>6</sup> Авдеева Н.В., Никулина О.В., Сологузов А.М. Система «Антиплагиат.РГБ» и недобросовестные авторы диссертаций: кто победит? // Научная периодика: проблемы и решения. — 2012. — Т. 5(11). — С. 11–16; Антиплагиат.РГБ — новый кошмар соискателей! Портал аспирантов и докторантов. <http://phdru.com/plagiat/antiplagiatorgb/>; Анищенко В.Н., Хабидулин А.Г. «Антиплагиат» и «диссернет»: наука или политика? // Мир политики и социологии. История политических и правовых учений, учреждений и процессов. — 2016. — № 10. — С. 31–37; Арифудина Р.У., Карпова Ю.Н., Шесслер О.В., Суханова М.Э., Яременко И.Ю. К проблеме плагиата в сфере науки и образования // Современные наукоёмкие технологии. Педагогические науки (13.00.00). — № 2. — 2016. — С. 55–59; Лузик В.А. Современные аспекты анализа оригинальности текстов с помощью пакета «Антиплагиат.ВУЗ» // Электронные системы обнаружения заимствований в оказании услуг для различных сегментов рынка. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 129–133; Мазов Н.А., Гуреев В.Н., Косяков Д.В. О разработке модели определения плагиата на основе анализа цитирований использованием библиографических баз данных // Научно-техническая информация (НТИ). Сер. 1. Организация и методика информационной работы. 2016. — № 11. — С. 9–14; Положение о порядке проведения проверки отчётов по научно-исследовательским работам на наличие неоригинального текста (технического заимствования), заимствования и/или небоснованного самоцитирования. Утверждено приказом НИУ ВШЭ от 12.11.2012. № 6. 18.1-06/1211-07;

или 10-процентная подлинная оригинальность, ярко просматриваемая даже на фоне позавиданных, блестящих стилистических оборотов, принадлежащих талантливому учёному — авторам использованных первоисточников. Такая 90-процентная «компиляция» и «плагиат» может выглядеть неизмеримо порядочней и полезней, чем на 90% «оригинальное» перевираание сути работ этих же авторов, причём даже без ссылок на них. К тому же в формате второй из представленных альтернатив создаются условия, позволяющие в очередной раз воздать должное авторам наиболее ценных первоисточников, а также ознакомить с ними ещё не осведомлённых.

Если бы в каждой из несметного количества научных статей, выпускаемых в настоящее время ежедневно, было бы на самом деле хоть с десяток процентов подлинно оригинального, ценного и полезного, пожалуй, уже все современные научные проблемы оказались бы давно-давно решёнными. Вместо этого у нас накапливается всё больше фактов, неопровержимо свидетельствующих о том, что современное образование и педагогическая наука находятся в глубоком системном кризисе, в который мы продолжаем неумолимо погружаться на фоне просто баснословной «оригинальности», научных работ, достигающей 80–90% и выше!

Кому нужна подобная нелепость? Кто и зачем её намеренно провоцирует непродуманными,

#### Окончание сноски

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.07.2014 № 723, с изм., внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 № АКПИ14–115) «О порядке присуждения учёных степеней»; Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней». С изменениями и дополнениями от: 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г. «Проверка на плагиат» — новый сервис для студентов и сотрудников ТПУ. /[http://news.tpu.ru/news/2013/03/03/19045proverka\\_na\\_plagiat\\_povyuy\\_servis\\_dlya\\_s.html](http://news.tpu.ru/news/2013/03/03/19045proverka_na_plagiat_povyuy_servis_dlya_s.html); Пунчик В.Н., Пунчик З.В. Поликонтекстный анализ феномена «Плагиат» в информационном обществе // Социология. Дискуссия. — 2016. — № 1. — С. 83–91; Регламент использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Государственном университете — Высшей школе экономики. Утверждён Учёным советом ГУ-ВШЭ от 06.04.2010. № 31.1-04/295; Регламент оценки публикационной активности работников Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2018 г.

а зачастую и откровенно несуразными квалификационными и аккредитационными требованиями, принуждая профессорско-преподавательский состав вузов к публикационной гонке, к псевдоактивности по принципу «Publish or Perish» («Публикуйся или погибнешь»), с демонстрацией несусветной «оригинальности научных трудов.

Не менее одиозными, абсолютно лишёнными здравого смысла выглядят требования о 50–70% оригинальности учебных пособий. Учебное пособие (особенно по базовым, профилирующим дисциплинам) — это системное представление того самого существенного, что создано сотнями видных учёных в той или иной отрасли знаний, а затем обобщено, репрезентативно осмыслено и редуцировано талантливыми педагогами-методистами. Честь и хвала тому, кто сможет к этому добавить хотя бы с десяток процентов чего-то подлинно нового, оригинального и полезного. На таком фоне только поверхностность формального мышления или удручающая педагогическая некомпетентность могли стать причиной формулирования требования, в соответствии с которым в очередных изданиях пособий должно быть не менее 70% оригинальности. Вся его абсурдность становится очевидной на фоне: с одной стороны, объективно обусловленной невыполнимости этого требования, а с другой — осознанием всей возможной вредоносности от той массы «отсебятины», которую предполагает неукоснительное его «выполнение».

Этому способствуют и разрабатываемые в вузах, на основе соответствующих приказов и постановлений Минобрнауки, положения об УМКД (учебно-методический комплекс дисциплины), фактически принуждающие к разработке учебных пособий буквально всех преподавателей, превращая решение архиважной проблемы, в создание несметного количества, в лучшем случае просто

некачественной, а в худшем — откровенно бесполезной и даже вредоносной макулатуры. Но, зато — с 70-процентным показателем «оригинальности»<sup>7</sup>.

При этом фактически никому нет дела до таких проблем, как абсолютно нерациональное использование труда преподавателей, вынужденных в разных вузах одного и того же профиля выполнять одну и ту же работу по разработке УМК одних и тех же профилирующих дисциплин, с неизбежными, при таком подходе, существенными различиями в качестве их учебно-методического обеспечения, со всеми вытекающими негативными последствиями.

Одна из главных бед ещё и в том, что результатом происходящего в таких условиях «естественного авторского отбора» очень часто является то, что в решении этой важнейшей проблемы, к сожалению «бал правит» отнюдь не талант и профессионализм (предполагающие глубину, основательность, скрупулёзность подхода к делу), а всегда и на всё готовая, угодливая посредственность, способная в кратчайшие сроки «выдать на гора» всё что угодно. Как же можно в таких условиях рассчитывать на создание хоть чего-то путного?!

Вместе с тем давно известен весьма конструктивный подход к решению проблемы. В соответствии с ним к подготовке пособий должны привлекаться не все подряд, а только лучшие из лучших и с обязательным условием опоры

<sup>7</sup> Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 года); Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.07.2014 № 723, с изм., внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 № АК-ПИ14–115) «О порядке присуждения учёных степеней»; Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней». С изменениями и дополнениями от: 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.

на всё самое полезное и ценное из уже имеющегося материала. При этом авторы новых учебных пособий, в которых использованы материалы из самых качественных предыдущих изданий, перечисляют и благодарят их авторов за неоценимый вклад в создание учебно-методического обеспечения по дисциплине. В разрабатываемых на таких основаниях учебных пособиях появляется возможность сохранить всё самое ценное и полезное, созданное ранее, в том числе: стилистику, языковые средства, наиболее удачные формы изложения учебного материала. При этом остаётся место и для подлинно нового, творческого подхода к преподаванию, соблюдаются необходимый паритет, издательская этика. Однако непреодолимой преградой для реализации всего этого разумного, светлого и полезного является откровенная глупость, в соответствии с которой в переиздаваемом учебном пособии не менее 50–70% его содержания должно быть оригинальным.

А чего стоит очевиднейшая нелепость, связанная с рассмотрением в качестве «заимствования» в диссертациях текста из собственных публикаций соискателя. Вся абсурдность ситуации становится особенно очевидной на фоне одного из самых главных условий допуска диссертации к защите — полноты опубликования её материалов. Налицо откровенно нелепый парадокс: чем лучше соблюдено это условие, чем полнее опубликована диссертация, тем хуже соискателю, тем ниже уровень оригинальности его работы. И всё это на фоне того факта, что сама-то диссертация, материалы которой служат первоосновой для собственных публикаций, существует на правах рукописи. Тем не менее соискатель поставлен в условия, когда перед защитой, для повышения уровня оригинальности диссертационной работы, он вынужден «изгаляться» в перефразировании собственных мыслей.

Более того, на мой взгляд, имеются вполне веские основания утверждать, что такого рода «заимствования» не только из своих



работ, но и из работ руководителей, консультантов — это не только право, но и обязанность соискателей, так как связаны с необходимостью развития их научных идей. Невозможно развивать идеи наставников, если не использовать их высказывания, мнения, суждения в своих работах. Таким образом, неукоснительное следование подобным искусственным и откровенно бестолковым формальностям может служить серьёзным препятствием или даже причиной исчезновения преемственности как основы деятельности солидного учёного, научно-педагогической школы.

Очень важно подчеркнуть тот факт, что под эти и многие другие недостатки в использовании системы «Антиплагиат» лучше и быстрее всего подстраивается именно посредственность, безропотно и «умело» приспособливающаяся к чему угодно. Это её стихия. Для тех же, кто действительно занят делом, наукой, вся эта возня создаёт серьёзные помехи и трудности в работе, в том числе и морального плана. Учёный зачастую оказывается поставленным в условия, когда он вынужден в буквальном смысле «доказывать, что он не верблюд».

Ярким примером может послужить ситуация из новейшей публикационной практики автора этих строк, сложившаяся в связи с намерением опубликовать статью в журнале, входящем в международную базу данных Scopus, в котором имею честь быть в числе рецензентов. Главный редактор журнала дала принципиальное согласие на опубликование статьи, но очень попросила меня обратить особое внимание на уровень её оригинальности, на что моя реакция была весьма самоуверенной, так как в ней всё — от первого до последнего предложения, сформулировано лично мною. И каково же было удивление, когда проверка на плагиат показала менее 50% оригинальности текста!

Приведу только некоторые причины этой несуразности.

Около 25% «моего плагиата» — из текста дипломной работы, подготовленной путём переписывания моей кандидатской диссертации. Многие материалы диссертации до сих пор не были опубликованы, и моя статья как раз и направлена на устранение этого пробела.

Тем более что мысли, заключения, выводы, сформулированные много лет назад, не потеряли научного значения и в высшей степени актуальны и полезны в настоящее время.

Ещё около 10% моих «заимствований» — это использование мною материалов из одной из моих монографий. Такого же рода и все остальные мои «компиляции», «рерайтинги» и «копи-пасты».

При этом целый ряд очень важных проблем, о которых идёт речь в прежних работах, до сих пор не решён и требует дальнейшей серьёзной научной деятельности по их изучению. Так почему же учёный, занятый серьёзным делом, в угоду надуманным формальностям, чьей-то некомпетентности или нечистоплотности должен отказываться от публикации или изгаляться в «перевирании» собственных суждений и мыслей, которые оказались в своё время непрочитанными или недостаточно осмысленными научным сообществом, а теперь бессовестно и бездарно переписанными другими людьми, фактически не имеющими ни должного представления о сути рассматриваемой научной проблемы, ни о науке в целом?

Казалось бы, одно из самых главных предназначений системы «Антиплагиат» должно заключаться в активном противодействии засилью посредственности в науке. Однако беда в том, что под все усовершенствования этой системы лучше и быстрее всего подстраивается именно она. Для неё — никаких проблем. Тем более что уже существуют десятки сервисов, предлагающих за несколько минут сделать любой текст на 85–100% «оригинальным». В то же время уважающий себя учёный вряд ли с такой же готовностью станет пользоваться услугами подобного рода.

К сожалению, несовершенство системы «Антиплагиат» многократно усугубляется

зачастую явно недостаточно обоснованными и неоправданно жёсткими требованиями ВАК, Минобрнауки, которые, в свою очередь, ещё более ужесточаются на местах особо рьяными представителями ректоратов, диссоветов, издательств, редколлегий. В порядке своеобразной «подстраховки», «повышения запаса прочности» они ещё больше усугубляют ситуацию, делая её абсурдной (надо 80% оригинальности — потребуем 85–90%, надо 3 ВАК-ских статьи — потребуем не менее 5 и т.п.).

Одними из наиболее показательных в этом отношении могут также служить примеры по пресечению фактов плагиата в студенческих работах. При этом некоторые вузы придерживаются политики фактически «нулевой толерантности» к плагиату, то есть абсолютно нетерпимого отношения к каким бы то ни было его проявлениям. Приходится с горечью констатировать, что в авангарде реализации такого подхода находятся такие известные вузы, как НИУ «ВШЭ», ТПУ и другие<sup>8</sup>. На сайтах этих вузов можно найти информацию, в соответствии с которой оригинальность студенческих работ должна составлять: в рефератах, эссе и домашних контрольных заданиях не менее 75%; в отчётах НИРС и УИРС — 85%; в курсовых работах — 85%; в ВКР специалистов и бакалавров — 90%; в магистерских диссертациях — 95%<sup>9</sup>. На первый взгляд, казалось бы, что же здесь плохого? Однако всё дело в том, что этот своеобразный «экстремизм» (впрочем, как и всякая другая самая крайняя позиция) — это не что иное, как результат недостаточно глубокого проникновения в суть проблемы.

<sup>8</sup> Об утверждении и введении в действие «Положения о проведении текущего оценивания и промежуточной аттестации в ТПУ». Приказ ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», № 88/од, от 27.12. 2013; Регламент оценки публикационной активности работников Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2018 г.

<sup>9</sup> «Проверка на плагиат» — новый сервис для студентов и сотрудников ТПУ. /[http://news.tpu.ru/news/2013/03/19045proverka\\_na\\_plagiat\\_novyy\\_servis\\_dlya\\_s.html](http://news.tpu.ru/news/2013/03/19045proverka_na_plagiat_novyy_servis_dlya_s.html)

В связи с этим очень важно подчеркнуть, что подобные «драконовские» требования принимаются и во множестве других вузов на фоне вполне отчётливого осознания того факта, что подавляющее большинство их студентов вообще не в состоянии самостоятельно выполнить эти работы. В чём причина такой очередной нелепости? Не правда ли — есть о чём серьёзно задуматься?

При этом запредельность требований не только не способствует проявлению самостоятельности, но и вынуждает студентов изначально отказываться от каких бы то ни было попыток её проявления, от желания брать книгу в руки и всё больше склоняться к «заказыванию» рефератов, курсовых и дипломных работ.

Есть и ещё одна не менее удручающая сторона этой проблемы, позволяющая рассматривать требование 80% (50 и даже 30%) оригинальности курсовой работы как одно из проявлений чиновничьего произвола, обусловленного педагогическим невежеством. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить, хотя бы в самых общих чертах, о сущности понятия «оригинальность» и об основном предназначении студенческих научных работ.

Напомним, что «Originalis» — означает «первоначальный», буквально — эталонный, первичный, а не копия с чего-либо. Проще говоря — это то, чего раньше никто не делал или, если и делал, то как-то по-другому и с другим результатом. По существу это нечто сопоставимое с понятием «открытие».

На таком фоне, следует подчеркнуть, что главным предназначением ВКР, а тем более курсовой является вовсе не создание чего-то эталонного или свершение открытий. Правда, имеются сведения о научных открытиях, сделанных в процессе подготовки курсовых работ, но для их перечисления, пожалуй, хватит пальцев на одной руке (за всю историю науки).

Главное предназначение курсовых работ в создании условий для совершения самых первых шагов в освоении способов научной деятельности, стимулировании самостоятельной познавательной активности, когда важным результатом становится уже сам тот факт, что студент узнаёт о существовании очень полезных источников, имеет представление о непреходящем значении их содержания, о неоценимом вкладе в разработку конкретной проблемы замечательных учёных, посвятивших жизнь её изучению.

Ну и как же на этом фоне нужно относиться к требованию о 75–90% оригинальности ВКР, а тем более курсовой работы, да ещё и с указанием научной новизны и теоретической значимости?! Невольно возникает вопрос: «Те, кто это требует, вообще отдают себе отчёт в том, о чём, собственно, идёт речь?» Ведь, по существу — это требование от студента, в процессе самых первых своих шагов в научной деятельности сделать нечто такое, что не смогли сделать все вместе взятые учёные, посвятившие изучению проблемы всю свою жизнь?! К тому же на таком фоне как прикажете относиться к фактам поголовного «выполнения» подобных требований практически всеми студентами и выпускниками вузов? Как-то жутковато даже представить, что было бы, если бы во всём несметном количестве курсовых и выпускных работ оригинальность, научная новизна и теоретическая значимость действительно присутствовали. Согласитесь — вряд ли кому-либо из истинных педагогов-профессионалов может показаться целесообразным наводить подобным образом «тень на плетень» и заниматься столь откровенным развешиванием самим себе «лапши на уши».

Рассмотрение проблемы с такого ракурса делает очевидным то, что на самом деле речь идёт вовсе не о новизне, не об оригинальности как таковой (иначе всё это выглядит как очевиднейший маразм). Но тогда — о чём? Чего мы добиваемся подобными требованиями? В чьих интересах доведение дел до такого абсурда? Ради чего мы выставляем себя в столь неловком положении? Или всё это просто по недомыслию? Но тогда и о его пределах пора бы серьёзно задуматься. Нельзя же продолжать бесконечно мириться с такими проявлениями

невежественности и чиновничьего беспредела в образовательной среде!

Ведь последствия от этого поистине чудовищные. В значительной мере именно по этой причине в настоящее время на рынке «образовательных услуг» выделась в качестве самостоятельного сегмента целая отрасль под названием «академический гострайтинг» (теневое академическое письмо). В небывалых масштабах присутствует спрос на производимый этой индустрией готовый «образовательный продукт» в виде контрольных, курсовых, выпускных работ, магистерских, кандидатских, докторских диссертаций, научных статей и монографий. При этом коллективы теневых авторов почти на 100% составляют действующие педагоги высшей школы — профессора и доценты, преподаватели и аспиранты<sup>10</sup>.

На этом фоне нередко звучат призывы к публичному наказанию студентов, сотрудников вуза или НИИ, уличённых в плагиате, к отчислению одних и увольнению или объявлению полного интеллектуального бойкота — другим<sup>11</sup>. Подобные призывы вполне справедливы. Однако делать это в существующих условиях организации научно-образовательной деятельности и на основании лишь придуманных чиновниками неких усреднённых данных, полученных путём использования автоматизированных систем, — недопустимо.

Вначале необходимо устранить причины академического гострайтинга, стимулирующие широкомасштабные инвестиции в собственную некомпетентность и неве-

<sup>10</sup> Колесникова И.А. Академический гострайтинг — рынок имитации научно-образовательной активности // Непрерывное образование: 21 век. 2017. — Вып. 2 (18). — С. 1–22.

<sup>11</sup> Левин В.И. Проблема плагиата в научно-образовательной сфере и общественной жизни России // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2014. — № 6. — С. 111–114.



жество. Надо создать условия для решения этой проблемы на основе высокого уровня сформированности профессиональной этики, исключающего имитацию образовательной и научной деятельности. К сожалению, такие условия в настоящее время фактически отсутствуют, и российское педагогическое сообщество к решению проблемы на таких основаниях пока ещё не готово<sup>12</sup>.

Чтобы противостоять этому явлению, нужно не просто «закручивать гайки» путём ужесточения требований и наказаний, а постараться понять его природу. Среди главных причин возникновения спроса на покупку заказных работ являются:

- а) резкое увеличение, по сравнению с предыдущими поколениями, учебной, психологической, экономической нагрузки на тех, кто учится;
- б) непродуманные, недостаточно обоснованные квалификационные и аккредитационные требования, принуждающие профессорско-преподавательский состав вузов к публикационной гонке;
- в) абсолютно необоснованные требования к «оригинальности», «заимствованиям» в учебных и научных работах, искажённое представление о сути этих понятий;
- г) невежественность и чиновничий беспредел в образовательной среде;
- д) объективное действие законов рынка, которые в сознании и поведении берут верх над моральной стороной, профессиональной этикой;
- е) неоправданное, во многом надуманное, «инновационное» усложнение учебных программ (Одним из показательных примеров в этом отношении может служить факт включения в современные программы обучения детей даже в дошкольных организациях так называемого «проектирования». В ответ на это на рынке гострайтинга появилась новая услуга — «продажа поделок своими руками для детского сада и школы».).

<sup>12</sup> Колесникова И.А. Академический гострайтинг — рынок имитации научно-образовательной активности // Непрерывное образование: 21 век. 2017. — Вып. 2 (18). — С. 1–22.

## Удручающие последствия «Антиплагиата»

В приведённых примерах, аргументах и фактах показано, к каким удручающим последствиям приводит несовершенство систем типа «Антиплагиат», помноженное на недостаточную компетентность тех, кто устанавливает правила по их применению и требования к условиям организации научно-педагогической деятельности. Использование этих систем в существующем ныне формате, несмотря даже на довольно чёткое определение того, что именно должно рассматриваться в качестве корректных или некорректных заимствований<sup>13</sup>, фактически ни от чего не защищает, ничему не способствует, а лишь добавляет никчёмной суеты, помех, материального и морального вреда тем, кто действительно занят делом.

Более того, несмотря на явно недостаточную убедительность выводов, основанных на использовании автоматизированных систем выявления заимствований, нередки случаи, когда следствием их не всегда благовидного использования являются репутационные скандалы, создание преград для карьерного роста, разрушение человеческих судеб<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> Авдеева Н.В., Ледовская В.М. Некорректные заимствования в диссертациях: способы их обнаружения // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусства. — 2015 — № 3 (43). — С. 16–19; Авдеева Н.В., Никулина О.В., Сологубов А.М. Система «Антиплагиат.РГБ» и недобросовестные авторы диссертаций: кто победит? // Научная периодика: проблемы и решения. — 2012. — Т. 5(11). — С. 11–16; Котляров И.Д. Самоплагиат в научных публикациях // Научная периодика: проблемы и решения. — 2011. — Т. 4(4). — С. 6–12; Мазов Н.А., Гуреев В.Н., Косяков Д.В. О разработке модели определения плагиата на основе анализа цитирований использованием библиографических баз данных // Научно-техническая информация (НТИ). Сер. 1. Организация и методика информационной работы. 2016. — № 11. — С. 9–14; Чехович Ю.В. Новая версия системы Антиплагиат.ВУЗ — новые возможности повышения качества профессионального образования.

<sup>14</sup> Авдеева Н.В., Ледовская В.М. Некорректные заимствования в диссертациях: способы их обнаружения // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусства. — 2015 — № 3 (43). — С. 16–19.

Естественно, возникают очередные вопросы: кому всё это нужно? почему те, от кого исходят требования о неукоснительном выполнении абсолютно необоснованных «правил», оказываются не в состоянии разглядеть их нелепость, осознать всю их ущербность, разрушительность, вредоносность?! **Почему те, кто унижает учёных, педагогов всей этой дурью, неспособны понять, что этим они унижают прежде всего самих себя, расписываются в собственной некомпетентности и непрофессионализме?!**

Необходимость получения достаточно ясных ответов на эти вопросы становится особенно актуальной на фоне одного из информационных сообщений Минобрнауки<sup>15</sup>, из которого, в частности, следует, что «система выявления неправомерных заимствований (так называемая программа «Антиплагиат») не имеет никакого отношения ни к Минобрнауки России, ни к Высшей аттестационной комиссии: разработана в инициативном порядке; какой-либо аттестации или аккредитации при Министерстве либо ВАК не проходила. Использование таких программ осуществляется гражданами или организациями самостоятельно, вопрос платности использования устанавливается правообладателями — частными лицами». И далее: «Делать выводы о качестве научного исследования только по результатам компьютерной проверки невозможно и неправомерно. Признание «факта плагиата» может быть сделано только в судебном порядке». При этом создание систем проверки на возможное использование в диссертациях «чужого» материала относится к полномочиям той организации, на базе которой действует диссертационный совет, и осуществляется в инициативном порядке»<sup>16</sup>.

Таким образом, ВАК и Минобрнауки открещиваются от системы «Антиплагиат». В этом угадывается также реакция на высказывания некоторых известных политиков и учёных,

<sup>15</sup> Информационное сообщение Минобрнауки России по вопросам процедур защиты и проверки текстов диссертаций. Министерство образования и науки Российской Федерации / Пресс-служба. Москва, апрель, апрель, 2013 г. <http://минобрнауки.рф/новости/3281/>

<sup>16</sup> Информационное сообщение Минобрнауки России по вопросам процедур защиты и проверки текстов диссертаций. Министерство образования и науки Российской Федерации / Пресс-служба. Москва, апрель, апрель, 2013 г. <http://минобрнауки.рф/новости/3281/>

резко критикующих «компьютерный» подход к оценке диссертаций, по мнению которых в научной среде совершенно недопустима практика, когда оценке работе соискателя учёной степени дают не эксперты, а дилетанты, на основании результатов применения автоматизированных систем. При этом нет ни малейшего сомнения в необходимости решительной борьбы с мошенниками в науке, которые под видом диссертационных исследований заваливают диссертационные советы откровенной тарабарщиной и абракадаброй в псевдонаучной упаковке. Но делать это надо на основе экспертных оценок, а не результатов работы автоматизированных систем.

В Минобрнауки, ВАКе с такой постановкой вопроса вроде бы согласны. Однако наряду с этим, в их кулуарах, можно услышать недвусмысленные и довольно жёсткие заявления о том, что ни одному диссертационному совету не будет позволено работать, если не обзаведутся системой «Антиплагиат ВУЗ» или не установят договорные обязательства с РГБ по использованию «Антиплагиат\_РГБ», и степень оригинальности диссертационных работ, определённая на основе их использования, окажется ниже 80–90%.

И всё это происходит на фоне становящегося всё более очевидным факта, свидетельствующего о том, что существующая практика использования автоматизированных систем несколько не способствует и, по вполне объективным причинам, просто не в состоянии способствовать повышению уровня подлинной оригинальности научных работ. Более того, существующая применительная практика выполняет довольно неприглядную роль фактора, стимулирующего создание условий для формирования и развития весьма непрезентабельных для науки способностей по перефразированию, переформатированию, а точнее — откровенному перевиранию текстов чужих работ. Но даже и на таком откровенно незадачливом

поприще «польза» от использования системы «Антиплагиат» мизерна так как уже разработаны и постоянно совершенствуются специальные «альтернативные» программы, которые могут делать это за считанные секунды.

Естественно, для повышения конкурентной способности системы «Антиплагиат.ВУЗ», «Антиплагиат.РГБ» и другие стремятся к постоянному совершенствованию возможностей. Однако, как хорошо известно, появление любого оружия приводит к появлению средств защиты от него. Именно это обстоятельство и расставляет всё на свои места. На этом фоне становится вполне очевидным, что **это как раз и есть тот случай, когда деньги решают всё.**

Система «Антиплагиат», возникшая как бизнес-проект, породила целую индустрию, которая за деньги позволяет обойти эту программу. На этой ниве уже давно и вполне успешно «стригут купоны» всё большее количество сайтов, гарантирующих прохождение «антиплагиата» за определённое вознаграждение. Уже появились программы, устанавливающие любую, заранее оговорённую с заказчиком степень оригинальности текста, причём без его уродования, как это было ещё совсем недавно. Для этого существуют специальные онлайн-сервисы по «синонимизации» или «уникализации» текста с различными настройками.

При этом, по мнению самих же IT-специалистов, это противостояние приносит доход обоим сторонам и будет продолжаться бесконечно, как противостояние производителей вирусных и антивирусных программ. А это, по существу, **сводит на нет все усилия по установлению степени оригинальности, а тем более — самостоятельности любой научной работы.**

### Что делать с плагиатом?

Приведённые аргументы убедительнейшим образом свидетельствуют о бессмысленности и бесперспективности использования систем

«Антиплагиат.ВУЗ», «Антиплагиат\_РГБ» или любых других. Решить проблему повышения качества науки и образования путём их применения невозможно.

Поэтому для получения хоть какой-то пользы от них и сами системы, и правила их использования должны быть существеннейшим образом пересмотрены и усовершенствованы. А пока этого не произошло, от их использования лучше вообще отказаться, хотя бы уже на том основании, что в существующем формате от них больше вреда, чем реальной пользы.

Для всех тех, кто искренне заинтересован в подлинной оригинальности научных работ, необходимо достаточно глубокое осознание следующих обстоятельств.

**1. Все проблемы, связанные с использованием автоматизированных систем типа «Антиплагиат», обусловлены тем, что их возможности изначально оказались слишком переоценёнными.** Дело в том, что любая, даже самая совершенная компьютерная программа — это всего лишь алгоритм. Она выявляет наличие отрывков текста, совпадающих с уже имеющимися в Интернете. Однако **при помощи автоматизированных систем невозможно оценить суть того, о чём идёт речь в работе, то есть её подлинную оригинальность как таковую.**

**2. Ни плагиат, ни компиляция, ни рерайтинг, ни копи-паст, ни гострайтинг** не могут быть в достаточной степени объективно определены в результате формального применения автоматизированных средств. Необходимо со всей определённостью заявить, что в современном научном сообществе проверка научных работ на плагиат при помощи автоматизированных систем ни в коем случае не должна рассматриваться в качестве ключевого элемента экспертизы. «Системы обнаружения заимствований, как и все информационные технологии в целом, являются вспомогательным инструментом интеллектуальной

деятельности и должны только дополнять и делать более объективной экспертную оценку, а не подменять её и тем более становиться средством манипулирования»<sup>17</sup>.

**3.** Под плагиатом должно подразумеваться прежде всего присвоение выявленной другими содержательной сути чего-либо, а не языковых средств, словосочетаний, стилистических оборотов, при помощи которых эта суть изложена. **Подлинный плагиат — это не столько присвоение текста чужого произведения, сколько его идеи. Однако выявление факта присвоения идеи при помощи автоматизированных систем абсолютно невозможно, да и юридическая ответственность за присвоение идеи, согласно ГК РФ, отсутствует.** Поэтому упование на автоматизированные системы, каким бы совершенством они ни отличались, является абсолютно несостоятельным.

**4.** Когда речь идёт о подлинной оригинальности, отдельные слова и фразы вообще ни при чём! Определяющие здесь — контекст и суть, которую они выражают. Ведь при помощи одних и тех же букв алфавита и одних и тех же слов становится возможным создание самых разнообразных, в том числе величественных и абсолютно неповторимых по содержательной сути произведений.

**5.** Подлинная оригинальность и качество научной работы должны определяться не на основе обусловленных чиновничьей прихотью неких усреднённых шаблонов по использованию соответствующих автоматизированных средств, а в каждом отдельном случае экспертным мнением профессионалов, глубоко разбирающихся в проблеме, обладающих видением перспектив её изучения и способностью определения вклада работы в её решение. При этом использование систем «Антиплагиат» должно рассматриваться лишь в качестве некоего «подспорья» для формулирования экспертных суждений, а не в роли панацеи и главного (а зачастую единственного) критерия оригинальности научной работы, как это имеет место быть в настоящее время.

<sup>17</sup> Пунчик В.Н., Пунчик Э.В. Поликонтекстный анализ феномена «Плагиат» в информационном обществе // Социология. Дискуссия. — 2016. — № 1. — С. 91.

**6.** Абсолютно неприемлемо определение в качестве заимствований ранее встречавшихся в работах автора языковых средств, словосочетаний, стилистики. Нелепо вынуждать автора пользоваться иными языковыми средствами, если и прежние, использованные им ранее, достаточно содержательно и точно отражают суть дела. Ведь изучению одной и той же проблемы порой приходится посвящать многие годы и десятилетия. В таких условиях даже в ВЕЛИКОМ РУССКОМ может не хватить адекватных синонимических средств, и придётся употреблять менее удачные, а то и уродливые. К сожалению, подобных примеров уже и сейчас не счесть.

**7.** Наивно рассчитывать на высокое качество научной продукции, производимой в результате искусственно навязываемой публикационной гонки в академической среде, приводящей к возникновению целого вороха сопутствующих проблем материального, морального, этического характера: появление несметного количества низкокачественных материалов; возникновение и широкое распространение низкокачественных публикационных площадок; завышение цен на публикации; дополнительные потери и без того скудного преподавательского бюджета на публикации в дорогих изданиях; вытеснение талантливых педагогов-практиков ловкими приспособленцами, значительно менее полезными в практической педагогической деятельности, но находящимися всегда «на плаву» благодаря публикационной псевдоактивности.

**8.** Необходимо достаточно ясное осознание того факта, что в условиях невиданной доселе масштабности использования современных методов обучения, предполагающих производство несметного количества текстов в виде эссе, рефератов, аннотаций, курсовых и дипломных работ,



вся эта продукция, по множеству абсолютно объективных обстоятельств, изначально просто не может отличаться высокой оригинальностью и осуществляться без широкомасштабных заимствований. На фоне этой объективной реальности установление завышенных требований по отношению к их оригинальности выглядит абсолютно необоснованным и нелепым.

9. «Нормальные» формулировки и предложения кто-то и когда-то наверняка уже использовал, и написать что-то абсолютно оригинальное, не размещённое в Сети, скоро станет абсолютно невозможным, поскольку бездонный Интернет постоянно пополняется новой информацией. Уже очень скоро любая, самая оригинальная работа автоматизированными системами типа «Антиплагиат» будет характеризоваться как 100-процентный плагиат! Ну и что тогда? Ответ очевиден. Автоматизированные системы окажутся абсолютно бесполезными, а единственным критерием оригинальности научной работы, как и до их создания, останется **экспертное мнение**. Только благодаря ему была и будет возможной дальнейшая успешная разработка как «старых», пока ещё неразрешённых, так и вновь возникающих перед мировым сообществом научных проблем. Да — всё это нелегко, непросто. Но и наука не конвейер по сборке штампованных деталей. Нельзя по недомыслию пытаться упрощать неупрощаемое.

10. В своём современном виде «Антиплагиат» — это, к сожалению, прежде всего **бизнес-идея для зарабатывания денег, а не эффективное средство для повышения качества научной и образовательной деятельности**. Решить эту проблему путём применения автоматизированных систем невозможно. Во всей этой затее в беспроигрышном положении оказываются только разработчики и собственники подобных автоматизированных систем, и на первом месте — экономическая выгода, технократизм, вульгарный формализм, но не учащийся, не учёный, не образование и наука.

## Заключение

Очевидные примеры парадоксальных нелепостей по применению систем типа «Антиплагиат» лежат прямо на поверхности, у всех на глазах, как на блюдечке. Казалось бы, с подобным безобразием надо самым решительным образом бороться, а не преклонять пред ним головы.

Однако должная реакция на всё это как «сверху», так и «снизу» практически отсутствует. Прежде всего поражает деструктивность позиции ВАК и Минобрнауки РФ в этих вопросах и безропотная покорность со стороны подавляющего большинства представителей научно-педагогического сообщества. При этом одни, абсолютно не сомневаясь в своей компетентности и профессиональном достоинстве, продолжают настаивать на неукоснительном выполнении несуразных требований, а другие, забыв о том, что такое достоинство надо иметь и уметь его защищать, с безропотной покорностью пытаются следовать этому абсурду. И всё это на фоне того факта, что легитимность тех, кто формулирует эти жёсткие требования, вызывает очень серьёзные сомнения.

Изложенные факты, обстоятельства, аргументы выдвигают на повестку дня в качестве наиболее актуальных следующие вопросы.

— **Что за инстанции являются источником и своеобразным «законодателем мод» в повсеместном применении необыкновенно жёстких и абсолютно необоснованных требований, приводящих к возникновению описанных нелепостей, несуразностей и абсурда, связанных с использованием системы «Антиплагиат»?**

— **На каких основаниях и по какому праву те, кто требует неукоснительного выполнения подобных требований, рассматривают амбиции выше, чем**



**компетенции Минобрнауки РФ и судебных органов или конституционные права отдельного обучаемого, учёного?**

— Почему эти инстанции позволяют себе не считаться с правилами субординации и законом?

— Почему Минобрнауки РФ на протяжении уже многих лет не предпринимает действенных мер для противодействия этому очевиднейшему неблагополучию, бессмысленце и беззаконию?

Крайне грустны предположения о возможных причинах отсутствия ясных и чётких ответов на эти вопросы. До глубины души обидно за российское образование и науку. Однако «на обиженных — воду возят». Надо не только обижаться и скорбеть, но ещё и что-то делать. Этим и обусловлено обращение ко всем неравнодушным, ко всем тем, в ком ещё не задушено окончательно чувство гражданского, профессионального достоинства, о необходимости воспитания которого принято весьма цветисто рассуждать и писать, в том числе в Госстандартах, положениях о морально-нравственном воспитании учащихся...

Настало время его должным образом проявлять каждому из тех, кто мнит себя учёным и педагогом-профессионалом. В этом залог спасения и дальнейшего поступательного развития российского образования и науки.

Иначе — беда! Особенно, если иметь в виду то, что **всё, о чём написано в этой работе, — это лишь незначительная часть вершины айсберга, символизирующего удручающее неблагополучие образования и педагогической науки в России**<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Лукьяненко В.П. Признаки системного кризиса образования в России и их анализ // Народное образование. — 2017. — № 5. — С. 7–17.

К сожалению, представленная проблема с антиплагиатом, несмотря на весь связанный с ней абсурд и негативные последствия, далеко не единственная и не самая сложная из проблем, стоящих в настоящее время перед педагогической наукой и системой образования России. При этом надежды на «прозрение» и конструктивные действия со стороны управленческих структур, направленных на выведение системы образования из глубокого системного кризиса, в настоящее время становятся всё более призрачными. Однако и равнодушное наблюдение за происходящим со стороны всех, кто имеет отношение к образованию и науке, вряд ли оправдано. Видимо, уже давно настала пора для действий по принципу: «Если не я, то кто?».

Не удивлюсь, если, прочитав это, многие скажут: «К чему этот пафос?»

Однако тем, для кого значительно уместнее и мудрее звучит: «Моя хата с краю...», «Авось пронесёт...», «Начальству виднее», вряд ли следует обижаться, когда чиновники от образования относятся к ним не как к учёным и педагогам-профессионалам, а принимают за покорное, потерявшее представление о гражданском и профессиональном достоинстве быдло.

Автор надеется на понимание большинством читателей причин жёсткости ряда использованных в статье выражений, которые всецело обусловлены крайне тяжёлым состоянием системы образования России, вынуждающим называть вещи своими именами.