

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ: раздел «Теория и методика воспитания» (продолжение)

Светлана Митросенко

Лесосибирский педагогический институт,
филиал Сибирского федерального университета
SVMmitrosenko@list.ru

В статье представлены задания в тестовой форме по педагогике, по разделу «Теория и методика воспитания», которые можно использовать в процессе самостоятельной работы студентов и с целью контроля знаний.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, коллектив, концепция, принцип, компетенции, методы воспитания, педагогическая запущенность.

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, содержащие один, два и более правильных ответов.

1. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) либеральная
- 2) воспитание на основе диктата
- 3) системно-ролевая концепция формирования личности
- 4) воспитание на основе потребностей человека
- 5) воспитание как формирование образа жизни
- 6) демократическая
- 7) авторская

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЗАВИСИМОСТЬ

- 1) воспитания от семьи
- 2) воспитания от природы
- 3) воспитания от темперамента
- 4) воспитания от администрации школы

- 5) воспитания от уровня развития общества
- 6) воспитания от желаний родителей учащихся
- а) эффективности воспитания от профессионализма педагога

3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

- 1) социальные
- 2) межкультурные
- 3) дидактические
- 4) предметные
- 5) коммуникативные
- 6) педагогические
- 7) национальные

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ –

- 2) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приёмы воздействия на ребёнка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) прочность
- 2) доступность
- 3) наглядность
- 4) толерантность
- 5) культуросообразность
- 6) связь теории с практикой
- 7) сочетание уважения и требовательности

6. ПРИНЦИП ПРИРОДООБРАЗНОСТИ ОЗНАЧАЕТ ОПОРУ НА

- 1) времена года
- 2) температурный режим
- 3) активную позицию ребёнка
- 4) возрастные особенности педагога
- 5) возрастные особенности учащихся
- 6) самостоятельность и инициативу ребёнка
- 7) уровень развития личности учащихся

7. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- 1) ориентация на развитие каждого ребёнка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребёнка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

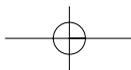
- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребёнку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

- 1) учёт успеваемости
- 2) учёт особенностей семейного воспитания
- 3) лично-ориентированный подход к ученику
- 4) учёт социальной ситуации развития каждого ребёнка
- 5) учёт особенностей умственного развития ребёнка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребёнка
- 7) учёт профессионализма классного руководителя в организации воспитания

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера



11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) порицание
- 7) удивление

13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА

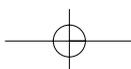
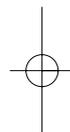
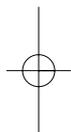
- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- г) просьба

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение



ПЕД
измерения

- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребёнка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. А.С. МАКАРЕНКО ВЫДЕЛИЛ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

- 1) авторитет любви
- 2) авторитет уважения
- 3) авторитет подавления
- 4) авторитет сопереживания
- 5) авторитет материального достатка
- 6) авторитет ненасилия
- 7) авторитет силы

17. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д. Дьюи
- 2) С.И. Гессен
- 3) А.С. Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж. Руссо
- 6) А. Дистервег
- 7) В.А. Сухомлинский

18. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

19. СИСТЕМУ РАБОТЫ С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ ОБОСНОВАЛИ

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Е.А. Ямбург | 5) М.М. Поташник |
| 2) А.С. Макаренко | 6) В.В. Давыдов |
| 3) Г. Кершенштейнер | 7) С. Френе |
| 4) А.Н. Тубельский | |



20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- 1) беседа
- 2) наказание
- 3) самоконтроль
- 4) создание ситуации успеха
- 5) порицание
- 6) диспут
- 7) пример

21. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- 1) бестактность
- 2) неконтактность
- 3) бродяжничество
- 4) желание быть постоянно в центре внимания
- 5) поведение, являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 6) поведение, не являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 7) поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями

22. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

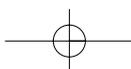
- 1) Л.И. Божович
- 2) В. Драгунова,
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н. Леонтьев
- 5) П.И. Пидкасистый
- 6) И.П. Подласый
- 7) В.А. Сластёнин

23. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

- 1) труд
- 2) игра
- 3) общение
- 4) родители
- 5) микросреда
- 6) соревнование
- 7) личный пример

Методика

Методика



24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ – СИСТЕМА

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) С.И. Гессена
- 3) М.М. Пистрака
- 4) А.С. Макаренко
- 5) В.А. Слостёнина
- 6) В.А. Сухомлинского
- 7) В.Н. Сороки-Россинского

**25. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПО Н.Н. БОЛ-
ДЫРЕВУ**

- 1) сбор
- 2) беседа
- 3) лекция
- 4) линейка
- 5) соревнование
- 6) личный пример
- 7) тимуровская работа

26. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.И. Новикова
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

27. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) наличие актива
- 2) общественное мнение
- 3) взаимодействие с семьёй
- 4) единство обучения и воспитания
- 5) наличие органов самоуправления
- 6) игровая деятельность
- 7) тимуровская работа

28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный

- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

29. ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование

30. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребёнком
- 4) выявление причин проступка ребёнка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребёнка
- 7) сопереживание

Литература

- 1. *Болдырев Н.Н.* Методика воспитательной работы в школе. М., 1981.
- 2. *Кужушин В.С.* Теория и методика воспитания. Ростов н/Д., 2006.
- 3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.

Методика

Методика