

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Методика

Методика

Светлана Митросенко

Лесосибирский педагогический институт,
филиал Сибирского федерального университета
kafpedlpi@mail.ru

Т. Петрова

Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева

В статье представлены задания в тестовой форме по педагогике по теме «Формы организации обучения», которые можно использовать в процессе самостоятельной работы студентов и с целью контроля знаний.

Ключевые слова: форма, основная форма, вспомогательная форма, урок, типы уроков, требования к уроку.

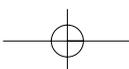
Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, содержащие один, два и более правильных ответов.

1. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) достоверную информацию о каждом участнике образовательного процесса
- 2) управление педагогом учебной деятельностью учащихся
- 3) познавательную деятельность учащихся
- 4) взаимодействие педагога и учащихся
- 5) контроль со стороны администрации
- 6) положительное отношение к учению
- 7) произвольный выбор деятельности

2. {Вспомогательные, основные} ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1) урок
- 2) кружок
- 3) телемост



ПЕД
измерения

- 4) конференция
- 5) дискуссия
- 6) проблемная группа
- 7) лабораторная работа

3. ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- 1) сменные
- 2) классные
- 3) звеньевые
- 4) гендерные
- 5) бригадные
- 6) практические
- 7) дифференцированно-групповые

4. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБОСНОВАН

- 1) Песталоцци
- 2) Кершенштейнером
- 3) Ланкастером
- 4) Коменским
- 5) Ушинским
- 6) Фрейдом
- 7) Локком

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

- 1) место обучения
- 2) мотивы учения
- 3) возраст учащихся
- 4) количество учащихся
- 5) месторасположение школы
- 6) уровень квалификации учителя
- 7) продолжительность учебного занятия

6. ЗИККИНГЕР ОБОСНОВАЛ ЧЕТЫРЕ ВИДА КЛАССОВ

- 1) основные
- 2) коррекционные
- 3) вспомогательные
- 4) иностранных языков
- 5) для малоспособных учащихся
- 6) для педагогически запущенных детей
- 7) для детей с ограниченными возможностями

7. ФУНКЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

- 1) контроль знаний
- 2) проблемное обучение
- 3) изучение нового материала
- 4) повторение пройденного

- 5) организация проектной деятельности
- 6) сбор учебного материала (природных образцов, материалов наблюдений и др.)
- 7) формирование умений и навыков в ходе самостоятельного выполнения упражнений

8. {Лекция, семинар} В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО —

- 1) грядка
- 2) диалог
- 3) чтение
- 4) обсуждение
- 5) рассадник
- 6) сообщение
- 7) слушание

9. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ВНЕШНЮЮ СТОРОНУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩУЮ, КОГДА, ГДЕ, КТО И КАК ОБУЧАЕТСЯ

- | | |
|----------|-------------------|
| 1) цель | 5) средство |
| 2) метод | 6) принцип |
| 3) приём | 7) закономерность |
| 4) форма | |

10. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) кружок | 5) факультатив |
| 2) секция | 6) конференция |
| 3) беседа | 7) домашняя работа |
| 4) экскурсия | |

11. ДОСТОИНСТВА КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) экономичность
- 2) простое управление
- 3) руководящая роль учителя
- 4) чёткая организационная структура
- 5) возможность взаимодействия детей между собой
- 6) затруднённая связь обучения с реальной жизнью
- 7) трудность в учёте индивидуальных особенностей учеников

12. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- 1) план Трампа
- 2) Дальгон-план
- 3) мангеймская система

- 4) белл-ланкастерская система
- 5) бригадно-лабораторный метод
- 6) развивающее обучение
- 7) презентация

13. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

- 1) урок-концерт
- 2) комбинированный
- 3) контрольно-проверочный
- 4) повторения изученного материала
- 5) обобщения и систематизации знаний
- 6) изучения нового материала
- 7) закрепления знаний

14. АСПЕКТЫ УРОКА

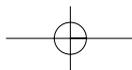
- 1) этический
- 2) методический
- 3) социальный
- 4) дидактический
- 5) гуманистический
- 6) психологический
- 7) гигиенический

15. ЗАДАЧИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

- 1) отработка учебных навыков
- 2) изучение нового материала
- 3) закрепление знаний и умений
- 4) формирование мировоззрения
- 5) ликвидация пробелов в знаниях
- 6) контроль со стороны родителей
- 7) подготовка к поступлению в вузы

16. {Дидактические, воспитательные} ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

- 1) твёрдое расписание
- 2) единый состав учащихся
- 3) оперативная обратная связь
- 4) наличие образовательной цели
- 5) рациональное информационное наполнение
- 6) оптимальное сочетание методов, приёмов и средств обучения
- 7) определение воспитательных возможностей учебного материала



17. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОК

- 1) беседа
- 2) классный час
- 3) театрализованный
- 4) повторения изученного
- 5) взаимообучения учащихся
- 6) контроля и оценки знаний

18. УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) метод
- 2) приём
- 3) форма
- 4) средство
- 5) способ
- 6) принцип

19. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 1) наличие в расписании
- 2) связь обучения с жизнью
- 3) педагогическое руководство
- 4) организационная чёткость урока
- 5) использование технических средств
- 6) наличие практических методов обучения
- 4) работа учащихся в парах сменного состава

20. ЭТАПЫ {традиционного, проблемного} УРОКА

- 1) закрепление
- 2) выдвижение гипотез
- 3) постановка проблемы
- 4) выполнение упражнений
- 5) контроль и оценка знаний
- 6) решение практических задач
- 7) проверка домашнего задания

Методика

Методика

