

Технология

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**С.В. Митросенко,
В.И. Кутугина,**

Лесосибирский педагогический институт
филиал Сибирского федерального университета
kafpedlpi@mail.ru

В статье представлены задания в тестовой форме по педагогике по курсу «Основы специальной педагогики». Задания можно использовать в процессе самостоятельной работы студентов и с целью контроля знаний.

Ключевые слова: сурдопедагогика, тифлопедагогика, аутизм, принципы специальной педагогики.

Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие один, два, три и большее число правильных ответов: Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов:

ПЕД	
	измерения

1. ОБЪЕКТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) семья
- 2) неблагополучная семья
- 3) ребёнок с девиантным поведением
- 4) лица, ведущие асоциальный образ жизни
- 5) ребёнок с ограниченными возможностями
- 6) взрослые и дети, не умеющие вести себя в обществе
- 7) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

2. ДЕБИЛЬНОСТЬ

- 1) незначительная степень умственной отсталости
- 2) значительная степень умственной отсталости
- 3) проявления асоциального поведения
- 4) отсутствие ориентации в пространстве
- 5) неравномерность развития личности
- 6) полная или частичная утрата речи
- 7) задержка психического развития

3. {Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия} ИЗУЧАЕТ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) осанки
- 4) зрения и слуха
- 5) речевого развития
- 6) детей с задержкой психического развития
- 7) олигофренов в стадии дебильности

4. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

- 1) взаимодействие ребёнка с компьютерными технологиями
- 2) повышение физических способностей ребёнка
- 3) дисциплинарные требования
- 4) общение со сверстниками
- 5) воспитание
- 6) труд
- 7) игра

5. АУТИЗМ – ЭТО

- 1) дезадаптация личности
- 2) повышенная креативность

- 3) нарушение мышечного тонуса
- 4) отрыв от реальности, уход в себя
- 5) задержка психического развития
- 6) проявления асоциального поведения
- 7) врождённая патология опорно-двигательного аппарата

6. РАЗДЕЛЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) логопедия
- 2) дефектология
- 3) тифлопедагогика
- 4) сурдопедагогика
- 5) военная педагогика
- 6) спортивная педагогика
- 7) исправительно-трудовая педагогика

7. ПРИЧИНЫ ЗАИКАНИЯ

- 1) невроз неполноценности
- 2) неврологические факторы
- 3) эмоциональное потрясение
- 4) задержка психического развития
- 5) органические нарушения
- 6) наследственные факторы
- 7) раннее овладение речью

8. НАРУШЕНИЯ {УСТНОЙ, ПИСЬМЕННОЙ} РЕЧИ

- 1) дислексия
- 2) алексия
- 3) заикание
- 4) ринолалия
- 5) дисфония
- 6) фонетическое недоразвитие
- 7) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

9. ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ ИССЛЕДОВАЛИ

- 1) Левина
- 2) Мудрик
- 3) Кащенко
- 4) Правдина
- 5) Василькова
- 6) Галагузова
- 7) Песталоцци

ПЕД
измерения

10. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ ИССЛЕДОВАЛИ

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Ильенков | 5) Фуко |
| 2) Михайлов | 6) Сартр |
| 3) Куписевич | 7) Камю |
| 4) Фрейд | |

11. «ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЁДОРОВНЫ О ГЛУХОНЕМЫХ» СОЗДАНО В

- 1) 1898
- 2) 1870
- 3) 1895
- 4) 1806
- 5) 1905
- 6) 1802
- 7) 1914

ГОДУ.

12. ПЕРВЫЙ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ БЫЛ СОЗДАН В

- 1) 1899
- 2) 1905
- 3) 1900
- 4) 1901
- 5) 1804
- 6) 1917
- 7) 1930

ГОДУ.

13. ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ИССЛЕДОВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Фрейд | 6) Краевский |
| 2) Корчак | 5) Дубровский |
| 3) Кащенко | 7) Коменский |
| 4) Куписевич | |

14. ПОНЯТИЕ «СТРУКТУРА ДЕФЕКТА» ВВЁЛ

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) Кащенко | 5) Выготский |
| 2) Баранов | 6) Лебединский |
| 3) Егорова | 7) Богданов–Березовский |
| 4) Шевченко | |

15. ИЗВЕСТНЫЕ ДЕФЕКТОЛОГИ

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Брайль | 5) Скиннер |
| 2) Фрейд | 6) Россолимо |
| 3) Маслоу | 7) Слостенин |
| 4) Лурия | |

16. ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП РЕЧИ

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) этиология | 5) заикание |
| 2) брадилалия | 6) дислалия |
| 3) дисфония | 7) аутизм |
| 4) тахилалия | |

17. ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ РУЧНОЙ АЗБУКИ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) алексия | 5) жестовая речь |
| 2) мимика | 6) дактильная речь |
| 3) дизартрия | 7) вербальное общение |
| 4) пантомимика | |

18. ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ГОЛОСА

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1) афазия | 5) ринолалия |
| 2) афония | 6) недоразвитие речи |
| 3) дислалия | 7) фонетическое недоразвитие |
| 4) дисфония | |

19. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) коррекция | 5) социализация |
| 2) абилитация | 6) адаптация |
| 3) компенсация | 7) дефект |
| 4) перевоспитание | |

20. ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) толерантности
- 2) дифференцирующего подхода
- 3) коррекционной направленности обучения и воспитания
- 4) комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей
- 5) ранней медико-психолого-педагогической коррекции
- 6) учёта возрастных, индивидуальных особенностей