

«ЭТО БЫЛА СЕНСАЦИЯ — УЧЕНИКИ УЧАТ УЧИТЕЛЕЙ!»

ЭСТАФЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

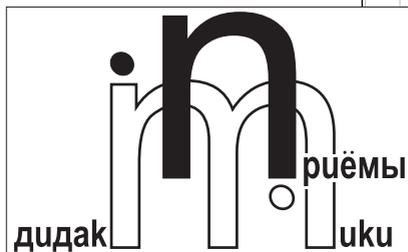
Очень мне понравился предложенный вами «зачёт наизнанку». Прочитав статью до последней строчки, я стала думать, что смогут мои ученики, по какой теме будет работа интереснее, кого я смогу пригласить в качестве учеников-учителей... Работа закипела.

Идея детям понравилась так, что все с восторгом её приняли. Но тут Андрей спросил: «А вдруг учителя нарочно плохо будут отвечать?» Я им на это сказала: «Вы их так заинтересуете материалом урока, что они не смогут вас подвести».

Объявлена тема зачёта по математике в 6 классе — «Отношения. Пропорция» (по учебнику Г. В. Дорофеева и Л. Г. Петерсона).

В пятницу я поделила класс на пять групп по пять человек в каждой: слабые, самые сильные и три группы, которые учатся на «хорошо». Из первой группы слышались недовольные возгласы: «Вдруг мы не научим?». Я их заверила, что они смогут не хуже других, только подготовиться надо.

В каждой группе ребята сами выбрали капитана, в слабой группе даже двое захотели им стать. Обязанность капитанов заключалась в том, чтобы распределить полученные от меня вопросы по теории, которую они должны будут изложить своим «подопечным». Задания к вопросам надо было решить самим и научить решать их своего ученика-учителя.



ТАМАРА АЛИСТРАТОВА,
*учитель математики, лицей №3,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

**В № 4 и 5 мы рассказали
о двух «зачётах наизнанку» —
по географии и физике
в московской школе
и по математике —
в курганской. А вот ещё
один подробный рассказ
о проведении «зачёта
наизнанку» — на этот
раз в Старом Осколе
Белгородской области.
Эстафета педагогических
идей продолжается.
Кто следующий?**

5

За субботу и воскресенье они подготовились, а в понедельник на уроке математики (6 урок) начался зачёт. Это была сенсация – ученики учат учителей!

В КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ, где всё было готово к зачёту, пришли девять учителей: пятеро – сдавать зачёт и четверо наблюдателей.

Я объявила тему зачёта, рассказала, как он будет проходить.

Вызываю к доске Марину Леонидовну – завуча по воспитательной работе (учителя начальных классов), Наталью Викторовну – учителя начальных классов, Людмилу Степановну – учителя русского языка, Ирину Дмитриевну – замдиректора (учителя английского языка) и Татьяну Леонидовну – библиотекаря (учителя православной культуры). По жеребьёвке им соответственно достались номера 2, 4, 3, 5, 1. Учителя-ученики сели за столы с доставшимися номерами в свои группы.

На подготовку я дала 20 минут. Процесс пошёл...

Через пять минут вдруг Ирина Дмитриевна просит меня освободить её от зачёта «по причине профнепригодности», так как она «по складу ума не математик и ничего не может понять». Я принялась её уговаривать: мол, здесь ничего специфического. И дети поддержали: «Мы вас обязательно научим!»

Просчёт детей был в том, что они начали свое объяснение с самого сложного материала – что такое «концентрация». Это Артём Оченаш (фамилия такая), способный и очень шустрый мальчик, задал тон в группе и начал объяснять Ирине Дмитриевне про концентрацию раствора, да ещё когда надо сначала найти массу раствора, а уж потом его концентрацию.

Больше всего я волновалась за Татьяну Леонидовну, которая попала в группу самых слабых учеников. В слабой группе дети не просто подготовили за выходные соответствующий материал, они напечатали конспекты, которыми я разрешила им пользоваться при объяснении. Гляжу: дети рассказывают материал своей ученице, подсматривая в конспекты. А та в недоумении что-то записывает себе в тетрадочку...

Я всё пыталась подойти к их группе, помочь Татьяне Леонидовне, объяснить, подсказать... Но коллеги (за происходящим наблюдали три математика и психолог) вовремя остановили меня, сказав, что так будет нечестно. Очень важно, чтобы всё было взаправду.

Людмилу Степановну не было видно совсем – так её облепили дети. Что там происходило, не знаю.

Наталья Викторовна попала к самым сильным детям. Кроме того, она была в начальной школе их первая учительница. Дети потом

КАРТОЧКА №3

1) В классе 18 девочек и 14 мальчиков. Что показывает отношение 18:14? (устно)

2) Выразить отношение 6 минут к 1 часу в процентах.

3) В букете цветов ромашки относятся к василькам как 2 к 5. Сколько ромашек в букете, если васильков 15?

4) Решить уравнение: $\frac{12}{x} = \frac{4}{27}$.

5) В 2,6 л раствора содержится 52 г соли. Какова концентрация полученного раствора?

сказали, что Наталья Викторовна оказалась очень сообразительной ученицей, быстро усвоила теорию и даже попросила их дать ей еще задание для тренировки, чтобы лучше сдать зачёт.

Марина Леонидовна была сосредоточенна и по-деловому всё что-то выспрашивала у детей и записывала себе в блокнот. Было видно, что в этой группе обучение проходит эффективно.

Дети из команды № 1 всё беспокоились, сколько остаётся времени, успеют ли они свои конспекты рассказать. Молодцы, вышли из положения – отдали конспекты своей ученице, и та быстренько в них разобралась. С помощью своих учителей, конечно! Слышу, Ярослава спрашивает Ирину Дмитриевну: «Прибавка в 1 грамм для муравья и для слона – это много или мало?» Ирина Дмитриевна рассмеялась, ответила правильно, и напряжение спало. Дело у них пошло успешнее...

Но вот время истекло, и наступил самый ответственный момент – зачёт.

Пять учениц-учительниц получили карточки, в которых было по пять заданий. Приведу в пример одну из карточек.

«Ученицы» подошли к доске и начали решать.

Татьяна Леонидовна подсматривала в прихваченные с собой конспекты...

Ирина Дмитриевна попросила помощь команды. Артём стремительно выбежал ей помочь. Все дети напряглись...

Андрей Руденко не выдержал, подбежал к Людмиле Степановне, хотел её проконтролировать (он так переживал, потому что она их классный руководитель). Я отправила его назад, так как это было не по правилам – помощи команды Людмила Степановна не просила...

Татьяна Леонидовна позвала на помощь Лену, но обе запутались, к ним подбежал Саша Лосев и быстро нашёл ошибку...



Но вот все завершили работу. По жеребьёвке стали отвечать, зачитывая условия задания и рассказывая решения.

Всем ученицам я поставила «пятёрки». Они вернулись в свои группы.

Третий этап – подведение итогов – был ещё интереснее. Каждая из учительниц рассказала, каково ей было в роли ученицы, кто и как их готовил к зачёту.

Татьяна Леонидовна в своей команде поставила аж четыре пятёрки и только одну четвёрку.

Марина Леонидовна поставила своей группе все пятёрки. Она говорила о том, как хорошо, что её научили находить процентное отношение, разделив одно число на другое и умножив на 100%, а раньше она составляла на бумажке пропорцию.

Людмила Степановна поставила все шесть пятёрок.

Наталья Викторовна поставила три пятёрки, а девочке-отличнице – «четыре» (эта девочка долго не была в школе и меньше всех принимала участие в объяснении).

Ирина Дмитриевна с восхищением рассказывала, как она узнала, что такое концентрация раствора, как после третьей задачи у неё в голове все смешалось, но потом, благодаря терпению своих учителей, она справилась с эмоциями.

Слово взяли «учителя». Катя сказала, что очень интересно и хорошо учить, когда ученики такие способные, как их Марина Леонидовна. Они ей даже грамоту вручили с рисунком огромной бабочки. Все аплодировали.



Фото автора

Артём сказал, что у их ученицы Ирины Дмитриевны не очень хорошо с арифметикой и без калькулятора ей в жизни не обойтись...

Я попросила детей записать свои впечатления. Вот несколько отрывков.

...Татьяна Леонидовна боялась идти к доске. Это так смешно выглядело! Я сама не очень эти задачи поняла, а потом раз – и всё поняла...

...Мы объяснили, что такое пропорции, отношения, отношения с процентами. Так всё прошло замечательно, что у Татьяны Леонидовны получилась каша в голове... Когда она вышла к доске, мы замерли... У неё были затруднения в пятом номере. Но потом мы подошли и ей помогли...

...Лично я, как командир команды, начала готовиться уже в субботу. Встала и побежала писать каждому члену нашей группы конспекты тем. Пришла в школу, раздавала каждому. Некоторых было тяжело заставить! Сама я готовила тему «Основное свойство пропорции». Мы с Катей 30 минут по телефону о математике разговаривали...

...В понедельник было заметно, что все говорят именно об этом событии. Когда же начался конкурс, все думали: «Какой нам попадётся учитель?» И тут нас вытянула Марина Леонидовна! Это мой любимый учитель по православию...

...За время зачёта я понял, что взрослые – те, кто работает –

очень хотят обратно вернуться в детство, учиться, а мы – те, кто учится в школе, – наоборот, хотим быть взрослыми. Мне как-то тоже хочется быть взрослым, но когда я вырасту, я пойму, что лучше всего быть школьником. И ещё я понял, что учить легко тех, кто хочет учиться. Я, например, хочу учиться, но мне так это надоело!..

...Я открыла для себя множество интересных фактов. Что, к примеру, Ирина Дмитриевна забыла многие свойства математики. В 4-й группе мне понравилось то, что Наталья Викторовна решила всё чётко, объяснив, как она это решала. В 1-й группе мне понравилось, что «учителя» не оставили Татьяну Леонидовну в беде и сразу поспешили на помощь. Во 2-й группе мне понравился подарок Кати Марине Леонидовне. Ну а в моей группе мне понравились объяснения Андрея. Людмила Степановна была очень сообразительной. В общем, мне понравилось! И я хочу, чтобы таких уроков было как можно больше!..

...Если считать в общем, то роль учителя мне понравилась и хотелось бы почаще проводить так уроки. Мне не понравилось то, что меня перебивали мои «коллеги» и рассказывали сложные способы вычислений...

...Командир нашей группы оказался безответственным. Он распределял темы уже на самом мероприятии, хотя должен был сделать это заранее. Но нам до-



сталась очень хорошая «ученица», которая не подвела нашу группу...

...У меня вызвало затруднение то, что наш ученик долго не мог понять, как перевести число в проценты и как перевести из обыкновенной дроби в десятичную и наоборот. И вот, когда подошло время зачёта, мы очень волновались. Я неоднократно выходил к доске и помогал. Когда пришло время проверить зачёт,

то оказалось, что у Ирины Дмитриевны всё правильно...

...При решении задач и примеров Ирина Дмитриевна старательно боролась с арифметикой, но бой был проигран, и нам пришлось выходить и помогать ей. Больше всего мне понравилось, когда нашу ученицу оценивали по пятибалльной шкале...

Все много смеялись и от души радовались, что у всех всё получилось. Спасибо за урок, дети!



Фото автора