

## «А Я МОГУ...»

*Классный час по фольклору*

**П**ожалуй, в каждом классе есть ученик, который доставляет массу хлопот окружающим. То за косичку дёрнет, то какую-нибудь вещичку возьмёт... И всё для того, чтобы на него обратили внимание, побежали за ним, чтобы завязалась потасовка.

Есть такой активный мальчик и в нашем 7 классе – Паша. И вот как-то на следующий день после получасового «разбора полётов» с Пашей я прихожу в класс (а у нас неделя фольклора проходила) и сообщаю, что ближайший классный час будет на тему: «Я могу научить...». И прошу ребят подумать, чему бы они друг друга могли научить в связи с такими праздниками, как Рождество, Крещение и Масленица.

На одной из перемен подходит ко мне в коридоре мой чудик и шепчет: «Я знаю только нехорошую частушку. Спеть?» Отвечаю: «Не стоит».

\* \* \*

На последнем уроке ученики собираются в моём кабинете. Расставляем стулья для классного часа, садимся в круг, начинаем разговоры.

– Приходилось ли кому колядовать? Что это такое?

Ира вспоминает, как в гостях у бабушки они готовились к колядкам, наряжались с весельем, ходили по деревне с шутками и песнями, стучались в дома соседей и пели колядки. В результате – мешок подарков.

К рассказу подключается Женя. Она, оказывается, знает несколько колядок.

**Людмила  
Скирневская,**

*учитель русского языка  
и литературы, Оболенская средняя  
школа, г.Оболенск Московской обл.*

**Рассказ о том, как  
полезно бывает спросить  
у учеников, а чему они  
сами могут вас научить.**

– Научить можешь?

– Да!

Учим колядки.

– А я могу научить печь блины...

И дальше пошло по кругу без запинок:

– Я – рисовать картину!

– Я – писать стихи!

Кто-то предлагает научить играть в ладушки. В ответ дружно раздаётся, что все их и так знают.

– А я научу «в ладушки вчетвером»!

Все смеются и тут же пробуют, объединившись в четвёрки...

Подходит очередь озорника. Сердце у меня сжимается: что-то он сейчас выкинет? А он: «Могу научить делать плов!» И подробнейшим образом начинает рассказывать, как нужно готовить вкусный плов.

Ребята подключаются, дают свои кулинарные советы: «... А знаете... Вот хорошо бы... А если... А ещё можно...».

Сорок минут пролетели. В конце вопрос: «Людмила Павловна! А вы чему нас можете научить?»

Мне хотелось научить их водить хоровод. Но я сама никогда этим не занималась. Спас звонок. Пообещала, что в следующий раз очередь за мной.

\*\*\*

А в понедельник следующей недели приносит нам шалун в школу кастрюльку с пловом. Накануне звонит Пашина мама и говорит, что весь вечер сын занима-

ется пловом, хочет угостить ребят. «Он, – говорит, – принесёт к вам в класс пораньше, чтобы ребята не видели, кто принёс. Пусть это будет сюрпризом».

Сама начинаю волноваться не меньше её (как получится, как оценят, будут ли вообще есть?). К счастью, у меня дома были одноразовые ложки. Взяла на всех.

\*\*\*

Утром в понедельник Паша, понятно, волновался. После звонка я говорю, что Паша принёс плов, который сам приготовил, чтобы всех нас угостить.

Ставит Паша в центр стола кастрюльку с пловом. Минута оценки. Я раздаю всем ложки... Слышны реплики: дескать, отравит, не может этого быть!

А от плова распространяется такой запах, что долго просто так стоять сил нет никаких! Одна ложка, вторая, третья опускаются в кастрюльку.

– Вкусно!

– Не может быть, чтобы ты сам делал!

И тут же раздаётся возражение: ну а маме-то это зачем?

– Молодец!

А он смотрит на ребят, улыбается...

И потом с остатками плова бегал по всей школе и угощал как ни странно... преподавателей!

*/По материалам сайта  
openlesson.ru/*