

## «ЗАЧЁТ НАИЗНАНКУ» В КУРГАНСКОЙ ШКОЛЕ

*ЭСТАФЕТА УЧИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА,  
ОТКРЫТИЙ И УДИВЛЕНИЙ*

**В** седьмом классе по алгебре как раз закончили тему «Системы линейных уравнений с двумя переменными». Предупреждаю: «Будет зачёт по пройденной теме! Готовьтесь!» О форме проведения зачёта заранее не предупредила – не была уверена, придут ли учителя «сдавать зачёт». Пришли!

Людмила Ивановна – учитель иностранного языка, Наталья Николаевна – учитель русского язык, Римма Валентиновна – учитель начальных классов.

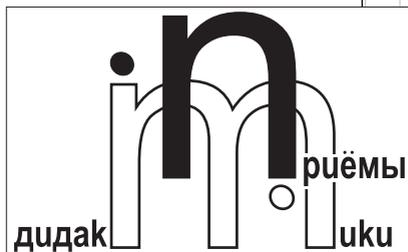
### Любым способом

Класс разделили на три группы – по рядам, как и сидели. Ставлю цель: научить учителя решать системы уравнений любым способом.

Результат будет проверяться решением каждым учителем системы уравнений трёх уровней сложности: на «3», на «4», на «5». С каким уровнем обученный учитель справится, такая оценка будет поставлена всей обучавшей его группе.

Приступили к работе, маленькими муравейничками окружив своих «учеников». Системы уравнений для тренировки подбирали сами.

Совершенно случайно получилось так, что каждый «ученик» по темпераменту, складу ума, по характеру органически подходил своей группе.



**СВЕТЛАНА ПЫРЬЕВА,**

*учительница математики,  
г. Курган, Свердловская обл.*

**В № 4** нашего журнала мы рассказали о том, как шестиклассники сдавали зачёты по географии и физике: сначала они объясняли учителям-добровольцам, что знали сами, а потом те отдувались за всех у доски. Эту идею подхватила учительница из Кургана. А следом за ней зачёт наизнанку провела учительница из Старого Оскола. В № 6 читайте её увлекательный рассказ (с фотографиями!).  
Надеемся, что вы, дорогие читатели, подхватите эстафету. Ждём ваших рассказов!

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»**

Первая группа, Людмила Ивановны, – «интеллектуалы». Людмила Ивановна – учитель французского и немецкого языков, но, видимо, тяга к математике у неё в генах, вся её семья увлечена математикой.

«Интеллектуалы» обучали методом «делай, как я». Они показывали на примерах суть способов подстановки и сложения. А затем предлагали Людмиле Ивановне решать по образцу. При этом строго контролировали каждый шаг: второе уравнение пишите под первым; не забудьте поставить запятую, а здесь точку с запятой; а тут плюс заменяем на минус.

«Ученица» была дотошной, постоянно задавала вопросы:

– Объясните, что такое способ подстановки, почему так называется? А по-другому нельзя? А если выразить  $X$  через  $Y$ ? А ответ как записать?

Семён деловито и авторитетно давал подробные разъяснения, в математике он как рыба в воде. Павлик торопил переходить к более сложным системам. Разгорелся спор: какая сложная, а какая так себе. Алёшка старался прорешать все ходы на своём отдельном листочке, а потом хитро поглядывал – так ли решает «ученица».

**«ТИХОНИ»**

Вторая группа, Наталья Николаевны, – «тише едешь – дальше будешь». Все спокойные и уравновешенные, готовые не раз переписать одно задание, если что-то не сходится.

Терпеливо и кропотливо объясняют каждый шаг. «Ученица» всё схватывает на лету.

Объясняет самая сильная из класса девочка Наташа. Подбирает системы Соня – организатор группы. Дима, Ксюша и Аня неотрывно следят за процессом, готовые предотвратить любую ошибку. Женя просто сидит и переживает за всех. Обнаружив ошибку в ответе, все вместе проверяют каждый шаг.

**«ГУМАНИТАРИИ»**

Третья группа, Риммы Валентиновны, – «гуманитарии». В ней нет ни одного сильного математика, и «пыхтеть» приходится всем. «Ученица» требует объяснить всё сначала:

– А что такое уравнение? А переменная – это что такое? Почему в системе две переменных?

Саша пытается объяснить своими словами: «Ну, переменная – значит, меняться может, это буква, а вместо неё может быть любое число». Леночка пытается быстренько найти в учебнике нужное определение и подсунуть Римме Валентиновне, чтобы сама прочитала. Антон хочет скорее перейти к делу: «Начнём решать, и всё будет понятно».

## **НЕСЧАСТНАЯ ОШИБКА**

Я со стороны наблюдаю за рабочей идиллией. В каждой группе сразу же выделились свои лидеры. Равнодушных не было ни в одной. Даже те, кто сам слабо освоил решение систем, неотрывно наблюдали за процессом обучения.

У Риммы Валентиновны ответ готов, но ответ неправильный. Вот досада. Ищет ошибку. Ей нельзя ударить в грязь лицом, ведь она первая учительница этого класса. Вся группа привстала с мест. Ну где эта несчастная ошибка?

– Знаки, знаки проверьте!

– Римма Валентиновна, ну скобки-то вы как раскрывали?

– Подобные смотрите, вон там! Кажется, нашли.

А Наталья Николаевна решила рискнуть и на «пятёрку» – время ещё есть.

## **БЕЗ ОБИД**

Но вот пора и итоги подводить.

«Тихони» из второй группы все напряжены, глаза блестят, гордость распирает – их «ученица» решила на «5». Неужели все получат пятёрки? Ура! Зачёт сдан, лезут за дневниками.

«Интеллектуалы» из первой группы гордо держат головы, не подают вида, никаких обид: «Да нам и четвёрки хватит. Подумаешь!»

«Гуманитарии» из третьей группы довольны: все-таки выпуталась Римма Валентиновна. Можно об-

легчённо вздохнуть, четвёрка заработана честно.

Оценки выставляю всей группе одинаково. Ну и пусть уравниловка, один раз можно.

## **«ГРОЗА ШКОЛЫ»**

И в это время вдруг открываются двери кабинета. На пороге появляется Никитка – гроза, беда и класса, и всей школы.

Осмотрев удивлёнными глазами класс, замирает на мгновение. Я молчу как ни в чём не бывало.

Никитка на цыпочках крадётся вдоль стены... Подходит к третьей группе... Подсаживается к Римме Валентиновне и... И сидит непривычно тихо. Вот это да!

## **УЧИТЕЛЯ, К ДОСКЕ!**

Но вот время, отведённое на обучение, истекает. Начинается самое интересное.

Учителя-ученики выходят к доске. Каждой отведён свой участок для работы. Им на выбор предлагаются три системы, соответствующие трём уровням сложности. Не сговариваясь, все трое выбирают уровень на «4» и приступают к решению.

Двадцать пять пар глаз приковано к доске. Как они переживали за своих «учениц»! Если бы мы так за них переживали каждый раз.

Быстро и уверенно стучит решение Наталья Николаевна. И главное – правильно. Вот уж точно: тише едешь – дальше будешь!



Людмила Ивановна постоянно останавливается и перепроверяет, торопится, волнуется. Волнуется и её команда: так хочется подсказать! Ну можно хоть намекнуть?..

### «Они так старались!»

Со звонком ребяташки покидают класс, продолжая обсуждать урок между собой. Меня обступают коллеги.

Людмила Ивановна: «Я не согласна, не согласна, моей группе тоже ставь пятёрки! Они так объясняли, так старались. Я же не поняла, думала, у доски нужно будет решить ту же самую систему, что и они мне объясняли. Они мне все до тонкостей, до мелочей... Ну, побоялась я на пятёрку сразу взять, они не виноваты!»

Наталья Николаевна, довольная, улыбается, как бы оправдывается: «А я и не думала, что смогу,

из школы всё это смутно помнила. Но они так терпеливо и подробно, и так переживали. Нужно было сразу на пятёрку брать карточку!»

Она ещё и не знает, что на следующем уроке её ждёт сладкий приз за победу – шоколадка от всей её группы.

Римма Валентиновна расстроена, как школьница: «Ну вот, со знаками запуталась, говорили же они мне. И подобные поэтому с ошибкой... Суть-то я сразу поняла, вспомнила, а вот поторопилась. Но их заставила попотеть, все досконально у них повыспросила».

### Постскриптум

Не знаю, всё ли у меня получилось на этом уроке. Но главное – не скучал ни один ребёнок!

Спасибо за интересные под-сказки, которые не дают учителям зачихнуть.

---

### От редакции

Это Светлане спасибо за то, что в её рассказе такие живые учителя и дети, что она столько подробностей и разговоров того дня вспомнила.

Спасибо, что она рискнула сменить привычную мизансцену.

Это ой как непросто!

Здорово, что удалось как-то по-другому увидеть своих детей, а детям по-новому открылись учителя. Да и все участники событий взглянули иначе друг на друга, уж не говоря про математику.

---