

Что такое ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ НА САМОМ ДЕЛЕ

ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

Психологическая готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Дорос ребёнок или нет до серьёзных систематических занятий, мы можем судить, ответив на следующие вопросы.

1. Есть ли у ребёнка желание учиться? Как это узнать?

Сочините небольшую сказку, в которой каждый персонаж по-своему объясняет своё желание учиться.

Один говорит: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, то я в школу бы и не ходил».

Второй: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, узнавать новое, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Третий: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть».

Четвёртый: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Пятый: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать, кем захочешь».

А шестой: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятёрки».

Записала
МАРИНА МАТВЕЕВА

До школы осталось меньше месяца, и многие родители засаживают будущих первоклассников за букварь.

Готов ребёнок к школе или нет, они определяют по тому, умеет ли он читать и считать.

Что такое готовность к школе на самом деле и какие требования школа предъявляет к первоклассникам, рассказывает Надежда ЗЫРЯНОВА, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО.

А потом спросите своего малыша: а как он считает, почему надо учиться? У него может быть несколько соображений по этому поводу, но если среди них нет учебно-познавательного мотива, задумайтесь, не рано ли загружать его такой, хоть и интересной, но всё-таки тяжёлой работой, как учёба.

2. Может ли ребёнок подчиняться требованиям учителя, действовать по правилам и контролировать свои действия?

Как это узнать?

Есть такая игра: «ДА и НЕТ не говорить, ЧЁРНОЕ и БЕЛОЕ не называть». Поиграйте в неё с ребёнком. Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов ДА и НЕТ, не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше десяти.

Если ребёнок успешно справляется с заданием, отвечает без ошибок почти на все вопросы, значит, уровень самоконтроля у него достаточно высок.

3. Развита ли у ребёнка речь?

Это один самых важных критериев готовности к школьному обучению. Ребёнок должен уметь пересказывать небольшие сюжетные рассказы (не больше 6–7 предложений).

Как это узнать?

Попросите его пересказать рассказ, либо составить его по картин-

кам на один сюжет (как в комиксах). Картинок должно быть не очень много – 6–7.

По тому, как ребёнок рассказывает, можно оценить его умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

4. Достаточно ли хорошо у ребёнка развит фонематический слух?

Ребёнок с хорошо развитым фонематическим слухом способен слышать и различать звуки, соотносить их с буквами, правильно их произносить.

Как это узнать?

Поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора». Взрослый будет повторять это слово несколько раз, а потом вместо него скажет другое, похожее. Задача ребёнка услышать это другое слово и назвать его. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

*Гора, гора, гора, гора,
гора, нора, гора, гора.*

*Голос, голос, голос, голос,
голос, колос, голос, голос.*

*Коса, коса, коса, коса, роса,
коса, коса, коса, коза.*

Если ребёнок слышит и называет лишние слова, значит, с фонематическим слухом у него всё в порядке. Если же он ошибается, то его фонематический слух надо

потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребёнка на звуковые различия.

Вторая игра – «Назови звуки». Взрослый просит ребёнка назвать первый и последний звуки в словах: «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук согласный, последний гласный), «индюк» (первый звук гласный, последний согласный), «езда» (оба звука гласные).

Если ребёнок часто ошибается и не замечает своих ошибок, очевидно, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы узнать, умеет ли ребёнок делить слова на части (слоги), можно воспользоваться игрой под названием «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребёнок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «корова», «кадушка», «лепёшка», «караван» и т. д.

5. Умеет ли ребёнок выполнять логические операции: устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять главное и т. д.

Как это узнать?

Попросите его закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому...» и т. д.

В игре «Четвёртый лишний» ребёнку предлагают ряды из четырёх картинок. В каждом случае он должен убрать одну, на его взгляд, «лишнюю». Например, на картинках: стол, стул, диван, окно. Или:

брюки, рубашка, жилет, мальчик. Или: хлеб, яблоко, груша, слива.

Игра «Аналогии» поможет родителям определить, насколько у ребёнка сформированы основы словесно-логического мышления. Ребёнку называют три слова. Два первых из них – пара. От малыша требуется подобрать пару к третьему слову по аналогии с первой парой. Например: «День – ночь, лето –? (зима)»; «Часы – время, градусник –? (температура)», «Глаз – зрение, ухо –? (слух)».

Если ребёнок справляется со всеми заданиями, допускает не больше одной-двух ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

6. Достаточно ли у ребёнка развиты тонкая моторика (работа мелких мышц руки) и зрительно-моторная координация?

Без этих навыков ребёнка не обучить письму.

Как это узнать?

Это можно увидеть по тому, как малыш владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно он способен перерисовывать узоры, геометрические фигуры и т. д.

* * *

Если у ребёнка все эти навыки есть, он легко справится с требованиями школьной программы. Если таких навыков нет – отложите букварь и займитесь развивающими играми.

