

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА ПО РОЛЯМ

УРОК В ПОДВИЖНОЙ ФОРМЕ

Хороший мне достался в этом году 5 класс. Ребята живые, любознательные. Волей-неволей приходится импровизировать.

Как-то раз они пришли на урок не в настроении. Прошлое пересмотреть весь ход урока – ребят нужно было взбодрить.

Тема – «Галактики». Для начала попросила ребят изобразить Солнечную систему. Они сами распределили роли: кто – Солнце, кто – Земля, кто – другие планеты. Ролей хватило не всем. Жду дальнейших действий. И тут Катя кричит, что остальные могут быть спутниками или кометами.

Пришлось освобождать место для демонстрации «Солнечной системы». Все вертелись. Казалось, что порядка не будет. Но тут Наташа стала командовать, кому когда и в какую сторону вертеться. И всё получилось. А главное, я заметила, что ребятки мои забыли про свои проблемы.

По цепочке повторили всё о звёздах. Каждый назвал по слову на данную тему: *шар, свет, гиганты, карлики, огненные, белые, голубые, Солнце* и т. п. Получился ассоциативный ряд.

Проверили знание созвездий северного полушария. Посовещавшись, каждый ряд по очереди на доске изображал созвездие. Другие должны были его назвать.

Наконец подобрались к галактикам. Рассмотрели рисунки и схемы, познакомились с текстом учебника. Изобразили Вселенную на доске – каждый выполнил свою галактику. И, как всегда, поговорили о тайнах космоса: кто что прочитал. Они так любят всё интересное и загадочное!

Ольга Фомина,

*учительница природоведения,
Павловическая средняя школа,
с. Павловичи, Тверская обл.*

**Природоведение даёт основы
знаний по географии,
биологии, химии, астрономии.
Хочется, чтобы ребятам
всегда было интересно
и занимательно. Вот
и приходится всё время
импровизировать.**