

К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ – ГОТОВ!

*ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ
ВВЕСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА
В МИР ВЗРОСЛЫХ ЗАБОТ*

НАТАЛЬЯ КОМОЛЬЦЕВА,

*социальный педагог, гимназия №5,
г. Сергиев Посад, Московская обл.*

Ваши ученики перешагнули порог подросткового возраста и с некоторых пор стали считать себя взрослыми и самостоятельными? Психологи считают главным новообразованием подросткового возраста чувство взрослости. Как же помочь растущему детищу, которое отказывается слушать ваши мудрые советы (почему-то они считают их нотациями), действительно войти во взрослую жизнь?

52

Конечно, незаменимы разговоры и общение, совместный отдых, общие впечатления, живое участие в жизни ребёнка... Без вашей поддержки ребёнок будет искать её на стороне. А ещё можно предложить ряд заданий, обсуждение которых поможет вам стать ближе и легко ввести младшего подростка в мир взрослых забот. Эти задания можно давать ученикам 7–9 классов, объединив их в небольшие группы по 5–10 человек.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ

Самая простая форма – «Путешествие по городу». Есть маршрут, который можно нарисовать заранее в таком виртуальном городе. Допустим, это город Эдалтбург (от английского *adult* – взрослый). И есть четыре точки, где участники получают задания на группу.

Первое задание (точка) – дом. Надо написать, что вы берёте с собой, выходя из дому (документы, деньги, ключи и всё, что может понадобиться). Участники совещаются в группах. Ведущий оценивает выполнение задания по 5- или 10-балльной системе.

Вторая точка – работа. Надо грамотно написать заявление о приёме на работу, указав свои данные (образование, воображаемый опыт работы и т.д.) Можно заранее приготовить бланк

заявления, где игроку необходимо просто вписать свою предполагаемую специальность, образование, опыт работы. Можно предложить название фирмы и специальность, если трудно справиться с заданием. Также, если у вас есть время, можно проиграть ситуацию приёма на работу. Вам придется сыграть роль руководителя отдела кадров, а игрокам попробовать себя в качестве ищущего работу человека.

Третья точка – подарок. Нужно красиво упаковать подарок (предлагается кубик или другой удобный предмет и упаковочная бумага, бантики и прочие симпатичные штучки) и написать поздравление.

И четвёртое задание – это возвращение домой и приготовление ужина. Не забыть указать, какие есть продукты, в каком количестве и написать их примерную стоимость – это первая часть задания. Вторая часть – описать процесс приготовления собственного ужина.

Каждая группа получает пять оценок – за собранную сумочку, за заявление, за подарок, за список продуктов с ценами (оценивается близость попадания, разнообразие меню – рыба с картошкой и бутерброд с колбасой оцениваются выше, чем купленные в магазине пельмени) и за процесс приготовления. Группа, набравшая большее количество баллов, получает приз. Что это будет – возможность сходить в кафе или памятные сувениры – решите сами.

ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА

Самое время познакомить подростков с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы», «статьи бюджета». Второе занятие – это планирование бюджета.

Каждой группе выдаётся пачка напечатанных игровых денег, например, 20 тысяч. Нужно выбрать одного участника, придумать его в будущем (холост/женат, где учится/работает, есть машина/нет и т.д.) и расписать бюджет на месяц. Сколько на квартиру, сколько на еду, сколько ещё на что-то.

Результаты самостоятельного творчества подростков потом обсуждаются. Вы можете привести примеры из собственного опыта планирования бюджета.

ВИКТОРИНА НА ЗНАНИЕ ЭТИКЕТА

Можно устроить в классе викторину на знание, например, этикета или собственных прав и обязанностей. Знают ли мальчики, что девушку надо пропустить вперёд, когда пара идёт по лестнице вверх? Кто должен здороваться первым? С какого возраста наступает ответственность за правонарушение?..

Для большего азарта можно использовать игру в дартс, и если участник правильно ответил на вопрос, он получает выбитую на мишени сумму. А если нет – увы...



МОДЕЛИРУЕМ СИТУАЦИИ

Очень проста и азартна модификация известной игры «Крокодил». Обычно играющие отгадывают слова, показанные без звуков, с помощью одной только мимики и жестов. Это можно использовать в качестве разминки. Один игрок показывает, остальные отгадывают. Кто отгадал, выходит показывать следующее слово или выражение.

Мы делаем так. Командам предлагается ситуация, которую они должны сыграть: например, купили некачественный товар

и пришли в магазин обменять. Или в квартире прорвало трубы, а сантехники не хотят приходить, говоря, что их рабочий день кончился. Задача – научиться решать такого рода ситуации тактичным путём, без конфликтов и применения силы.

А можно попробовать изображать эти ситуации без слов: одна группа загадывает, другие отгадывают. Это ещё интереснее.

Такие игры помогут сблизить взрослеющих детей и желающих помочь им взрослых. Лёгкого взросления и доверительных отношений вашему коллективу!

