

Юмор

КАК ОПОРНЫЙ СИГНАЛ

СБОРНИК «ПЕДАГОГИЧЕСКИХ» АНЕКДОТОВ

СЕРГЕЙ ЮНОВ,

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики Кубанского госуниверситета

**«Умное лицо – это ещё не признак ума. Все глупости на земле делались именно с этим выражением лица. Улыбайтесь, господа!»
Как научиться к казённым формулировкам педагогической науки относиться не слишком серьёзно? В работе приводится ряд шуток и анекдотов, которые могут пригодиться учителям в их повседневной работе.**

26

В течение многих лет преподавая математику и информатику, как студентам, так и учителям, автор пришёл к убеждению, что если хорошим учёным можно стать, не обладая чувством юмора, то хорошим педагогом – никогда. (Коллегам, которые считают, что главное в преподавании – это сохранять дистанцию с учащимися, а юмор на уроке неуместен, спешу сообщить: *крайне философское выражение лицу придадут... неразношенные ботинки.*)

Практический опыт показывает, что юмор может стать тем «опорным сигналом», который наиболее хорошо запомнится ученикам. На наш взгляд, в целом ряде случаев юмор помогает очень точно «выхватить» основные, существенные моменты обсуждаемых понятий, явлений, процессов, заострить на них внимание.

Но сегодня не об этом. А о том, как научиться к казённым формулировкам педагогической науки относиться не слишком серьёзно. Приведу ряд шуток и анекдотов (известных, и не очень), которые, я надеюсь, пригодятся учителям в их повседневной работе.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вот, например, одна из наиболее часто упоминаемых проблем в обучении как школьников, так и студентов: нередко обладая хорошими знаниями, учащиеся не могут решать практические задачи. Почему бы не пошутить по этому поводу?

Если предположить, что физически здоровый молодой человек за день может насобирать 5 кг черники, а физически здоровая молодая девушка за день может насобирать 3 кг черники, то из этого вовсе не следует, что, пойдя вместе в лес, они вдвоем соберут 8 кг черники.

Многоуровневое обучение

Проблема построения непрерывного курса обучения любому предмету от одного класса к другому, от школы к вузу, от бакалавра до магистра всегда была и всегда будет одной из самых сложных в методике преподавания учебной дисциплины. Двигаться нужно по спирали, постепенно, от уровня к уровню усложняя один и тот же материал, – всё это так понятно в теории, но, увы, часто невыполнимо на практике.

В музее.

– Смотрите, дети, это череп Ивана Грозного, когда ему было 10 лет, это череп Ивана Грозного, когда ему 15 лет, а это – его череп в 20 лет.

– Да как же это может быть? Ведь это один человек?!

– Мальчик, а ты из какого класса?

– Из восьмого.

– Уходи отсюда! Это экскурсия для начальной школы!

Преимущества традиционного контроля знаний

Несколько слов о тестировании. Одна из основных проблем при тестовом контроле знаний состоит в том, что часто невозможно проверить, как именно ученик пришёл к правильному ответу, что не составляет труда при традиционном подходе.

Урок биологии. Учительница:

– Вовочка, расскажи классу, как размножаются дождевые черви?

– Делением.

– Правильно, а поподробнее?

– Лопатой.

Концепция обучения

Важность правильного выбора концепции обучения хорошо, на наш взгляд, иллюстрирует следующий анекдот.

Решили звери построить мост через реку. Долго спорили о том, из каких материалов строить, кому доверить строительство и т.д. И вдруг, после многочасовых споров, осёл говорит:

– Братцы, так мы же не решили ещё один вопрос!

– Какой?

– Мы не решили, как именно строить мост: вдоль реки или поперёк!



О ПРЕИМУЩЕСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Несмотря на то, что каждое средство обучения, наряду с достоинствами, обладает и рядом недостатков, в публикациях об этом, как правило, скромно умалчивают. Мы, чтобы не выделяться, также будем говорить только о достоинствах.

Завод чугунного литья приступил к выпуску детских игрушек. Новый рекламный слоган гласит: «С этой игрушкой вы всегда найдёте ребёнка там, где его оставили...»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Существует более 300 (!) определений термина «педагогические технологии». Следующие две шутки, как я надеюсь, помогут сформулировать новые.

– Возьмите, товарищ продавец, назад ваш веер. Он сломался в первый же день.

– Но я же говорил вам, что махать нужно не веером, а головой!

Оказывается, все динозавры были одинаковые, просто разные археологи собирали их по-разному!

ВСЕСТОРОННИЙ УЧЁТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

По некоторым данным, сегодня уже перечислены более 100 (!) дидактических принципов обучения. Понятно, что учесть все практиче-

ски невозможно, да и нужно ли стараться?

В автобусе.

– Вы выходите?

– Да.

– А перед вами выходят?

– Да.

– А вы у них спрашивали?

– Да.

– И что они вам ответили?

ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

«Технологии впереди нравственности» – циничный лозунг, к сожалению, хорошо усвоенный многими. Поэтому следующие два анекдота, на наш взгляд, одновременно и смешные, и печальные.

В океане тонет лайнер. Капитан ничего не может сделать, но ему говорят, что среди пассажиров есть раввин, который может найти выход в любой ситуации.

Раввина срочно приводят к капитану, тот просит совета, как поступить:

– Что можно сделать?

– Интернет есть?

– Есть!

– Срочно продавайте корабль.

На сайте Федерального казначейства размещены образцы банкнот нового образца. Здесь же можно скачать версию для печати.

Наглядность в обучении

Возможности мультимедиа не стоит преувеличивать.

Продавец кричит на посетителя:

– Вы зачем зашли в магазин с собакой? Вы что, не видели на двери табличку «С собаками не заходить!»?

– Видел, конечно. Но ведь у вас там нарисована такса, а у меня – овчарка!

Выводы педагогического эксперимента

Проблема доказательства эффективности предлагаемых методик обучения в педагогике стоит особенно остро.

При вскрытии беляша было обнаружено мясо. Вывод: беляш – хищник.

Приведу ещё несколько шуток без комментариев.

Системное мышление

– А траву для наших овец мы будем возить из Австралии, потому что это гораздо дешевле, чем возить туда наших овец!

Мотивация к учению

Иностранец в Одессе ищет гостиницу. Видит двух людей, подходит к ним.

– Do you speak English?

Молчание.

– Парле ву Франсе?

Молчание.

Он повторяет вопрос на немецком, китайском и итальянском языках.

Опять молчание.

Не дождавшись ответа, иностранец уходит.

Один из людей говорит другому:

– Ты бачишь, Мыкола, яка розумна людина? Скільки мов знає!

А второй ему отвечает:

– И шо то ему дало?

Эмпатия

В клетке сидит лев. Он очень большой и очень печальный.

Вокруг клетки прыгает лягушка. Ей жалко льва, она хочет ему помочь и говорит:

– Послушай, тебе, правда, так плохо? Ну, ты тогда поквакай, и тебе станет легче!

Улыбайтесь, господа!

У нас в стране очень большой преподавательский корпус. Большой и печальный. Мне очень хочется хоть чем-то ему помочь...

