

ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ

*УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРИЁМ
ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ЛЮБОЙ ТЕМЫ ПО ИСТОРИИ*

НАТАЛЬЯ ТРУХИНА,
*учитель истории, Оболенская
средняя школа, г.Оболенск,
Московская обл.*

**На этом уроке всем нашлось
дело. Никто не скучал.
Свои знания основных дат,
событий и исторических
личностей проверили,
уточнили и повторили
все до одного ученики.**

Домашнее задание к уроку: подготовить доклад на одну из предложенных тем к разделу «Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией».

Оборудование урока: портреты и иллюстрации, раздаточный материал, цветные шариковые ручки и цветной мел.

ОБЪЕДИНЕНИЕ В ГРУППЫ

Так как история шла шестым уроком и было видно, что ребята устали, этап объединения в группы я провела в подвижной форме. Я предложила десятиклассникам встать в хоровод, который по моему хлопку распадался на малые хороводы – колечки. Сколько хлопков – столько человек в колечке.

Условие – состав детей в колечке каждый раз должен меняться.

Через три смены колечек сформировался состав трёх команд. Это заняло 4 минуты.

«ПОСЕЛЕНИЯ» ДЛЯ РАБОТЫ

Далее команды получили задание за 3 минуты оформить свои рабочие места – «поселения». Каждая команда сдвинула столы, придумала и написала на доске название своего поселения.

По считалочке в каждой команде выбрали первого посыльного для получения первого задания.

Даты–события

Задание 1. Посыльные получили по конверту, в каждом из которых было по 18 карточек: 9 карточек с датами и 9 карточек с событиями. Нужно за 2 минуты сложить пары – соединить даты с событиями.

За следующие 3 минуты, переходя по часовой стрелке в соседние «поселения», проверили правильность соединения карточек.

Результаты проверки (число правильных соединений) посыльные зафиксировали на доске.

Дописать и проверить

Задание 2. Другие посыльные (ими стали те, кто сидели справа от первого посыльного) получили по 9 карточек с фамилиями исторических деятелей. Теперь командам нужно было справа от каждой пары «дата–событие» положить карточку с фамилией исторической личности, с которой это событие связано.

Затем то, что получилось, сравнили с работой соседей справа и слева (2 человека от команды пошли проверять направо, 2 человека – налево, 1 человек остался на месте).

Результаты правильных совпадений посыльные записали на доске.

На это задание ушло 5 минут.



ВЫБОР ОТРЫВКА ИЗ ДОКЛАДА

Задание 3 команды узнали опять через нового посыльного. Теперь каждой команде из пяти своих домашних докладов нужно было выбрать только один, а в нём – *отрывок-загадку*, отражающую тему урока (3 мин.).

Этот этап работы вызвал много эмоций и бурных обсуждений. Я думаю, это произошло потому, что каждый ученик хотел, чтобы выбрали именно его доклад, и доказывал, что события, описанные в его докладе, самые интересные, важные и больше всего подходят для отрывка-загадки.

Потом по считалке команды выбрали чтеца, который читал отрывок-загадку. Условия: а) чтение отрывка не должно длиться более **1 минуты**; б) само событие называться не должно (его нужно было отгадать слушателям).

Другие команды после совещания (30 секунд) назвали 1) событие, 2) дату и 3) главных участников события.

ИНСЦЕНИРОВКА ДОКЛАДА СОСЕДЕЙ

Задание 4. Все три команды обменялись одним из своих докладов. Для этого посыльные от каждой команды отправились к соседям справа, и из их пяти работ выбрали по считалочке один доклад.

Вернувшись в свою команду, посыльные вместе с командой изучали принесённый доклад в течение трёх минут и изобразили его основное содержание в виде сценки.

На мой взгляд, да и судя по реакции учеников, сценки удались, так как события из докладов были узнаны всеми учениками.

Этими инсценировками было завершено повторение темы «Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией». Свои знания основных дат, событий и исторических личностей проверили, уточнили и повторили абсолютно все ученики.

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*