

## «**Новый МАТЕРИАЛ ПРОШЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО!**»

*Век Просвещения в 7 классе*

**Р**ассказ учительницы Головиной мне вспомнился, когда подошло время изучать в 7 классе французских просветителей.

В самом начале урока я пригласила всех ребят выйти к доске и предложила: «Придумайте, по какому принципу нам построиться». Дети предложили встать по датам рождения. Начали было строиться... И вдруг – все жмутся, а дело стоит. Тогда Никита взял построение в свои руки. Начал спрашивать и всех выстроил.

Затем рассчитались на «первый–второй–третий». Получилось три группы. Группы оборудовали себе места, сдвинув столы.

Теперь мы должны познакомиться с идеями Вольтера, Монтескье, Руссо и Смита. Я выписала их имена на доске, присвоив каждому цифры от 1 до 4 (это потом пригодится).

Затем посыльные от каждой команды взяли с моего стола по четыре листка. На каждом листке отдельно крупно написали по одному из имен просветителей.

Задание я дала такое. Написать на листках о каждом просветителе следующее:

- 1) самое интересное и запоминающееся из его жизни (в одном предложении);
- 2) идеальную, по мнению этого просветителя, форму правления;
- 3) против чего он выступал.

**ТАТЬЯНА КУЗЬМИНА,**

*учительница истории,  
Павловическая средняя школа,  
Московская обл.*

**В № 4 нашего журнала  
за 2009 год была  
опубликован рассказ  
В. Головиной об уроке на тему  
«Французские просветители».  
У учительницы истории  
из Оренбургской области  
нашлись последователи  
в одной из подмосковных  
сельских школ.**

Началась работа в группах. Я наблюдала, и мне очень понравилась группа, где дети разделили свои обязанности: один писал про одного просветителя, другой – про другого и т.д. Затем они по очереди стали рассказывать друг другу каждый о своём просветителе. Таким образом, эта группа подготовилась быстрее всех.

Далее каждая группа озвучила самое интересное из жизни каждого просветителя (то, что они написали).

Затем было такое задание. Разложить перед собой все листочки, на чистом листе написать цифры в столбик – 1, 2, 3, 4. Это

номера просветителей. Я читаю фразу (например, «*Главная его идея – разделение властей*»), а группы ставят номер этой фразы рядом с тем просветителем (цифрой), к которому эта фраза подходит. Подглядывать в свои записи разрешается.

Я прочитала восемь фраз. После этого группы поменялись рабочими местами и проверили друг у друга, что получилось. В конце урока мы проверили все вместе.

Класс был доволен. Сказали, что такая работа им понравилась, ведь я ничего не объясняла, они прошли новый материал самостоятельно.

### **Реплики В. Букатова**

- **Молодец**, уважаемая Т.А., что вспомнили приём В. Головиной и применили. И необязательно делать всё, как в той статье. Пусть у вас урок получился менее насыщенным, но главный показатель – реакция учеников. А им явно понравилось.
- **О Никите**. Хорошо, что он нашёл выход из затруднения. А вот, что у детей вышла заминка – это вина ведущего. Надо не спрашивать у детей, а самому генерировать идеи. Если заминка, то ведущий должен взять инициативу в свои руки: «СТОП! Строимся по номерам домов (или квартир)... СТОП! По отчествам мам... СТОП! По второй букве фамилий...» Темп и сложность задаёт учитель, а не сами дети по своему усмотрению...
- **«Быстрее всех»** – это не может быть целью. Если дети в группе разделили обязанности – что-то идёт не так! Ведь нужно погружение всех учеников в материал, а не формальное соревнование команд на скорость. Скорость – одно из игровых «предлагаемых обстоятельств», а не самоцель!

*/По материалам сайта [openlesson.ru/](http://openlesson.ru/)*