

НЕПОСЕДЫ И ЖИВЧИКИ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ

Лидия Филякина,

г. Москва

Мизансцена советской школы: учитель за своим столом, и дети, неподвижно застывшие за партами. Отклонения от этого стандарта, увы, до сих пор вызывают настороженность у многих педагогов. Между тем нынешним детям, пожалуй, труднее сидеть за партой, чинно сложив руки. Ведь сегодня чуть не каждый третий ученик – в группе риска по здоровью. Этим детям гораздо полезнее уставить от активности, нежели от безделья.

64

Если таким детям не уделять особого внимания, они всё вокруг себя разрушают. Они не могут оставаться полностью предоставленными самим себе. И начнут добиваться внимания любой ценой. Но и давить на них ни в коем случае нельзя.

СВОБОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В моём классе пространство комнаты всегда было разделено таким образом: на первом плане, ближе к доске, стояли школьные парты. А в конце, возле дальней стены, находились столики с разными детскими играми. И не только гиперактивный ребёнок, но и любой ученик мог уйти в конец класса и побыть наедине с собой какое-то время. Иногда так делали сами дети, когда чувствовали, что устали и не могут больше участвовать в уроке. А порой я сама туда кого-нибудь отправляла или даже за ручку отводила, если было видно, что ребёнку это необходимо.

Для детей жизненно важно иметь такое свободное пространство в классе и саму возможность выбора – присутствовать или не присутствовать на уроке и в общей работе.

А ещё я поняла, что в классе обязательно надо сделать шведскую стенку, чтобы ученики могли ей воспользоваться – пойти и покрутиться на ней, подвигаться, переключить внимание. Потом они всегда очень быстро возвращались. Но возможность подвигаться на уроке помогала им, тут же успокаивала.

Другие учителя, когда узнавали об этом, порой удивлялись: как же так? А весь класс разве не захочет вместо урока пойти поиграть или забраться на шведскую стенку? Но я им объясняла в ответ: всё зависит от организации ваших занятий. Если у вас на уроке ничего интересного не происходит, нет увлекательной общей работы, то, может быть, все разбегутся. А найдёте, чем заинтересовать и озадачить детей, так никто и не захочет уходить.

У меня большинство учеников до этих столиков с играми только быстро добежали, а потом обратно возвращались. Они боялись пропустить что-нибудь интересное... Но им важны были эти несколько минут, когда они могли побыть наедине с собой, – по дороге к противоположной стороне класса.

Моменты переключения

Особенно такие моменты переключения необходимы гиперактивным детям. И тут подойдут разные способы. Например, можно просто попросить ребёнка пойти и намотать тряпочку для доски в туалете. Ему уже хватит этих нескольких минут движения, чтобы восстановиться и прийти в себя.

Или ему можно предложить подойти к кому-то в классе и посоветовать, как лучше справиться с каким-то заданием. Но тут важно, чтобы дети умели принимать помощь и оказывать её – без давле-

ния друг на друга. Над этим надо специально работать.

Что ещё важно... У каждого гиперактивного ребёнка – своя особая норма, свой уровень внимания и утомляемости. Им требуется более частая, чем у других детей, смена занятий. Нужно всё время давать таким ученикам на уроке особые задания, которые подошли бы к их внутреннему ритму и возможностям. Время от времени шептать им на ушко: «А сейчас вот то-то сделай или это попробуй». Нужно не выпускать их из поля учительского внимания.

Побыть лидером

Фокусничать, кричать и подпрыгивать такие дети начинают, когда им нечем заняться на уроке. Если у них нет определённого дела для себя, они пытаются выбиться в лидеры, привлечь всеобщий интерес. Им важно чувствовать на себе чьё-то внимание. Зачастую это как раз очень талантливые дети, которые легко соображают. Бывает, они схватывают что-то настолько хорошо и быстро, что не всегда могут сами понять, как они нашли ответ.

И тут важно не добиваться от них подробного объяснения, а вовлекать их в общий разговор с классом. Предложите одноклассникам: «А давайте отгадаем, как Петя нашёл ответ? Каким путём он рассуждал? Как ему удалось натолкнуться на правильное решение?»



Кстати, лидерство организует гиперактивного ребёнка лучше, чем что-либо другое. Надо дать ему возможность побыть в центре внимания или хотя бы высказаться раньше других, поскольку у него быстрее рождается решение. Он быстрее соображает. И он должен чувствовать, что эту его способность оценили по достоинству. Ведь гиперактивные дети – вовсе не «моторчики», безразличные к окружающим. Им очень хочется быть хорошими, нравиться другим людям, хочется почувствовать, что их принимают и ценят.

Особый подход

В исполнении домашних заданий тоже нужен особый подход. Например, можно разрешить такому ученику писать только ответы на задания, не записывая всю последовательность решений... Для каждого случая нужен свой особый подход.

Если прямо на уроке у вас что-то не получается с гиперактивным учеником, отвлекитесь на минуту на кого-то другого, отведите в сторону взгляд, чтобы не входить в конфронтацию. Потом вернётесь

снова к нему, и решение, может быть, даже родится само.

Главное – ни себя не укорять, ни его не укорять. При внимательном и чутком наблюдении станет понятно, что именно нужно в данный момент конкретному ребёнку.

Советчики

Самая серьёзная ошибка, которую можно совершить с гиперактивным учеником, – это жаловаться на него родителям или другим учителям, особенно в присутствии других детей. Тут уж чем больше учитель наговаривает на ребёнка, обвиняя его в несобранности, невнимании, непослушании, тем больше тот будет озлобляться и протестовать.

Идти на обострение отношений, требовать от такого ребёнка: «Замолчи! Сиди тихо!» – это наихудший вариант. Учителю часто приходится советоваться с родителями гиперактивного ученика или что-то им подсказывать. А какой уж тут может быть совет и спокойный разговор, если вы с ним уже в конфликте и уже отовсюду его выгнали. Важно строить себя так, чтобы родители были вашими советчиками.