

# **Сдвоенный урок как обмен житейским опытом**

*О том, что обычно делают  
младше- и старшеклассники  
на одном уроке английского*

**У**чителя, как и все люди, болеют, и не секрет, что порой уроки приходится сдвигать. Хорошо, если сдвоили классы одной параллели. А если шестой и десятый класс, что делать?

Тогда десятиклассникам я поручаю роль проверяющих или консультантов. Как преобразуются мои шестиклассники! Как им хочется показать, что они много умеют, знают. А старшеклассникам льстит, что наконец-то можно выступить и самим в роли учителя.

А однажды я решила: пусть десятиклассники помогут моим шестиклассникам в составлении режима дня. Пусть сравнят свой распорядок, а заодно вспомнят соответствующую лексику (я учитель английского языка).

Как складывались пары? Опять же просто. Старшеклассники обычно деловито заходят в кабинет, садятся, а средние классы на перемене ещё бегают, резвятся, в буфете толкуются. Забегая в класс после звонка, шестиклассники садились на свободные места – уж кто кому попадётся.

Некоторые из ребят раскрывались в таком общении совсем иначе (я с любопытством наблюдала за ними из своего угла).

Обмен житейским опытом был двусторонний. Десятиклассникам, к примеру, пришлось

**ЛАРИСА ГОЛОВАШКИНА,**  
*учительница английского  
языка, г. Иркутск*

**Если общение старших  
с младшими продолжилось  
и на перемене, значит,  
им было что вместе  
обсуждать на уроке.**

честно отвечать на трудный вопрос шестиклашек: делаете ли вы утреннюю зарядку?

Потом я проверяла работы: письмо (надо было записать свой режим на английском языке), лексику (здесь и работа со словарём учитывалась), и технику чтения (умение правильно прочитать написанное). Консультант-десятиклассник получал такую же

оценку в журнал, что и подшефный шестиклассник.

Мне было приятно, что общение старших с младшими продолжилось на перемене (ведь не секрет, что порой старшекласники ведут себя свысока по отношению к «мелюзге»).

Мой метод наверняка не нов. А может, у кого есть другие идеи, варианты? Поделитесь, пожалуйста!



Фото В. Михайлова