

ИДЕЯ «СВЕТОФОРА» ПРИГОДИЛАСЬ

ЭСТАФЕТА УЧИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА

На заключительном уроке по теме «Шкалы и координаты» я применила приём «Светофор», который узнала из материалов учительницы Ново-Никольской средней школы В. Д. Кретиной.

Суть игры. Три выбранных капитана забирают обручи красного, жёлтого, зелёного цветов, лежащие на полу в разных уголках класса. У каждой команды по мячу, который бросается капитаном в руки кому-то из класса. Тот, поймав мяч, несёт его к капитану в обруч. Как только эти двое выполнят задание, нужно бросить мяч следующему. Теперь уже трое выполняют новое задание. И т. д. Выиграет та команда, которая соберёт больше игроков под своим цветом светофора.

Для урока я использовала скакалки красного, жёлтого и зелёного цветов и три лёгких мячика тех же цветов.

Капитанов выбирали так: все считали число пуговиц на своей одежде. Три человека с наибольшим количеством пуговиц – это и есть три капитана.

Капитаны взяли скакалки, мячи и отправились в конец класса «сооружать светофор». В это время я объяснила остальным суть вот какого промежуточного игрового уговора. По сигналу учителя все ученики, сидящие на своем рабочем месте, выполняют задания, указанные на доске (это 8–10 при-

ОЛЬГА ТРАВИНА,

*учительница математики,
Оболенская средняя школа,
Серпуховской район,
Московская обл.*

**Игра «Светофор» пришла
по душе ещё одной
учительнице математики.
Но на этот раз в дело
пошли не обручи разного
цвета, а скакалки.**

меров для устного счёта). К себе в тетрадь ученики записывают только ответы.

А капитаны, соорудив светофор, тоже по моему особому сигналу побежали с мячом по классу, чтобы передать его участнику своей будущей команды. Теперь их по двое. Они бегут к столу, на котором лежит много заданий трёх цветов. Задания каждого цвета отдельно пронумерованы. Сначала нужно выбрать задание под № 1 своего цвета и бежать в свой «светофор» выполнять. А ответ нужно записать на доске мелом своего цвета.

Это первый этап, затем всё повторяется. Вот в командах уже по три игрока, и они выполняют следующее задание. И т. д.

Задания, которые приносили капитаны, содержали материал по теме «Шкалы и координаты». Но, проведя этот урок, я поняла, что надо было предложить хотя бы один вопрос-задание по правилам дорожного движения: ведь они сооружали «светофор»!

Когда все игроки были разобраны по командам и все задания на цветных карточках выполнены, началось подведение итогов. Кто же победил?

Ответы всех заданий (и на карточках, что брались со стола, и на доске для устного счёта) были проверены и оценены соседями. Число и правильность записанных в тетрадях ответов проверялись особенно щепетильно. И их общее число в каждой команде было тщательнейшим образом учтено. Победила та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Все члены команды получили пятёрки, за второе место – четвёрки. Проигравшие тянули фант: им пришлось показывать, как прыгают воробы.

Урок прошёл динамично и весело.

В этом классе было 15 человек, поэтому образование команд-ячеек прошло быстро (в большом же классе мяч можно вручать сразу двум игрокам).

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*