

**Т.В. Чернова,**  
педагог дополнительного образования  
МУДОД Центр детского творчества,  
г. Лабинск

# В стране веселых гласных звуков

## Цели занятия:

1. Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э].
2. Учить определять гласный звук в начале и середине слова.
3. Закреплять умение определять эмоциональные состояния человека и передавать их в мимике, речи и движениях.
4. Развивать зрительное, слуховое восприятие.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** схемы маски настроения, красные ленты, коляска с куколкой, кукла Оля, поезд, жеребенок, кукла мальчик Эдик, медведь. Предметные картинки в конвертах и аналогичные картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками (по количеству детей); символы гласных звуков, картинки с изображением эмоционального состояния; «звуковые дорожки» – индивидуальные карточки с изображением чередующихся символов гласных звуков; письмо; предметные картинки по количеству детей: «лоб», «нос», «дом», «дым», «кит», «сок», «бак», «сыр».

## Ход занятия

*Организационный момент (2 минуты)*  
(Используем маски настроения).



Педагог. Дети, давайте повяжем красные ленты, посмотрим друг на друга и удивимся.

Мы умеем удивляться! (Дети удивленно поднимают брови.) Наверное, нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады. (Дети улыбаются.)

К сожалению, наше хорошее настроение сегодня слегка омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся. (Дети нахмуривают брови.) А теперь повторим еще раз:

Мы умеем удивляться,  
Мы умеем улыбаться,  
Мы умеем хмуриться!

*Основная часть (25 минут).*

## Сообщение темы

Педагог. Ребята, сегодня мы отправимся в Страну гласных звуков. Мы подготовились к путешествию и повязали друг другу красные ленты. А почему мы выбрали именно красный цвет?

Дети. Потому что мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом.

Педагог. Все готовы? Итак, мы отправляемся в путь!

## Соотнесение гласных звуков с конкретным образом

Появляется коляска, а в ней кукла.

Педагог. Дети, посмотрите, здесь плачет чья-то кукла. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет?

Дети. Гласный звук [а].

Педагог предлагает успокоить куклу несколькими детям, пропев звук [а].

Педагог. Ребята, в коляске девочка Оля. (Достаем куколку из коляски.) А плачет она потому, что у нее болят зубки. Какой звук она произнесет, держась за щечку?

Дети. Звук [о].

Педагог. Обнимем свои щечки теплыми ручками, споем своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели.

Дети тянут «ниточку» [оооооо].

Ну, вот и у Оли зубки перестали болеть, она даже улыбаться начала.

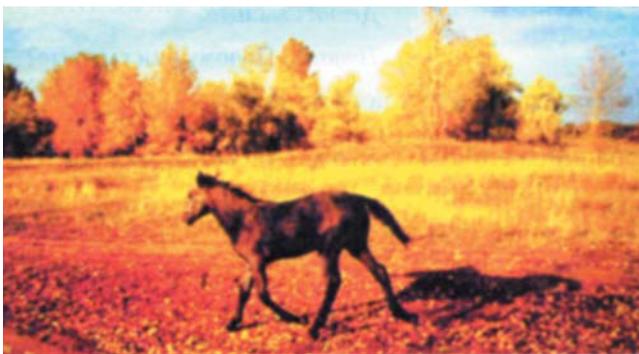
Посмотрите, к нам подъезжает поезд. Давайте вспомним, как он гудит.

Дети. [ууууууу]



Педагог. А вот кто приехал к нам на поезде — маленький жеребенок. Давайте вспомним, как он зовет свою маму-лошадь.

Дети. [иииииии].



Педагог вызывает ребенка, который двигает жеребенка, а остальные дети длительно тянут «ниточку» [иииииии].

Педагог. Еще на поезде к нам приехал мальчик, а зовут его Эдик, он и поможет потерявшемуся жеребенку найти его маму. Давайте произнесем имя мальчика и послушаем, какой первый звук в его имени.

Дети произносят имя мальчика и выделяют первый звук в его имени.

Педагог. Конечно, это еще один гласный звук [э]. Потянем ниточку [эээ], поставим точки [э][э][э]. Эдик с жеребенком отправились разыскивать маму-лошадь, а мы с вами продолжаем наше путешествие в Стране гласных звуков. И вот нам на пути встретился медведь.

Медведь у пчел отведал мед.  
Мишка жалобно ревет  
Ы-ы-ы — покусали меня пчелы!

Какой же звук нужен медведю, чтобы реветь?

Дети. Гласный звук [ы].

Педагог. Давайте покажем, как медведь ходит по тропинке и ревет.



Дети имитируют походку медведя.

Вспомните, какие гласные звуки мы с вами сейчас произносили.

Дети. Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

Педагог. Как называются эти звуки?

Дети. Гласные.

Педагог. Почему они гласные?

Дети. Их можно петь, во рту нет преграды.

### Формирование направленного длительного выдоха

Педагог. Сейчас мы отправимся на волшебную поляну. Посмотрите, здесь «заколдованы» какие-то картинки. Давайте попробуем их «расколдовать».

Вышли на полянку,  
Сели все в кружок.  
Угадай картинку,  
Милый мой дружок!

Дети садятся в круг. Перед ними лежат картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками, приклеенные на конверты с картинками-отгадками.

Педагог. Дети, поднесите спрятанную картинку к своим губам. Положите язык на нижнюю губу и подуйте на него так, чтобы картинка открылась. Даю вам подсказку: название каждой картинки начинается с гласного звука (следить, чтобы дети не надували щеки). Затем дети проверяют себя, посмотрев отгадку в конверте.

### Соотнесение гласных звуков со зрительным символом. Закрепление умения придумать слово на заданный звук

Педагог. Молодцы, ребята! Все картинки узнали. А теперь выберите символ звука, с которого начинается ваше слово.

Дети выбирают символ звука, подходящего к слову из конверта. Символы в виде круга или овала характеризуют степень и характер раскрытия рта при произнесении гласного звука.

Педагог. Давайте подумаем, какие картинки можно было бы добавить к вашим символам. (Дети подбирают

слова, начинающиеся с такого же звука, как символ в руке.)  
Наши символы обозначают какие звуки?

Дети. Гласные.

Педагог. Перед вами на столах символы всех гласных звуков. Я читаю стихотворение, а вы подбираете нужный символ и произносите его.

Педагог произносит стихотворение, предварительно предложив детям сопровождать чтение символами гласных звуков.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

○ ○

Могут заплакать и закричать,

○

О Громкий гудок паровозу подать,

○

Нежно лошадкой могут заржать,

○

Даже медведем могут рычать,

○

Эхом далеким в лесу отвечать.

### Динамическая пауза

(кинезиологическая гимнастика)

Педагог. Чтобы выполнить следующее задание, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

Сначала натянем «умную шапку».

Указательными и большими пальцами оттягиваем мочки ушей вниз или имитируем завязывание узелка под подбородком.

Теперь позуеваем.

Открывает широко рот и нажимает указательными пальцами на середину щек.

Покажем «Умную сову».

Правую руку кладем на левое плечо и слегка надавливаем, медленно поворачиваем голову влево назад, затем вправо назад, меняем руку и повторяем движение головы.

Совушка-сова,  
Большая голова.  
На суку сидит,  
На всех глядит.

Дети вместе с педагогом выполняют каждое упражнение 3–4 раза.

### Закрепление произношения гласных звуков

Педагог. Изучив все гласные, Ты можешь без труда, Как маг или волшебник, Превращать слова.

Какой гласный звук в слове бык? (Педагог выставляет картинку быка.)

Дети. [ы]

Педагог ставит символ звука [ы], затем заменяет его на символ звука [а].

Педагог. Во что превратился бык?

Дети. В «бак» (аналогично проводится «превращение» следующих слов: кот → кит, дым → дом, эхо → ухо).

### Выделение гласного звука в слове. Игра «Новоселы»

Педагог. В нашей Стране гласных звуков построен дом для лесных жителей. Давайте посмотрим для кого.

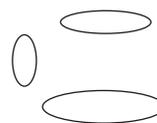


Рысь

Волк

Лис

Посчитаем, сколько этажей в доме. Нужно каждого жителя заселить в свою квартиру, на свой этаж. Нам помогут гласные звуки, они горят огоньками на этажах.



### Итог занятия

Рефлексия (3 минуты).

Педагог. Жители Страны веселых гласных звуков нас очень благодарят за помощь и в подарок дарят нам азбуку, чтобы мы изучали буквы. А мы с вами уже некоторые буквы знаем. Правда? Сейчас проверим. (Дети по беззвучной артикуляции педагога отгадывают гласный звук и находят соответствующую букву.) Вот мы и возвратились из путешествия. В стране, каких звуков мы путешествовали?

Дети. Гласных!

Педагог. А чтобы узнать, как весело прошло наше путешествие, прошу вас поселить свое солнышко на ту ступеньку, на которую поднялось ваше настроение. До свидания!