



**К.В. Овчинникова**, старший воспитатель,  
**Н.Я. Казанцева**, заведующая,  
МДОУ детский сад комбинированного  
вида № 257, г. Самара

# ГОТОВИМСЯ В ШКОЛУ

Формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе.

*Л.А. Венгер*

Скоро в школу! Этой осенью или через год Ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных преподавателей, готовящих детей к вступительному собеседованию. Причем зачастую детский сад и школа, куда ходит ваш малыш на подготовку, предъявляют противоречивые требования к готовности малыша к школьному обучению.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению остается актуальной. Во-первых, повысились требования к детям, поступающим в школу. Во-вторых, существует возможность выбора обучения ребенка по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе. В-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности к обучению в школе в зависимости от того, посещали они детский сад или воспитывались дома.

Готовность ребенка к систематическому школьному обучению включает в себя несколько компонентов. Ее составляющие: физическая, психологическая, интеллектуальная, мотивационная и социальная готовность к школе.

Родителям нужно знать уровень готовности ребенка к школе для того, чтобы избежать возможных проблем, связанных с адаптацией ребенка к школе. Лучше всего выявить этот уровень в период подготовки к поступлению в школу. Тогда, если понадобится, у вас еще будет время, чтобы изменить ситуацию к лучшему. Если же у первоклассника в самом начале обучения возникли какие-либо трудности, определить уровень готовности к школе просто необходимо. Результаты диагностики подскажут, как помочь ребенку преодолеть школьное неблагополучие. Кто может определить уровень готовности ребенка к школе?

Профессионально это сделают педагоги, психолог, логопед. Приблизительно и вы можете определить это сами, если воспользуетесь нашими рекомендациями:

## **ИГРА «ШКОЛА»**

Предложите ребенку поиграть в «школу». Обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учебной работой, писать, считать. Дети с несформированной учебной мотивацией, скорее всего, выберут роль учителя, будут играть в поход в столовую, в «переменку», в рассказывание по местам, рисование мелом на доске.

Если вы возьмете новую игрушку и дадите ребенку поиграть в нее недолго (около минуты), а затем предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь. Спросите малыша, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребенок со сформированной личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; малыш, который еще не готов учиться, предпочтет продолжить игру.

## **«ПЕРЕСКАЗЫВАЕМ РАССКАЗ ИЛИ СКАЗКУ»**

Развитие речи — важный критерий готовности к школьному обучению. Ребенок должен уметь пересказывать небольшие сюжетные рассказы (не больше 6–7 предложений). Попросите его пересказать рассказ либо составить его по картинкам на один сюжет (как в комиксах).

Картинок должно быть не очень много — 6–7. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить его умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа — наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

### **«ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ»**

Ребенок с хорошо развитым фонематическим слухом способен слышать и различать звуки, соотносить их с буквами, правильно их произносить. Взрослый просит ребенка назвать первый и последний звуки в словах: «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук согласный, последний гласный), «индюк» (первый звук гласный, последний согласный), «езда» (оба звука гласные). Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, очевидно, его фонематический слух пока не развит. Чтобы узнать, умеет ли ребенок делить слова на части (слоги), можно воспользоваться другой игрой — «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши.

### **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

Попросите малыша закончить предложения: «если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «прошел дождь, поэтому...» и т.д.

### **«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

Ребенку предлагают ряды из четырех картинок. В каждом случае он должен убрать одну, на его взгляд, «лишнюю». Например, на картинках: стол, стул, диван, окно. Или: брюки, рубашка, жилет, мальчик. Или: хлеб, яблоко, груша, слива. Обязательно попросите ребенка прокомментировать выбор «лишней» картинкой.

### **«АНАЛОГИИ»**

Игра поможет определить, насколько у ребенка сформированы основы словесно-логического мышления. Ребенку называют три слова. Два первых из них — пара. От малыша требуется подобрать пару к третьему слову по аналогии с первой парой. Например: «день-ночь, лето — ? (зима)»; «часы — время, градусник — ? (температура)», «глаз — зрение, ухо — ? (слух)». Если ребенок справляется со всеми заданиями, допускает не больше одной — двух ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

Для формирования школьной готовности для детей очень важно, какая программа выбрана педагогами.



В нашем детском саду в процессе подготовки к школе второй год сотрудники ДОУ успешно используют учебный комплект по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Этот комплект состоит из тетрадей, в которых подобраны увлекательные для дошкольников игровые упражнения. Работа с тетрадями позволяет нам обеспечить индивидуальный подход к обучению детей. Эта программа очень проста в использовании. По ней может работать и профессиональный педагог, и родитель, не имеющий педагогического образования. Особо хочется выделить пособия Н.Г. Салминой «Учимся думать». Работа по пособиям формирует у детей базовые знания, к которым относятся начальные логические знания, умение оперировать знаками и символами и простейшие математические умения. Пониманию дошкольника становятся доступны принципы создания и использования знаков, ребенок учится выделять признаки объектов и обозначать их знаками. У малыша развиваются умения рассуждать, объяснять, выполнять цепочки действий и следовать правилам.

Подготовка ребенка к школе по программе «Предшкольная пора» может осуществляться в течение как двух лет, так и одного года, непосредственно перед школой, а также позволит продиагностировать готовность вашего ребенка к школе.