

Польская школа: межпредметные модули — новое качество образования

Алиция Казимировна Савина,

*заведующая лабораторией изучения образования и педагогики в зарубежных странах
Института теории и истории педагогики Российской академии образования,
доктор педагогических наук*

В СТАТЬЕ РАСКРЫВАЮТСЯ СПОСОБЫ ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ЗА СЧЁТ ВКЛЮЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕМАТИКИ В ВИДЕ МОДУЛЯ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». В УСЛОВИЯХ СБЛИЖЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ НАРОДОВ, ПРИЗНАНИЯ «ЕВРОПЕЙСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» ТЕМАТИКА, ВКЛЮЧЁННАЯ В МОДУЛЬ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ОБЕСПЕЧИВАЕТ НОВОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА, ЕВРОПЕЙСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

• содержание образования • интеграция • межпредметные модули • европейское образование •

В современной Польше под влиянием коренных изменений в экономике, науке и технике, социальных отношениях и общественном сознании народа осуществляется глубокая реформа содержания общего образования. На её направленность оказывают также влияние интеграционные процессы, происходящие на европейском континенте. Реформирование учебных программ проводится в соответствии с новой философией образования, раскрытой в начале 90-х годов прошлого столетия в государственном документе «Концепция программ общего образования в польских школах». В нём излагаются требования к содержанию общего образования, учитывающему глобальные проблемы современности и «вызовы» будущего, а также изменения, происходящие в общественно-экономической жизни стран Европейского союза¹.

В основе реформы — понимание «общего образования» как интегративного и многостороннего процесса формирования человека. Этот процесс охватывает все основ-

ные области жизни человека: познание мира, приобретение знаний об обществе, природе, технике и культуре, а также формирование у учащихся представления об общественно-признанной системе ценностей. Он включает также подготовку молодёжи к жизни в обществе, профессиональной деятельности, участию в культурной жизни, защите окружающей среды и самообразовании. *В качестве глобальной цели общего образования выдвигается формирование у учащихся целостной картины мира и целостного развития личности, формирование человечности, а не только интеллектуального потенциала подрастающего поколения посредством усвоения энциклопедических знаний.*

Успех реформы содержания общего образования польские специалисты связывают с развитием у школьников критического, альтернативного и глобального мышления, открытости к инновациям, уме-

¹ Edukacja europejska w zreformowanej szkole. Praca zbiorowa pod red. S. Bednarka. Wrocław, 2000.

ния принимать нестандартные решения. Важное место в содержании образования в настоящее время отводится будущему человека. Оно рассматривается с позиции отношения человека к природе (катастрофическое уничтожение природы, нерациональное использование энергетических ресурсов и промышленного сырья), к нравственным ценностям (распространение наркомании, преступности, агрессивности и насилия), воспитания у молодёжи положительного отношения к труду, чувства ответственности за судьбы страны и народа, умения выбирать между «быть» и «иметь».

Переориентации содержания общего образования в польской школе на решение современных цивилизационных проблем способствовало изменение технологии конструирования учебных программ. Специалистами определён так называемый «канон общего образования», включающий области знаний, которые обеспечивают достижение целей, поставленных перед современной польской школой. Это языковое образование, предполагающее владение родным языком и, по крайней мере, одним иностранным языком, историческое, обществоведческое и культурологическое образование, математическое, естественно-научное и техническое образование, а также физическое воспитание.

Стремление Польши отказаться от энциклопедического обучения в пользу интерактивного и междисциплинарного, повысить его качество и эффективность привело к глубокой структурной перестройке содержания образования, направленной на преодоление противоречия между быстрым приращением научного знания и ограниченными возможностями его усвоения учащимися. В реформированных программах успешно сочетается стержневая константа («программная основа», стандартный уровень) и дополнительный учебный материал, выходящий за рамки программной основы. Этот материал объединяется в самостоятельные дидактические единицы — межпредметные связи или межпредметные модули, которые не только стали новым элементом в содержании образования в польской школе,

но и обеспечивают новое качество образования молодёжи².

Появление межпредметных модулей стало возможным, в том числе, и потому, что разработкой новых учебных программ занимались не узкие академические специалисты (полонисты, историки, биологи и др.), ориентированные на максимальное наполнение разрабатываемого ими содержания образования материалом, как правило, изолированным от других предметов, а школьные и локальные научные центры, хорошо знакомые с потребностями и возможностями современной школы. Межпредметный модуль не является новым, самостоятельным учебным предметом, требующим на его изучение отдельных учебных часов, учебников или учителей. Он выполняет роль «нового программного связующего элемента» между традиционными учебными дисциплинами и новыми, например, между «природой» и «предпринимательством». Речь идёт об обогащении содержания учебных программ материалом, который интегрирует знания учащихся, приближает преподавание ряда предметов к европейским стандартам, обеспечивает экологический подход к географическому и биологическому содержанию образования.

Модули насыщают отдельные учебные дисциплины философскими, историческими, экономическими, экологическими и другими знаниями, формируют «общий язык» учителей и единый подход к преподаванию, обращаются к новым образовательным «вызовам», как, например, «роль СМИ в образовании», «процесс европейской интеграции», «новые подходы к формированию окружающей среды», «подготовка молодого поколения к функционированию в условиях свободного рынка» и др. Они стали ответом на предъявляемое учительским сообществом требование формировать у учащихся междисциплинарное мышление, целостное восприятие окружающего мира, европейские компетенции, умение функционировать в условиях интегрированной Европы. Польскими гимназиями, лицеями и техникумами, в течение десяти лет реализующими межпредметные модули, уже накоплен определённый опыт.

На современном этапе сближения европейских народов особое место в польской школе занимает модуль «европейское образование», ориентированный на ускорение и усиление интеграционных процес-

² Kordzinski J. Sciezki edukacyjne – nowa jakosc nauczania // Edukacja I dialog. 2001. № 9/10.

сов, развивающихся в Европе в русле Маастрихтского договора (1992 г.). Трактат, положивший начало Евросоюзу, определяет роль и место образования в процессе европейской интеграции: «Содружество, привлекая к сотрудничеству в области образования его членов, способствует повышению уровня образования; по мере необходимости поддерживает и дополняет их деятельность, но вместе с тем ответственность за содержание образования, организацию систем образования, культурное и языковое образование возлагает на членов Евросоюза». Каждая страна — член Европейского Содружества — самостоятельно регулирует вопросы образования, определяет собственную образовательную политику и формулирует направления её развития. Маастрихтский трактат содержит только рекомендации, касающиеся сотрудничества в области образования, которое предполагает укрепление европейского измерения в образовании, изучение языков стран — членов ЕС, обмен студентами и преподавателями, взаимное признание дипломов и унификацию сроков обучения в высших школах³.

Как в Польше, так и в других европейских странах образование из-за своей массовости становится основным средством подготовки молодого поколения к жизни в объединяющейся Европе. Перед модулем «европейское образование» поставлена задача «сохранить определённые универсальные ценности, характерные для демократических государств, такие как соблюдение прав человека, формирование гражданских качеств личности, чувства национальной идентичности, понимания роли собственного народа в развитии общеевропейской культуры

и соблюдении общечеловеческих ценностей и др.»⁴. В подавляющем большинстве европейских стран тематика «европейского образования» хотя и присутствует в содержании учебных программ, но не представлена в виде чётко выраженных межпредметных связей или межпредметных модулей. В школах Австрии, Польши и Шотландии она или включена в функционирующие учебные программы, или же выделяется в самостоятельные дидактические единицы.

В современной Польше, относящейся к группе «молодых» стран Евросоюза, привлечение молодого поколения к европейским интеграционным процессам осуществляется на уровне основных школ, гимназий, лицеев и техникумов. Перед учителями этих учебных заведений поставлена задача обогащать содержание образования по всем учебным предметам европейской тематикой и, прежде всего, по таким дисциплинам, как история, география, обществоведение, литература и др. Европейская тематика, касающаяся исторических аспектов интеграции Европы, общественных процессов, происходящих в Европе, европейских трендов в культуре, музыке, искусстве и архитектуре, существенно обогащает преподавание в школе, прежде всего, гуманитарных дисциплин⁵.

С дидактической точки зрения межпредметный модуль содержит четыре важнейших элемента: цели образования, задачи школы, содержание образования и результаты образования. Цели образования отражены в программной основе (стандарте) и приведены в соответствии с государственными целями. Образовательные цели модуля предполагают овладение учащимися основными положениями, на которых базируется деятельность Евросоюза: умениями участвовать в процессе европейской интеграции в контексте цивилизационного процесса, формирование отношений в направлении развития европейской идентичности.

Задачи школы, составляющие важнейшую компоненту межпредметного модуля, обращены к школе как единому целому, а не к учителю конкретной учебной дисциплины. В связи с этим ответственность за его реализацию возлагается на весь учительский коллектив. В задачах школы содержатся рекомендации поддерживать дружеские отношения с учащимися других стран, развивать заинтересованность международной проблематикой, экономическим сотрудничеством, обменом молодёжи с другими странами, готовить моло-

³ Centkowski J. Pawdy I mity o Polsce w Unii Europejskiej//Wiadomosci Historyczne. 2004. № 2.

⁴ Bohdanowicz L. Edukacja europejska // Zycie Szkoły. 2003. № 1.

⁵ Sieletycki M. Sciezka edukacji europejskiej// Edukacja I dialog. 2003. № 5.

дое поколение к самостоятельному принятию решений, активному участию в общественной жизни.

Тематика модуля выходит за рамки проблем собственно Евросоюза и касается более широкого европейского контекста. В частности, поднимаются такие темы, как «Европейские ценности», «Духовное измерение Европейского Содружества», «Права человека», «Гражданские права и обязанности», «Европейские и мировые организации», «Отношения Польши со странами Центральной и Восточной Европы и странами Балтии» и др.⁶

Разработчики модуля «европейское образование» выделили несколько важнейших проблем, знакомство с которыми необходимо в рамках его тематики:

- знание истории континента, процесса развития европейских идей, европейской культуры, являющейся фундаментом национальных культур, понимание роли христианства в формировании европейских культур;
- владение сведениями о европейской интеграции, понимание интеграционных процессов, происходивших в исторической ретроспективе, владение информацией о европейских институтах, принципах функционирования Союза и других европейских организаций;
- формирование европейских компетенций как необходимого орудия функционирования в Европе — расширение и углубление изучения иностранных языков;
- развитие европейского мышления, основывающегося на фундаментальных ценностях и принципах: демократии, толерантности, прав человека, рыночной экономики⁷.

Результаты реализации модуля «европейское образование» измеряются при помощи различных способов, позволяющих определить степень овладения учащимися европейской проблематикой. В рамках учебного процесса,

кроме рекомендованных органами народного образования программ, учителями используются авторские программы, организуются так называемые европейские классы, объединяющие учащихся разных школ. Эта идея завоевала популярность в небольших городах и сельской местности, где в объединённых группах занятия проводятся, как правило, в библиотеках, обеспечивающих доступ к литературе и европейским каталогам.

Реализации тематики, включённой в модуль «европейское образование», и достижению заданных целей способствуют также внешкольные и внеклассные занятия, которые становятся наиболее динамичной формой осуществления данного проекта. Массовым является участие молодёжи в конкурсе «Европа в школе», который проходит под эгидой Совета Европы, Европейской комиссии и Европейского фонда культуры. Он проводится, как правило, на локальном уровне при участии воеводских методических центров, а также польских и зарубежных неправительственных организаций. Важную роль в реализации модуля выполняют проводимые школами культурные и художественные мероприятия, посвящённые празднованию Дня Европы, Дня Евросоюза, Европейской недели, просмотру кинофильмов с европейской тематикой, организации выставок, проведению олимпиад, изданию школьных газет, проведению дискуссий на тему современной Европы и европейцев, презентации национальных танцев, реализации интернет-проектов и др.

Наиболее часто встречающейся формой реализации модуля «европейское образование» вне учебного процесса является деятельность школьных европейских клубов, объединяющих учащихся, заинтересованных расширением знаний о Европе и Евросоюзе. В рамках школьных клубов исследуются потребности молодёжи в области знаний о Европе и Евросоюзе; разрабатываются сценарии занятий; происходит обмен содержанием и организационными формами деятельности клубов; планируются и выполняются школьные проевропейские проекты и др. При помощи анкетирования членов клубов определяется круг европейских проблем, вызывающих наибольший интерес у учащихся,

⁶ Iwanowska – Mackowiak M. Edukacja europejska w polskiej oswiacie. // Edukacja I dialog. 2006. № 1.

⁷ Dziurzynska T. Unia Europejska – wspolnota Ojczyzn // Wychowanie w przedszkolu. 2005. № 1.

изучается отношение молодёжи к Евросоюзу⁸.

Реализация модуля «европейское образование» сопровождается широким применением мультимедийных средств. Ярко выраженный новаторский характер имеет дидактический материал «Образовательный пакет — Европа каждый день», разработанный Центром совершенствования учителей в Варшаве. Пакет включает учебник для учащихся, методические разработки для учителей, видеокассеты (11 серий видеofilmов на 120 минут), а также компьютерную программу, содержащую дидактические игры, схемы и карты. Разработка пакета осуществлялась в рамках программы по подготовке тренеров и учителей по реализации проекта, методических советников, а также тематики модуля. В ней принимали участие представители неправительственных организаций, заинтересованных в успешной реализации этого модуля.

Важнейшее место в реализации модуля «европейское образование» отводится учителю — уровню его подготовки и степени ангажированности в международную проблематику. Несмотря на то, что в рамках Евросоюза отсутствует единая модель подготовки и совершенствования педагогических кадров и каждая страна — член Европейского Содружества сохраняет собственную систему, приспособивая её к общеевропейским требованиям, во всех странах Европейского Содружества (в том числе, и в Польше) предъявляются единые требования к учителю, занимающемуся в школе европейской проблематикой. Он должен иметь высшее образование, быть творческой личностью, открытой всему новому и прогрессивному, способной вооружить учащихся соответствующими знаниями и умениями, готовой к непрерывному повышению уровня своей квалификации. Реформа системы подготовки педагогических кадров в Польше определила основные направления профессионального развития учителей, обеспечивающие европейский уровень их квалификации. Переход на подготовку педагогических кадров в системе высшего образования и развитие сети учреждений непрерывного образования удовлетворяют стандартам Евросоюза⁹.

Значительную помощь в унификации системы подготовки учителей оказывает польским педагогам участие в международных программах. Речь идёт о мультилатеральной программе Sokrates, в рамках которой действуют подпрограммы Comenius (направлена на сотрудничество школ и учреждений совершенствования учителей), Lingua (ориентирована на совершенствование знаний в области иностранных языков), Erasmus (предусматривает сотрудничество с зарубежными высшими учебными заведениями), Grundtvig (поддерживает сотрудничество в области образования взрослых) и Arion — (ориентирована на повышение квалификации руководящих кадров).

Кроме участия в мультилатеральных программах, польские учителя сотрудничают на билатеральном уровне, реализуемом Польшей и одной из стран Евросоюза. Заграничные партнёры Польши (главным образом страны Европейского Содружества, действующие под эгидой Совета Европы в рамках программ Sokrates и Leonardo da Vinci) привлекают учителей к участию в проектах, конкурсах и образовательных мероприятиях, таких как «Европа в школе», «Средние школы для Европы» и т. д.

Главным субъектом в Польше, готовящим учителей к реализации модуля «европейское образование», являются:

- учреждения повышения квалификации педагогических кадров, которые действуют на территории всей страны, проводят курсы, семинары и занимаются издательской деятельностью;
- высшие учебные заведения, в которых будущие учителя получают специальную подготовку в рамках магистерских отделений, а действующие педагоги — на отделениях последипломного образования;
- органы территориального самоуправления, которые осуществляют подготовку и профессиональное совершенствование учителей, оказывают финансовую

⁸ Grzybowski P. Edukacja europejska – od wielokulturowosci do miedzykulturowosci. Warszawa. 2008.

⁹ Chrzastowska B. Slowo wstepne: obywatele Europy // Polonistyka. 2004. № 9.

поддержку школьным европейским клубам и проевропейским образовательным проектам;

- неправительственные организации, являющиеся важными партнёрами школ и учителей, реализующих модуль «европейское образование». Они руководят многими проектами регионального и общепольского значения. В уставах более ста неправительственных организаций, функционирующих на территории Польши, записано, что их обязанностью является распространение знаний о Европе, формирование у молодёжи европейского сознания, ознакомление европейцев с польской культурой и др. Эти организации активно сотрудничают с органами самоуправления, культурными центрами, общественными институтами, ведут большую издательскую деятельность. Под эгидой Бюро публикаций Европейской комиссии, Издательского бюро Совета Европы, Комитета европейской интеграции, Центра европейской интеграции в Варшаве, а также при участии неправительственных фондов, объединений, товариществ и клубов издаются серийные публикации, брошюры, бюллетени, листовки, выполняющие важные учебные и воспитательные функции в процессе реализации модуля «европейское образование». □