

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО,  
профессор, доктор педагогических наук*

С КОНЦА XIX ВЕКА В ПЕДАГОГИКЕ БОЛЬШИНСТВА СТРАН МИРА НАМЕТИЛСЯ ПЕРЕСМОТР ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫЗВАЛ К ЖИЗНИ РЯД КОНЦЕПЦИЙ И ТЕЧЕНИЙ, ОЗНАМЕНОВАВШИХ УГЛУБЛЁННЫЙ ИНТЕРЕС К ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. НА ПРОТЯЖЕНИИ ДВУХ СТОЛЕТИЙ НОВОВВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВСЕХ СТРАНАХ МИРА СТАЛИ ЗАМЕТНЫМ СОБЫТИЕМ В РАЗВИТИИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, ОРИГИНАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Новая функция школы в XXI веке — моделирование эффективной системы образования. США являются одной из наиболее крупных развитых стран, которые приступили во второй половине XX века к пересмотру содержания школьного образования. Приоритетная образовательная стратегия США — повышение качества образования, разработка для учащихся «продвинутых программ», нацеленных на улучшение знаний и развитие познавательных способностей школьников.

Организация инновационного образования в США — одно из основных направлений государственной политики. Большое внимание было оказано альтернативным методам обучения и воспитания, поиску нетрадиционных подходов, нацеленных на интересы ученика, его самостоятельность и активность, повышение его интеллектуального и творческого потенциала. Новые типы инновационных школ в обстановке интенсивных поисков повышения эффективности школьного обучения и воспитания должны помочь школьникам приобретать знания и жизненный опыт, входить в мир взрослых.

В США осуществляется непрерывная модернизация национальной системы образования. В настоящее время, например, перед школой поставлена задача достижения 100% успеваемости учащихся по чтению и математике к 2014 году. С этой целью создано даже

педагогическое движение — «Ни одного отстающего ребёнка» (No Child Left Behind).

Традиционно в системе школьного образования США преобладали тестовые оценки достижений учащихся в учебной деятельности. Ориентация только на совершенствование системы оценок во многом ограничивала развитие системы образования в стране. Основное внимание было уделено развитию интеллектуальной сферы ребёнка, а другие стороны его развития практически не учитывались. В этой связи достижение успехов американских школьников в чтении и математике недостаточно. Необходимо разностороннее развитие учащихся, то есть всё, что характеризует личность в целом.

В настоящее время прогрессивные педагоги США предлагают перестроить учебный процесс так, чтобы создать условия для развития следующих сторон ребёнка: интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической.

Интеллектуальная сторона предполагает как можно более раннее выявление способностей учащихся и создание благоприятных условий для их развития. Для этого предлагается использовать следующие эффективные методы:

- создание творческих объединений в школе;
- расширение по ключевым вопросам содержания программ по различным учебным предметам;

- подбор заданий по различным предметам, развивающих интеллектуальные способности школьников, стимулирующих проявление фантазии и воображения, выявляющих творческие возможности ребёнка;
- выполнение учащимися самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов по какой-либо учебной теме, выполнение несложных исследовательских проектов.

Изучение и развитие эмоциональной сферы школьников направлено на повышение эмоциональной устойчивости, профилактику стрессов и конфликтов. Рекомендуется использовать следующие психолого-педагогические методы:

- создание благоприятного психологического «климата» в классе;
- проведение индивидуальных и групповых бесед со школьниками;
- проведение тренингов для развития коммуникативных умений у учащихся;
- организацию выставок рисунков учащихся, отражающих их отношение к тому или иному событию в общественной жизни школы и страны;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся в различных творческих объединениях: музыкальных, театральных, художественных, танцевальных коллективах.

Социальная активность школьников подразумевает усвоение социальных ценностей демократического общества и приобретение социального опыта в школьной и внешкольной деятельности. Используются такие методы, как организация дискуссий в классе на различные социальные темы; сотрудничество в малых группах для выполнения общественных поручений; участие в выпуске классной газеты или журнала; участие в различных социально значимых акциях школы: охрана окружающей среды, организация праздников, проведение конкурсов и выставок.

Физическое развитие школьников предполагает сохранение их здоровья, гармоничное физическое развитие, профилактику различных заболеваний. В этом направлении используются следующие методы: включение ежедневных физических упражнений в учебный процесс (до урока и во время урока); спортивные занятия после уроков в школьном зале или на стадионе; проведение факультативных занятий о здоровом образе жизни; участие в спортивных школьных соревнованиях.

Разностороннее развитие учащихся требует новой формы контроля и оценки их достижений. Такой формой, предложенной американскими педагогами, является учебное «портфолио». Основной его смысл — показать всё, на что способен ученик. Педагогическая значимость такой оценки состоит в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по конкретному предмету. Осуществляется интеграция качественной и количественной оценок. Наблюдается перенос с оценки учителя на самооценку ученика.

Таким образом, портфолио — это форма анализа образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности каждого школьника. Она позволяет фиксировать достижения учащихся по следующим направлениям: промежуточные и итоговые письменные контрольные работы; отчёты о выполнении проектов как индивидуально, так и в малых группах; тетради с решением нестандартных задач и выполнением лабораторных работ; отзывы учителей, одноклассников и родителей. Учебные портфолио не имеют определённой структуры. Во многом данная форма произвольна и нуждается в дальнейшей доработке. Однако она больше соответствует новой концепции «разностороннего развития ребёнка» в учебном процессе, чем тестовые оценки.

Реформирование систем образования в странах Евросоюза не оставило без внимания и такую важную проблему педагогики, как воспитание подрастающего поколения. Всё больше педагогов на Западе соглашались с тем, что гармонично развивать заложенные в ребёнке способности — это задача куда более важная, чем воспитание «эрудитов» и «вундеркиндов». В последнее время отличительными чертами новых подходов в воспитании становится внедрение в учебно-воспитательный процесс таких программ как «подготовка личности к активной гражданской позиции»; «укоренение плюрализма мнений»; «умение жить в мире культурного разнообразия»; «формирование патриотизма и уважительного отношения к истории своей страны». Несомненно, что для реализации этих программ необходимо использовать современные педагогические формы и методы, вариативность воспитательных практик и новые дисциплины по воспитанию учащихся в духе мира, сотрудничества и демократии.

В проблеме воспитания всегда следует различать два компонента: научный и национальный. Научный компонент представляет собой равную ценность для всех, поскольку несёт объективное знание о человеке как предмете воспитания. Национальный отражает особенности национальных традиций, имеющих глубокие корни в истории каждого народа. Именно научный компонент представляет интерес при анализе содержания воспитательной работы в странах Евросоюза на современном этапе.

Разработка воспитательных концепций в странах Западной Европы осуществляется в условиях усиления дифференциации образования. Известно, что многие школьники и их родители стремятся повысить свой социальный статус и материальное положение за счёт престижного образования. Поэтому между научными системами образования наблюдается конкуренция в разработке педагогических инноваций, насыщении учебных планов новыми предметами, в совершенствовании процессов обучения и воспитания, а также в создании благоприятной образовательной среды. В некоторых странах уже опубликованы списки ранжирования школ по престижности обучения в них. Эта тенденция ведёт к автономности школ, где создаётся своя система обучения и воспитания.

Большой популярностью в Европе пользуются школы, которые работают на основе педагогической концепции «свободного воспитания» Марии Монтессори. Так, в Германии (г. Потсдам) такая школа успешно действует в течение многих лет. Современные методики, которые разрабатывают здешние учителя-новаторы, основываются на идее Монтессори свободного занятия детей с дидактическим материалом, направленным на развитие органов чувств. Например, в 7-м классе на уроке химии школьники играют в «конструктор» из молекул. Сначала они чертят все возможные варианты соединения атомов на бумаге, затем мастерят модель молекулы из шариков и металлических прутьев. В итоге учащиеся не только понимают, но и лучше запоминают, как соединяются атомы и молекулы того или иного химического элемента.

В процессе обучения в этой школе не ставятся оценок. Личные достижения заносятся в специальный дневник, что позволяет сле-

дить за развитием каждого ученика. Педагоги считают, что если школьник увлечён учёбой, то отметки для него не так уж важны. Для того, чтобы пробудить у учащихся интерес к учёбе, в школе разработаны новые методы учебно-воспитательной работы: совместные творческие работы детей; обучение в смешанной возрастной группе; междисциплинарные занятия; исследовательская работа на приусадебном участке; физическое воспитание.

Другая популярная модель образования в Европе — образовательная система, созданная на основе научной концепции «единой интегрированной общеобразовательной школы» Рудольфа Штайнера, так называемой Вальдорфской школы. Ведущей идеей этой концепции является целостное интеллектуальное, нравственное, эмоциональное и практически-волевое развитие учащихся. Ориентация на целостное личностное развитие учащихся предполагает знание их потребностей в образовании на протяжении всего периода обучения в школе. Педагоги считают, что важна не подготовка учащихся к жизни в будущем, а их полноценная жизнь на каждом возрастном этапе.

Для целостного гармоничного развития личности в Вальдорфской школе используется комплекс современных организационных и учебно-воспитательных методов: автономия школы и школьное самоуправление (которое осуществляется через постоянно действующую общешкольную конференцию учителей); мастерство и свобода в педагогической деятельности учителей; постоянная работа с семьёй (в начале каждого месяца педагоги приглашают родителей в школу и рассказывают о содержании будущих уроков); обсуждение на регулярно проводимых учительских конференциях в каждом классе «образа» каждого ученика; разработка индивидуальных программ обучения на основе «образа» ученика; подготовка и защита школьниками своих «проектов» по какому-либо виду искусства или ремесленно-практической области труда.

Многолетний опыт работы педагогов на основе воспитательных концепций М. Монтессори и Р. Штайнера, в которых гармонично сочетается умственное, эмоциональное, социальное и физическое развитие, а также создаётся благоприятная образовательная среда, доказал, что их применение значительно

повышает эффективность подготовки школьников к жизни в обществе. В данных воспитательных системах присутствует и сильный «национальный» компонент. Это проявляется в организации национальных праздников, изучении культурно-исторического наследия страны, изучении биографий национальных деятелей и политиков страны, освоении национальных ремёсел.

Таким образом, современная модель воспитания должна включать не только подготовку конкурентоспособных профессионалов, но и людей хорошо воспитанных, знающих национальную и мировую культуру, готовых к сотрудничеству со своими коллегами и другими людьми. Для этого при построении современных моделей воспитания в любой стране необходимо учитывать следующие компоненты: «гармоничное развитие личности»; «научный» и «национальный» компоненты.

Вступление стран Западной Европы на путь постиндустриального развития, становление «информационного общества» поставили перед Европейским сообществом задачу интеграции образовательных систем. Процесс интеграции рассматривается как объективная тенденция, связанная с общим процессом глобализации.

Выявлен ряд противоречий объединения образовательных систем в Европе. Одним из существенных противоречий является влияние рынка на образование. В настоящее время взаимоотношения «школа-государство-рынок» формируют принципиально новую ситуацию. В течение столетий рынок не оказывал заметного влияния на образование подрастающего поколения. Образовательные учреждения создавались государством и финансировались им. Сегодня рыночные отношения вторгаются во все сферы образования во всём мире. Влияние рыночных отношений на образование усиливается, а государства ослабевают.

Другое противоречие заключается в том, что внедрение рыночных отношений в сферу образования не выгодно для многих стран. Конкурентоспособность систем образования в Европе находится на разных уровнях. Если одни страны усиливают свои экспортные услуги в сфере образования, то другие не имеют достаточного потенциала для продвижения на рынок образовательных услуг.

Несмотря на противоречия, процесс построения единого образовательного пространства продолжается. Активное участие в нём принимают международные организации (ЮНЕСКО), гражданское общество стран Европы, представители систем образования различных стран и рынка труда. По мнению западных учёных, создание единого образовательного пространства должно быть многоуровневым и включать следующие компоненты: общемировой; региональный (Запад, Восток); национальный, присущий конкретной стране. Иллюстрацией построения единой образовательной системы в Европе является Болонский процесс.

В условиях глобализации, когда обостряются социальные, культурные и коммерческие интересы той или иной страны, необходимо определить новую роль образовательных учреждений. Западные учёные называют три важных признака новой социальной роли образовательных учреждений: адаптацию подрастающего поколения к жизни в многонациональном обществе; подготовку, в основном, к интеллектуальной деятельности; подготовку к творческой самореализации в профессиональной деятельности, включающей также профессиональный рост и профессиональную мобильность.

Построение единой образовательной системы в Европе требует новых образовательных услуг с использованием современных информационных технологий. Примером объединения образовательных систем в этом направлении являются страны Северной Европы: Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция и Исландия. Несмотря на различия, эти страны имеют много общего в географическом положении, культуре, экономике, политике и системах образования. Их кооперация в социально-педагогических исследованиях качества образования в Скандинавии и путей его дальнейшего развития привела к созданию международной «Программы оценки достижений учащихся» — «Program for International Student Assessment» (PISA). Отчёты по этой программе публикуются с 1999 года. В них предлагается сравнительный анализ достижений учащихся стран Скандинавии и других стран Европы.

Для обучения и оценки знаний учащихся применяются методы дистанционного обучения с использованием телекоммуникационных систем. Разработаны оригинальные учебные

задания для подростков 15–16 лет, с которыми они самостоятельно работают через электронную почту или Интернет. С помощью дистанционного обучения был проведён ряд научно-педагогических исследований. Например, использование школьниками компьютера в учебных целях. Было выявлено, что шведские, исландские и норвежские подростки используют компьютер, в основном, дома (более 70%). В Дании и Финляндии учащиеся чаще прибегают к помощи компьютера в школе (50%). Наиболее активно работают в Интернете шведские подростки (48%), в Норвегии таких учащихся 37%, в Исландии — 35%, в Дании — 33%, в Финляндии — 26%. Группа школьников, которая не пользуется компьютером, составляет всего 16% во всём регионе. Однако этот факт вызывает беспокойство у педагогов Скандинавии: эти школьники могут оказаться на обочине обучения, поскольку информационно-технологические знания играют существенную роль в современном мире.

Инновационные процессы в школьном образовании связаны с необходимостью достижения высококачественного образования, создания единого образовательного пространства объединённой Европы. Введение новых требований в учебные программы многих стран Европейского Союза вызвало к жизни богатейший инновационный опыт, который можно охарактеризовать как «обучение в действии». Так же, как и в США, здесь уделяется большое внимание инновационным школам, школам для одарённых детей, «свободным школам» в системе альтернативного образования, которые обращаются к личности ребёнка.

Особый интерес вызывает подготовка школьников к миру труда и будущей жизнедеятельности. Достаточно интересны и неординарны опубликованные в Швеции инновационные программы подготовки школьной молодёжи Швеции к жизни и труду. Модернизация школьного образования в Швеции связана с новым направлением «Школа для всех», которая не только предоставляет общее среднее и начальное профессиональное образование, но и привлекает учащихся к ценностям общества. В условиях наличия большого количества мигрантов в Швеции возникла необходимость введения социальных инициатив по подготовке учащихся к взрослой жизни и в дальнейшем к активному участию выпускников в жизни общества. Программы в этом направлении получили признание в европейской системе образования.

Среди новых нетрадиционных подходов в странах Европы следует отметить «педагогику сотрудничества», которая получила своё развитие в школах Северных стран. В основе образовательного процесса всех школ Северных стран лежат христианские и гуманистические ценности, вызвавшие к жизни бережное и заботливое отношение к детям, выстраивание с ними добрых, уважительных отношений со стороны взрослых, в том числе и учителей. Сторонники новой педагогики считают необходимым изменить характер общения с детьми: вместо привычного монолога внедрить в образовательный процесс школы диалог, способствующий равноправию его участников.

Инновационные подходы к подготовке школьников к будущей жизнедеятельности обнаружены и в педагогике современной Германии. Большое внимание здесь уделяется овладению учащимися компетенциями — способностями, позволяющими индивидууму действовать в конкретных профессиональных ситуациях в соответствии с поставленными требованиями. Компетентностный подход к трудовой подготовке школьников рассматривается учёными-педагогами Германии как альтернатива традиционному профессиональному образованию, осуществляемому на базе образовательных учреждений или в форме ученичества.

Существенные изменения за рубежом происходят и в сфере управления образовательными учреждениями. Это проявляется как в расширении автономии образовательных учреждений, так и в привлечении к управлению образованием общественности, что ведёт к уменьшению неравенства, позволяет получить образование всем слоям общества (в том числе детям из бедных семей, детям с отклонениями в развитии, мигрантам и др.). Новые подходы к управлению образованием основаны на демократических идеалах и ценностях и предполагают соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

Изучение педагогических инноваций в зарубежной школе на современном этапе является в достаточной мере важным в теории педагогики направлением для отечественной школы, в условиях её дальнейшего развития и в связи с интеграцией российской системы образования в единое образовательное пространство Европы. □