

## Приоритетные направления в профессиональной подготовке школьников Швеции

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО,  
профессор, доктор педагогических наук*

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В СЕВЕРНЫХ СТРАНАХ, ДАЁТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НОВОЙ МОДЕЛИ ШВЕДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, РАССКАЗЫВАЕТСЯ О ТОМ, КАК СТРОИТСЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, КАКИЕ УМЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ ОРГАНИЧНО ВХОДИЛИ НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЧУВСТВОВАЛИ СВОЮ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ.

Школьное образование в Скандинавских странах имеет давние традиции и, несмотря на современные тенденции развития образования в странах объединённой Европы, базируется на устоявшихся национальных приоритетах, принципах и ценностях. Тем не менее в последние годы историческая стабильность школьной модели там заметно изменилась. В условиях сотрудничества стран в различных сферах обнаружились такие явления, как политическое противостояние, борьба за рынки сбыта, безработица, экологические проблемы и преступность. Всё это осложняет процесс построения новой модели образования и управления современной школой. К этому добавляется ещё и социальное напряжение в обществе на фоне дискриминации в отношении получения образования бедными слоями населения, мигрантами, представителями национальных меньшинств, инвалидами, наркоманами. Именно социальное напряжение вынуждает правительства Северных стран обеспечить равноценный доступ всех слоёв населения к здравоохранению, сфере занятости, правосудию, безопасности, и в первую очередь к образованию.

Современные реформы образования в Северных странах повышают социальную включённость выпускников школ во все сферы жизни общества. Дополнение в учебный процесс новых знаний и практических уме-

ний обеспечивает формирование у школьников комплексного свойства — социальных умений, которые становятся умениями, когда сочетаются со специальной информацией и знаниями и могут стать приложением к широкому кругу социально значимых ситуаций. Это могут быть и поиски работы, и выполнение творческих заданий, и решение конфликтных ситуаций, и преодоление трудностей и стрессов, и др. Учитывая важность формирования социальных умений у школьников объединённой Европы, педагогами Северных стран была предложена новая модель образования, включающая следующие стратегические направления:

- «учиться жить вместе»;
- «учиться взаимодействовать друг с другом и созидать вместе»;
- «осваивать национальные особенности образования».

Новая модель образования была нацелена больше на развитие качеств личности, чем на обучение. Новый учебный план стал рассматриваться как симбиоз знаний с развитием личностных качеств и социальных умений.

Для формирования у школьников социальных умений в дополнение к обязательным предметам включены следующие курсы: безопасность движения, половое воспитание, различные религии и культуры, профориен-

тация, здоровьесберегающие технологии, новые информационные технологии.

Большое внимание уделяется вопросам подготовки школьников к миру труда, вхождению их в будущем в сферу занятости. В школах всех Северных стран предмет «профориентация» стал обязательным в 7–9 классах и факультативным в 10 классе. Цель этого предмета — информировать учащихся об условиях трудоустройства, о профессиях, востребованных на рынке труда; помочь школьнику осознать свои способности и возможности в соответствии с дальнейшей перспективой продолжения образования либо трудоустройства после окончания школы; получить консультацию о состоянии его здоровья при выборе жизненного пути.

Государства Северной Европы принадлежат к наиболее богатым странам мира. И хотя у них много общего, по своему экономическому положению они значительно отличаются друг от друга. Швеция, по оценкам специалистов, всегда считалась законодателем прогрессивного реформирования образования. Страна тратит на образование 6,7 % валового внутреннего продукта (для сравнения: США — 6,6%, Германия — 5,8%, Великобритания — 5,3%, Франция — 6,2%, Россия — 3,6%), благодаря чему ей удалось достичь соотношения «ученик — учитель» — 12:1.

Одна из главных причин необходимости совершенствования системы образования в Швеции — специфические условия развития национальной экономики. Продукция Швеции постоянно конкурирует с аналогичными товарами других стран. Выпускать её способна только рабочая сила с высокой профессиональной подготовкой.

Необходимость модернизации системы образования Швеции во многом обусловлена быстрым ростом сферы услуг, в которой ещё в 2000 году было занято более 80% рабочей силы. Основная особенность шведской модели заключается в том, что правительству удалось создать общегосударственную систему образования такого уровня, при котором исключена возможность возникновения спроса на частное образование.

Шведская система образования включает девятилетнюю общеобразовательную шко-

лу, гимназию, высшую и профессионально-техническую школы. Финансируется общеобразовательная школа в основном из бюджетов государства и муниципалитетов. Общеобразовательная школа является единой, в ней практически не существует социального отбора учащихся. Система образования имеет единый социальный статус, сроки, конечные цели.

По уровню образования школа делится на три ступени: первая — 1–3 классы, вторая — 4–6 классы; третья — 7–9 классы. На первой ступени обучения школьники занимаются ручным трудом. С третьего класса в учебный план школы включены ремёсла (текстильное, столярное и слесарное дело). В течение первых шести лет обучения учащиеся изучают одни и те же дисциплины, однако уже на этой ступени они получают различную по уровню подготовку, поскольку обучение индивидуализировано. К концу шестого класса учащимся приходится делать выбор между различными по объёму и содержанию курсами, которые они будут изучать на третьей ступени. Для многих этот шаг оказывается уже предпринятым.

На старшей ступени (7–9 классы) основной школы учебный курс остаётся общим. Вместе с тем учащимся предлагаются на выбор различные по объёму курсы математики и английского языка. В случае, если максимальный объём этих курсов оказывается кому-то из учеников не по силам, допускается выбрать урезанный вариант. Преподавание обществоведения, истории, географии, биологии, химии, физики ведётся в рамках двух циклов — естественно-научного и общественно-научного, учащиеся выбирают один из них. В расписание включены также 2 часа, выделенные на изучение «свободно избираемых дисциплин». Кроме того, с седьмого класса ежегодно предлагается определённый выбор факультативов, вопрос об их перечне решают местные органы образования. Среди обязательных предлагаемых факультативов — французский и немецкий языки; для иммигрантов — их родной язык.

Очередные изменения содержания образования в основной школе произошли в течение 1980–1990-х гг. Прежде всего были пересмотрены учебные планы. Они составляются теперь не на один год обучения, а на три (то есть для каждой ступени основной

школы). К числу обязательных дисциплин на старшей ступени была отнесена машинпись (один час в неделю). Прежние дисциплины по выбору в старших классах (техника, экономика, искусство) стали обязательными. Были отменены часы, отводимые на изучение «свободно избираемых дисциплин», увеличено время на гимнастику, ремёсла, ручной труд, домоводство. Альтернативные курсы по математике и иностранным языкам заменили общими для всех учащихся программами. Одновременно повысились требования к учебным программам.

При изучении обязательных дисциплин рекомендуется внедрять интегративные курсы, позволяющие изучать материал, относящийся к различным научным областям. Предлагается теснее увязывать программы с проблемами производства, экономики, экологии и пр. В предложениях комиссии по реформе образования (1992) дана установка на раннее изучение и усиление подготовки по иностранным языкам: английский начинать преподавать с первого класса, второй иностранный язык сделать обязательным с 6 класса и дать учащимся возможность по желанию изучать третий язык.

Следующей ступенью шведской системы образования является гимназия (*gymnasieskola*), в которой школьники обучаются от окончания основной школы до поступления в вузы. Гимназия состоит из трёх групп отделений. Уровни подготовки в каждой из групп следующие: полное среднее или среднее специальное образование; незаконченное среднее специальное образование; начальное профессиональное образование.

Реформирование содержания гимназического образования в Швеции происходило на протяжении 1960–1990-х годов. В результате этих реформ приём в гимназию стал производиться по конкурсу документов об окончании основной школы. Особенно учитывался уровень подготовки по математике, шведскому и английскому языку. Изучавшие в основной школе вместо второго иностранного языка экономику, искусство, технику, сокращённые курсы по математике и английскому языку могли претендовать лишь на поступление на профессиональные отделения. Наиболее высокие требования предъявлялись к поступающим на отделения первой группы гимназий: гуманитарное, обществоведче-

ское, экономическое, естественно-научное (срок обучения три года) и техническое (срок обучения четыре года). На этих отделениях обучалось более половины учащихся.

Незаконченное среднее специальное образование предлагали пять отделений с двухлетним сроком обучения: экономическое, социальное, техническое, музыкальное и эстетическое. Число учащихся на этих отделениях невелико и имеет тенденцию к уменьшению. Начальную профессиональную подготовку давали 17 отделений с двухлетним сроком обучения. Номенклатура отделений определялась муниципалитетами в зависимости от потребностей того или иного региона.

Наиболее выраженную специальную подготовку давали профессиональные отделения гимназии. 4 из 38 учебных часов в неделю в первом классе отводились на шведский язык; остальные общеобразовательные предметы были внесены в категорию элективных. На профилирующие дисциплины отводилось от 29 до 32 часов в неделю. В итоге профессиональные отделения давали выпускниками прежде всего начальную профессиональную подготовку, необходимую в сфере обслуживания, промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.

В ходе реформ, о которых говорилось выше, особое внимание было уделено профессиональным отделениям гимназий: включены дисциплины, изучавшиеся ранее только в гимназиях академической направленности, увеличены сроки обучения с двух до трёх лет. Соотношение между общеобразовательными и специальными дисциплинами по годам обучения следующие: первый и второй годы — 90 и 10%, третий год — 40 и 60% соответственно. Были предприняты меры, позволяющие выпускникам профессиональных отделений претендовать на поступление в вузы.

Введение модернизированной системы гимназического образования было завершено в Швеции в 1995–96 учебном году. В настоящее время всё обучение в гимназии организовано по трёхлетним учебным программам. Начиная с 2000 года, в общей сложности действуют 17 национальных программ, из которых 15 имеют преимущественно профессиональную направленность и 2 — теоретические. И профессиональные,

и теоретические программы готовят в том числе к учёбе в высших учебных заведениях. Большинство национальных программ на втором и третьем году обучения делятся на несколько направлений. В дополнение к национальным программам, определяемым центром, муниципалитеты имеют возможность ввести местные направления профессиональной специализации.

## **PROFESSIONAL PROGRAMMES (Профессиональные программы)**

**The Arts Programme (Art and Design, Dance, Music and Theatre).** «Художественно-эстетическая программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы в области искусства. Предусматривает подготовку художников, дизайнеров, танцоров, музыкантов и актёров театра и кино.

**The Business and Administration Programme (Business and Services, Tourism and Travel).** «Коммерческо-административная программа» даёт широкое базовое образование для коммерческой и административной работы в частном и государственном секторах в сфере обслуживания и туризма.

**The Construction Programme (Constructional Metalwork, Painting, Building and Construction)** «Строительная программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы в строительной промышленности (металлоконструкции, покрасочные материалы и строительство) и обслуживании строительной техники.

**The Child and Recreation Programme (Recreational, Educational and Social Activities).** Программа «Организация досуга детей» даёт широкое базовое образование для работы в детских дошкольных учреждениях, в группах продлённого дня в качестве организатора досуга детей, инструктора по спортивной работе с детьми и библиотекаря.

**The Electrical Engineering Programme (Automation, Electronics, Electrical and Computer Technology).** Программа «Электричество и электрооборудование» позволяет получить широкое базовое образование для работы, включающей установку, ремонт и эксплуатацию электрического, телекоммуникационного и электронного оборудования.

**The Energy Programme (Operations and Maintenance, Marine Technology, Heating, Ventilation, Sanitation and Cooling).** «Энергетическая программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы на электростанциях, а также с промышленными и бытовыми кондиционерами, отопительным, вентиляционным, санитарно-техническим и судовым оборудованием.

**The Food Programme (local specializations, recruiting nationally).** «Продовольственная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство продуктов питания, традиционных для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы с пищевыми продуктами — переработка, поставки, сбыт.

**The Handicraft Programme (various crafts).** «Ремесленная программа» гарантирует широкое базовое образование для работы в различных областях ремесел и торговли; значительная часть учебного процесса проходит на производстве.

**The Health Care Programme (no national specializations).** Программа «Уход за больными и престарелыми» (общенациональная специализация при подготовке данной категории медицинских работников отсутствует — каждая гимназия готовит специалистов для местных учреждений здравоохранения, исходя из нужд данного муниципального округа) позволяет получить широкое базовое образование для работы в системе здравоохранения и связанных с ней областях.

**The Hotel, Restaurant and Catering Programme (Hotel, Restaurant and Catering Services).** Программа «Гостиницы, рестораны и сфера общественного питания» обеспечивает широкое базовое образование для работы в качестве служащего гостиницы, организатора конференций, повара или официанта.

**The Industrial Programme (local specializations, recruiting nationally).** «Промышленная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное промышленное производство, традиционное для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы в промышленном производстве, включая программирование

и обслуживание автоматизированных процессов и оборудования.

**The Media Programme (Media Production, Printing Technology).** Программа «Средства массовой информации» гарантирует широкое базовое образование для работы в средствах массовой информации, в том числе в качестве репортёра, в сфере рекламы, в производстве печатной продукции, включая её разработку и оформление.

**The Use of Natural Resources Programme (local specializations).** Программа «Использование природных ресурсов» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа) позволяет получить широкое базовое образование для работы в сельском и лесном хозяйстве, в области садоводства и животноводства.

**The Vehicle Engineering Programme (Aircraft Engineering, Coachwork, Motor Vehicle Engineering, Transport).** Программа «Транспортные средства» обеспечивает широкое базовое образование для производства ремонтных работ и обслуживания авиационного транспорта, автобусов, легковых и грузовых автомобилей.

**The Technology Programme (local specializations).** «Техническая программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы на промышленных предприятиях, в конструкторских бюро и т.д.

## THEORETICAL PROGRAMMES (Теоретические программы)

**The Natural Science Programme (Mathematics and Computer Science, Environment Studies, Natural Sciences).** Программа «Естественные науки» предусматривает дальнейшее изучение математики и других точных наук, компьютерных технологий, методик охраны окружающей среды для продолжения обучения в вузе.

**The Social Science Programme (Economics, Liberal Arts, Social Sciences, Lan-**

**guages).** Программа «Общественные науки» предусматривает дальнейшее изучение общественных наук, экономики и языков для продолжения обучения в вузе.

Профессиональное образование в гимназиях Швеции организовано с учётом условий рынка труда в целом и его отдельных секторов в частности. Неотъемлемой частью профессиональных программ является непосредственное участие учащихся в производственной деятельности, которое осуществляется в рамках сотрудничества школ и производственного сектора. Это сотрудничество осуществляется частично через совместные профессиональные комитеты в рамках соответствующих учебных программ. В некоторых коммунах существуют также совместные школьно-производственные комитеты, занимающиеся вопросами такого сотрудничества.

Особое внимание в Швеции уделяется связи школы с окружающим миром и профессиональной ориентации учащихся. Школа обогащает знания учащихся, знакомя их с различными сферами внешкольной жизни (производственной, культурной) устанавливает контакты с различными учреждениями, имеющими отношение к выбору учащимися дальнейшего жизненного пути. Между школой и бизнесом существуют весьма тесные связи. В процессе сближения школы и места будущей работы выпускников объединённые бизнес- и школьные комитеты готовят учебные планы и программы обучения на рабочем месте.

Вне школы детям предлагают свои программы досуга церковь, скаутские ассоциации, многие общественные организации в виде экскурсий, концертов, кружков. В музеях есть особые комнаты, где они могут рисовать, лепить, конструировать модели и пр.

Развитие научно-технического прогресса и усиливающаяся безработица заставляет школу Швеции внимательнее относиться к тому, как осуществлять профессиональную ориентацию и готовить учащихся к переходу от среднего образования к работе.

Школьники Швеции рано приобщаются к труду, чтобы иметь доход на личные нужды. Даже в самых состоятельных семьях предпочитают, чтобы дети зарабатывали на свои развлечения сами. Работа разная, в зависи-



мости от возраста и склонностей: подбирать мячи в гольфклубе и на теннисной площадке, раздавать рекламные проспекты проходим, мыть посуду в кафетерии и пр. Так постепенно начинается путь во взрослую жизнь. Этот опыт пополняет профессиональную ориентацию, которую даёт школа.

В старших классах основной школы учащиеся проходят стажировку на предприятиях и в учреждениях, изучают профсоюзное законодательство.

Школьники посещают различные производства и службы. Они должны провести на производственной практике не менее шести — десяти недель. Девочки и мальчики в ходе таких стажировок могут проверить себя в разных профессиях — в том числе «типично мужских» и «типично женских». Например, мальчики могут стажироваться в детском саду, девочки — на заводе.

Типичный пример профессиональной ориентации — школа в городе Хаддинге. Помимо основных дисциплин можно выбрать 16 направлений обучения: экономика, гуманитарные науки, проектирование и обслуживание двигателей установок, уход за больными и т.д. Ученики много времени проводят в технических мастерских школы, оснащённых разнообразным оборудованием — от хлебопекарни до технического и компьютерного центра.

В докладах комиссий по перестройке гимназии в 1980–1990-е годы были высказаны предложения об изменениях в организации учебного процесса с целью дальнейшего приспособления подготовки специалистов к потребностям рынка труда. И отмечено, что необходима новая модель подготовки, которая предусматривает возможность использования выпускников гимназий и вузов в более широком профессиональном спектре. В этой связи гимназическое образование предложено осуществлять по следующим шести профессиональным сферам:

1. Здравоохранение, социум и потребление.
2. Экономика и торговля.
3. Технические и естественные науки.
4. Производственная техника.
5. Сельское и лесное хозяйство.
6. Подготовка к ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, психологов.

Профориентационная работа среди школьной молодёжи рассматривается шведскими педагогами в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса. В каждой школе и гимназии имеется штатная должность консультанта по учебным профориентационным вопросам (career adviser/Studie-och Yrkesvagledare). Консультанты поддерживают тесные связи с государственными организациями и частными фирмами, занимающимися вопросами занятости населения. Одновременно они регулярно встречаются с учащимися и обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, доводят до них требования рынка труда, предоставляют им сведения о вакансиях и т.д. Тот же круг вопросов они обсуждают и с администрацией учебных заведений. У учащихся гимназий имеются широкие возможности участия в построении собственных индивидуальных программ обучения, что даёт им возможность разделять вместе с преподавателями и родителями ответственность за успешность своего обучения.

В гимназиях все программы профессиональной специализации состоят из курсов, объединяющих три группы предметов: обязательные общеобразовательные, профессионально-ориентированные и дисциплины по выбору учащихся. При помощи консультанта по учебным и профориентационным вопросам первокурсник гимназии решает, какие из этих групп предметов (за исключением обязательных, которые должны присутствовать в индивидуальной программе учащегося) он включит в свой собственный блок предметов и будет изучать в течение всего периода обучения в гимназии. Однажды сделанный выбор не является окончательным, можно переключать индивидуальную программу и даже поменять область профессиональной специализации.

Ценностной ориентацией единой школы Швеции является обучение и развитие каждого ученика «в соответствии с имеющимися у него предпосылками». Школа в тесном контакте с родителями помогает ученикам овладевать знаниями, формирует умения, содействует саморазвитию личности, её индивидуальности, открывая возможность каждому выпускнику найти своё место в социуме, свободно интегрировать в современный рынок труда. □