

Приоритетные направления в профессиональной подготовке школьников Швеции

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

*главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО,
профессор, доктор педагогических наук*

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В СЕВЕРНЫХ СТРАНАХ, ДАЁТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НОВОЙ МОДЕЛИ ШВЕДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, РАССКАЗЫВАЕТСЯ О ТОМ, КАК СТРОИТСЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, КАКИЕ УМЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ ОРГАНИЧНО ВХОДИЛИ НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЧУВСТВОВАЛИ СВОЮ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ.

Школьное образование в Скандинавских странах имеет давние традиции и, несмотря на современные тенденции развития образования в странах объединённой Европы, базируется на устоявшихся национальных приоритетах, принципах и ценностях. Тем не менее в последние годы историческая стабильность школьной модели там заметно изменилась. В условиях сотрудничества стран в различных сферах обнаружились такие явления, как политическое противостояние, борьба за рынки сбыта, безработица, экологические проблемы и преступность. Всё это осложняет процесс построения новой модели образования и управления современной школой. К этому добавляется ещё и социальное напряжение в обществе на фоне дискриминации в отношении получения образования бедными слоями населения, мигрантами, представителями национальных меньшинств, инвалидами, наркоманами. Именно социальное напряжение вынуждает правительства Северных стран обеспечить равноценный доступ всех слоёв населения к здравоохранению, сфере занятости, правосудию, безопасности, и в первую очередь к образованию.

Современные реформы образования в Северных странах повышают социальную включённость выпускников школ во все сферы жизни общества. Дополнение в учебный процесс новых знаний и практических уме-

ний обеспечивает формирование у школьников комплексного свойства — социальных умений, которые становятся умениями, когда сочетаются со специальной информацией и знаниями и могут стать приложением к широкому кругу социально значимых ситуаций. Это могут быть и поиски работы, и выполнение творческих заданий, и решение конфликтных ситуаций, и преодоление трудностей и стрессов, и др. Учитывая важность формирования социальных умений у школьников объединённой Европы, педагогами Северных стран была предложена новая модель образования, включающая следующие стратегические направления:

- «учиться жить вместе»;
- «учиться взаимодействовать друг с другом и созидать вместе»;
- «осваивать национальные особенности образования».

Новая модель образования была нацелена больше на развитие качеств личности, чем на обучение. Новый учебный план стал рассматриваться как симбиоз знаний с развитием личностных качеств и социальных умений.

Для формирования у школьников социальных умений в дополнение к обязательным предметам включены следующие курсы: безопасность движения, половое воспитание, различные религии и культуры, профориен-

тация, здоровьесберегающие технологии, новые информационные технологии.

Большое внимание уделяется вопросам подготовки школьников к миру труда, вхождению их в будущем в сферу занятости. В школах всех Северных стран предмет «профориентация» стал обязательным в 7–9 классах и факультативным в 10 классе. Цель этого предмета — информировать учащихся об условиях трудоустройства, о профессиях, востребованных на рынке труда; помочь школьнику осознать свои способности и возможности в соответствии с дальнейшей перспективой продолжения образования либо трудоустройства после окончания школы; получить консультацию о состоянии его здоровья при выборе жизненного пути.

Государства Северной Европы принадлежат к наиболее богатым странам мира. И хотя у них много общего, по своему экономическому положению они значительно отличаются друг от друга. Швеция, по оценкам специалистов, всегда считалась законодателем прогрессивного реформирования образования. Страна тратит на образование 6,7 % валового внутреннего продукта (для сравнения: США — 6,6%, Германия — 5,8%, Великобритания — 5,3%, Франция — 6,2%, Россия — 3,6%), благодаря чему ей удалось достичь соотношения «ученик — учитель» — 12:1.

Одна из главных причин необходимости совершенствования системы образования в Швеции — специфические условия развития национальной экономики. Продукция Швеции постоянно конкурирует с аналогичными товарами других стран. Выпускать её способна только рабочая сила с высокой профессиональной подготовкой.

Необходимость модернизации системы образования Швеции во многом обусловлена быстрым ростом сферы услуг, в которой ещё в 2000 году было занято более 80% рабочей силы. Основная особенность шведской модели заключается в том, что правительству удалось создать общегосударственную систему образования такого уровня, при котором исключена возможность возникновения спроса на частное образование.

Шведская система образования включает девятилетнюю общеобразовательную шко-

лу, гимназию, высшую и профессионально-техническую школы. Финансируется общеобразовательная школа в основном из бюджетов государства и муниципалитетов. Общеобразовательная школа является единой, в ней практически не существует социального отбора учащихся. Система образования имеет единый социальный статус, сроки, конечные цели.

По уровню образования школа делится на три ступени: первая — 1–3 классы, вторая — 4–6 классы; третья — 7–9 классы. На первой ступени обучения школьники занимаются ручным трудом. С третьего класса в учебный план школы включены ремёсла (текстильное, столярное и слесарное дело). В течение первых шести лет обучения учащиеся изучают одни и те же дисциплины, однако уже на этой ступени они получают различную по уровню подготовку, поскольку обучение индивидуализировано. К концу шестого класса учащимся приходится делать выбор между различными по объёму и содержанию курсами, которые они будут изучать на третьей ступени. Для многих этот шаг оказывается уже предпринятым.

На старшей ступени (7–9 классы) основной школы учебный курс остаётся общим. Вместе с тем учащимся предлагаются на выбор различные по объёму курсы математики и английского языка. В случае, если максимальный объём этих курсов оказывается кому-то из учеников не по силам, допускается выбрать урезанный вариант. Преподавание обществоведения, истории, географии, биологии, химии, физики ведётся в рамках двух циклов — естественно-научного и общественно-научного, учащиеся выбирают один из них. В расписание включены также 2 часа, выделенные на изучение «свободно избираемых дисциплин». Кроме того, с седьмого класса ежегодно предлагается определённый выбор факультативов, вопрос об их перечне решают местные органы образования. Среди обязательных предлагаемых факультативов — французский и немецкий языки; для иммигрантов — их родной язык.

Очередные изменения содержания образования в основной школе произошли в течение 1980–1990-х гг. Прежде всего были пересмотрены учебные планы. Они составляются теперь не на один год обучения, а на три (то есть для каждой ступени основной

школы). К числу обязательных дисциплин на старшей ступени была отнесена машинпись (один час в неделю). Прежние дисциплины по выбору в старших классах (техника, экономика, искусство) стали обязательными. Были отменены часы, отводимые на изучение «свободно избираемых дисциплин», увеличено время на гимнастику, ремёсла, ручной труд, домоводство. Альтернативные курсы по математике и иностранным языкам заменили общими для всех учащихся программами. Одновременно повысились требования к учебным программам.

При изучении обязательных дисциплин рекомендуется внедрять интегративные курсы, позволяющие изучать материал, относящийся к различным научным областям. Предлагается теснее увязывать программы с проблемами производства, экономики, экологии и пр. В предложениях комиссии по реформе образования (1992) дана установка на раннее изучение и усиление подготовки по иностранным языкам: английский начинать преподавать с первого класса, второй иностранный язык сделать обязательным с 6 класса и дать учащимся возможность по желанию изучать третий язык.

Следующей ступенью шведской системы образования является гимназия (*gymnasieskola*), в которой школьники обучаются от окончания основной школы до поступления в вузы. Гимназия состоит из трёх групп отделений. Уровни подготовки в каждой из групп следующие: полное среднее или среднее специальное образование; незаконченное среднее специальное образование; начальное профессиональное образование.

Реформирование содержания гимназического образования в Швеции происходило на протяжении 1960–1990-х годов. В результате этих реформ приём в гимназию стал производиться по конкурсу документов об окончании основной школы. Особенно учитывался уровень подготовки по математике, шведскому и английскому языку. Изучавшие в основной школе вместо второго иностранного языка экономику, искусство, технику, сокращённые курсы по математике и английскому языку могли претендовать лишь на поступление на профессиональные отделения. Наиболее высокие требования предъявлялись к поступающим на отделения первой группы гимназий: гуманитарное, обществоведче-

ское, экономическое, естественно-научное (срок обучения три года) и техническое (срок обучения четыре года). На этих отделениях обучалось более половины учащихся.

Незаконченное среднее специальное образование предлагали пять отделений с двухлетним сроком обучения: экономическое, социальное, техническое, музыкальное и эстетическое. Число учащихся на этих отделениях невелико и имеет тенденцию к уменьшению. Начальную профессиональную подготовку давали 17 отделений с двухлетним сроком обучения. Номенклатура отделений определялась муниципалитетами в зависимости от потребностей того или иного региона.

Наиболее выраженную специальную подготовку давали профессиональные отделения гимназии. 4 из 38 учебных часов в неделю в первом классе отводились на шведский язык; остальные общеобразовательные предметы были внесены в категорию элективных. На профилирующие дисциплины отводилось от 29 до 32 часов в неделю. В итоге профессиональные отделения давали выпускниками прежде всего начальную профессиональную подготовку, необходимую в сфере обслуживания, промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.

В ходе реформ, о которых говорилось выше, особое внимание было уделено профессиональным отделениям гимназий: включены дисциплины, изучавшиеся ранее только в гимназиях академической направленности, увеличены сроки обучения с двух до трёх лет. Соотношение между общеобразовательными и специальными дисциплинами по годам обучения следующие: первый и второй годы — 90 и 10% соответственно, третий год — 40 и 60% соответственно. Были предприняты меры, позволяющие выпускникам профессиональных отделений претендовать на поступление в вузы.

Введение модернизированной системы гимназического образования было завершено в Швеции в 1995–96 учебном году. В настоящее время всё обучение в гимназии организовано по трёхлетним учебным программам. Начиная с 2000 года, в общей сложности действуют 17 национальных программ, из которых 15 имеют преимущественно профессиональную направленность и 2 — теоретические. И профессиональные,

и теоретические программы готовят в том числе к учёбе в высших учебных заведениях. Большинство национальных программ на втором и третьем году обучения делятся на несколько направлений. В дополнение к национальным программам, определяемым центром, муниципалитеты имеют возможность ввести местные направления профессиональной специализации.

PROFESSIONAL PROGRAMMES (Профессиональные программы)

The Arts Programme (Art and Design, Dance, Music and Theatre). «Художественно-эстетическая программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы в области искусства. Предусматривает подготовку художников, дизайнеров, танцоров, музыкантов и актёров театра и кино.

The Business and Administration Programme (Business and Services, Tourism and Travel). «Коммерческо-административная программа» даёт широкое базовое образование для коммерческой и административной работы в частном и государственном секторах в сфере обслуживания и туризма.

The Construction Programme (Constructional Metalwork, Painting, Building and Construction) «Строительная программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы в строительной промышленности (металлоконструкции, покрасочные материалы и строительство) и обслуживании строительной техники.

The Child and Recreation Programme (Recreational, Educational and Social Activities). Программа «Организация досуга детей» даёт широкое базовое образование для работы в детских дошкольных учреждениях, в группах продлённого дня в качестве организатора досуга детей, инструктора по спортивной работе с детьми и библиотекаря.

The Electrical Engineering Programme (Automation, Electronics, Electrical and Computer Technology). Программа «Электричество и электрооборудование» позволяет получить широкое базовое образование для работы, включающей установку, ремонт и эксплуатацию электрического, телекоммуникационного и электронного оборудования.

The Energy Programme (Operations and Maintenance, Marine Technology, Heating, Ventilation, Sanitation and Cooling). «Энергетическая программа» обеспечивает широкое базовое образование для работы на электростанциях, а также с промышленными и бытовыми кондиционерами, отопительным, вентиляционным, санитарно-техническим и судовым оборудованием.

The Food Programme (local specializations, recruiting nationally). «Продовольственная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство продуктов питания, традиционных для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы с пищевыми продуктами — переработка, поставки, сбыт.

The Handicraft Programme (various crafts). «Ремесленная программа» гарантирует широкое базовое образование для работы в различных областях ремесел и торговли; значительная часть учебного процесса проходит на производстве.

The Health Care Programme (no national specializations). Программа «Уход за больными и престарелыми» (общенациональная специализация при подготовке данной категории медицинских работников отсутствует — каждая гимназия готовит специалистов для местных учреждений здравоохранения, исходя из нужд данного муниципального округа) позволяет получить широкое базовое образование для работы в системе здравоохранения и связанных с ней областях.

The Hotel, Restaurant and Catering Programme (Hotel, Restaurant and Catering Services). Программа «Гостиницы, рестораны и сфера общественного питания» обеспечивает широкое базовое образование для работы в качестве служащего гостиницы, организатора конференций, повара или официанта.

The Industrial Programme (local specializations, recruiting nationally). «Промышленная программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное промышленное производство, традиционное для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы в промышленном производстве, включая программирование

и обслуживание автоматизированных процессов и оборудования.

The Media Programme (Media Production, Printing Technology). Программа «Средства массовой информации» гарантирует широкое базовое образование для работы в средствах массовой информации, в том числе в качестве репортёра, в сфере рекламы, в производстве печатной продукции, включая её разработку и оформление.

The Use of Natural Resources Programme (local specializations). Программа «Использование природных ресурсов» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа) позволяет получить широкое базовое образование для работы в сельском и лесном хозяйстве, в области садоводства и животноводства.

The Vehicle Engineering Programme (Aircraft Engineering, Coachwork, Motor Vehicle Engineering, Transport). Программа «Транспортные средства» обеспечивает широкое базовое образование для производства ремонтных работ и обслуживания авиационного транспорта, автобусов, легковых и грузовых автомобилей.

The Technology Programme (local specializations). «Техническая программа» (каждая гимназия готовит специалистов для всей страны, ориентируясь при этом на местное производство, традиционное для данного муниципального округа) даёт широкое базовое образование для работы на промышленных предприятиях, в конструкторских бюро и т.д.

THEORETICAL PROGRAMMES (Теоретические программы)

The Natural Science Programme (Mathematics and Computer Science, Environment Studies, Natural Sciences). Программа «Естественные науки» предусматривает дальнейшее изучение математики и других точных наук, компьютерных технологий, методик охраны окружающей среды для продолжения обучения в вузе.

The Social Science Programme (Economics, Liberal Arts, Social Sciences, Lan-

guages). Программа «Общественные науки» предусматривает дальнейшее изучение общественных наук, экономики и языков для продолжения обучения в вузе.

Профессиональное образование в гимназиях Швеции организовано с учётом условий рынка труда в целом и его отдельных секторов в частности. Неотъемлемой частью профессиональных программ является непосредственное участие учащихся в производственной деятельности, которое осуществляется в рамках сотрудничества школ и производственного сектора. Это сотрудничество осуществляется частично через совместные профессиональные комитеты в рамках соответствующих учебных программ. В некоторых коммунах существуют также совместные школьно-производственные комитеты, занимающиеся вопросами такого сотрудничества.

Особое внимание в Швеции уделяется связи школы с окружающим миром и профессиональной ориентации учащихся. Школа обогащает знания учащихся, знакомя их с различными сферами внешкольной жизни (производственной, культурной) устанавливает контакты с различными учреждениями, имеющими отношение к выбору учащимися дальнейшего жизненного пути. Между школой и бизнесом существуют весьма тесные связи. В процессе сближения школы и места будущей работы выпускников объединённые бизнес- и школьные комитеты готовят учебные планы и программы обучения на рабочем месте.

Вне школы детям предлагают свои программы досуга церковь, скаутские ассоциации, многие общественные организации в виде экскурсий, концертов, кружков. В музеях есть особые комнаты, где они могут рисовать, лепить, конструировать модели и пр.

Развитие научно-технического прогресса и усиливающаяся безработица заставляет школу Швеции внимательнее относиться к тому, как осуществлять профессиональную ориентацию и готовить учащихся к переходу от среднего образования к работе.

Школьники Швеции рано приобщаются к труду, чтобы иметь доход на личные нужды. Даже в самых состоятельных семьях предпочитают, чтобы дети зарабатывали на свои развлечения сами. Работа разная, в зависи-

мости от возраста и склонностей: подбирать мячи в гольфклубе и на теннисной площадке, раздавать рекламные проспекты проходим, мыть посуду в кафетерии и пр. Так постепенно начинается путь во взрослую жизнь. Этот опыт пополняет профессиональную ориентацию, которую даёт школа.

В старших классах основной школы учащиеся проходят стажировку на предприятиях и в учреждениях, изучают профсоюзное законодательство.

Школьники посещают различные производства и службы. Они должны провести на производственной практике не менее шести — десяти недель. Девочки и мальчики в ходе таких стажировок могут проверить себя в разных профессиях — в том числе «типично мужских» и «типично женских». Например, мальчики могут стажироваться в детском саду, девочки — на заводе.

Типичный пример профессиональной ориентации — школа в городе Хаддинге. Помимо основных дисциплин можно выбрать 16 направлений обучения: экономика, гуманитарные науки, проектирование и обслуживание двигателей установок, уход за больными и т.д. Ученики много времени проводят в технических мастерских школы, оснащённых разнообразным оборудованием — от хлебопекарни до технического и компьютерного центра.

В докладах комиссий по перестройке гимназии в 1980–1990-е годы были высказаны предложения об изменениях в организации учебного процесса с целью дальнейшего приспособления подготовки специалистов к потребностям рынка труда. И отмечено, что необходима новая модель подготовки, которая предусматривает возможность использования выпускников гимназий и вузов в более широком профессиональном спектре. В этой связи гимназическое образование предложено осуществлять по следующим шести профессиональным сферам:

1. Здравоохранение, социум и потребление.
2. Экономика и торговля.
3. Технические и естественные науки.
4. Производственная техника.
5. Сельское и лесное хозяйство.
6. Подготовка к ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, психологов.

Профориентационная работа среди школьной молодёжи рассматривается шведскими педагогами в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса. В каждой школе и гимназии имеется штатная должность консультанта по учебным профориентационным вопросам (career adviser/Studie-och Yrkesvagledare). Консультанты поддерживают тесные связи с государственными организациями и частными фирмами, занимающимися вопросами занятости населения. Одновременно они регулярно встречаются с учащимися и обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, доводят до них требования рынка труда, предоставляют им сведения о вакансиях и т.д. Тот же круг вопросов они обсуждают и с администрацией учебных заведений. У учащихся гимназий имеются широкие возможности участия в построении собственных индивидуальных программ обучения, что даёт им возможность разделять вместе с преподавателями и родителями ответственность за успешность своего обучения.

В гимназиях все программы профессиональной специализации состоят из курсов, объединяющих три группы предметов: обязательные общеобразовательные, профессионально-ориентированные и дисциплины по выбору учащихся. При помощи консультанта по учебным и профориентационным вопросам первокурсник гимназии решает, какие из этих групп предметов (за исключением обязательных, которые должны присутствовать в индивидуальной программе учащегося) он включит в свой собственный блок предметов и будет изучать в течение всего периода обучения в гимназии. Однажды сделанный выбор не является окончательным, можно перекраивать индивидуальную программу и даже поменять область профессиональной специализации.

Ценностной ориентацией единой школы Швеции является обучение и развитие каждого ученика «в соответствии с имеющимися у него предпосылками». Школа в тесном контакте с родителями помогает ученикам овладевать знаниями, формирует умения, содействует саморазвитию личности, её индивидуальности, открывая возможность каждому выпускнику найти своё место в социуме, свободно интегрировать в современный рынок труда. □