

Развитие ключевых компетенций у школьников Германии

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, доктор педагогических наук

НАЧАЛО ХХI ВЕКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕМЕЦКОЙ ШКОЛЫ: ПЕРЕХОД С ТРАДИЦИОННОЙ ТРЁХТИПНОЙ НА ДВУХТИПНУЮ СТРУКТУРУ, СНИЖЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СРОКА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СОХРАНЕНИЕМ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ БОЛЕЕ ТЕСНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ. ТЕСНАЯ СВЯЗЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И МИРА ТРУДА ПОЗВОЛЯТ, ПО МНЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБЕСПЕЧИТЬ ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ НА МИР ПРОФЕССИЙ, НА ОВЛАДЕНИЕ ИМИ КЛЮЧЕВЫМИ КВАЛИФИКАЦИЯМИ ИЛИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ.

Теоретико-методической основой подготовки школьников к миру труда является концепция «ключевых квалификаций», то есть концепция формирования профессионально и социально значимых качеств, востребованных в культуросообразной деятельности и не теряющих своего значения при изменении рабочего места или технологии материального и нематериального производства.

Эта концепция очень тесно перекликается с принятой Советом Европы в 1996 году **концепцией «ключевых компетенций»**, как образовательного результата. Для общеобразовательной школы в условиях становления постиндустриального, информационного общества оказывается актуальным сформированность у школьника общеучебных умений, навыков и способов деятельности, которые соотносятся с блоками соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию:

1) когнитивные (познавательные) качества — умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса и др.;

2) креативные (творческие) качества личности и присущие им вдохновлённость,

фантазия, гибкость ума, интуиция; свобода мыслей, чувств, движений; умение прогнозировать; критичность мышления; наличие своего мнения и др.;

3) организационно-деятельностные (методологические) качества — способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к творчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.;

4) коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.

5) мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умение определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремле-

ния, патриотические и толерантные качества личности и т.п.

Наступившая эпоха глобализации очертила круг компетенций, которые должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. Они находят отражение в материалах ЮНЕСКО. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Жак Делор, сформулировав «четыре столпа», на которых основывается образование (научиться учиться, научиться созидать, научиться жить вместе, научиться жить), определил по сути глобальные компетенции¹.

Тогда же Советом Европы были определены пять ключевых компетенций, которыми должны «овладеть молодые европейцы» и которые нашли отражение в докладе на симпозиуме в Берне в 1996 году у В. Хутмахера:

- политические и социальные компетенции (способность принимать ответственные решения, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты, поддерживать демократию);
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (толерантность, уважение к другим культурам, нациям и народностям, способность жить с людьми других культур, языков и религий);
- коммуникативные компетенции (владение несколькими языками, языками народов стран Евросоюза, чтобы не оказаться в социальной изоляции);
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества (владение инфотехнологиями, понимание их применения);
- способность учиться на протяжении всей жизни как в профессиональной, так и в социальной сфере².

Современное общество выступает как «заказчик образования». Требования к школе или системе образования формулируются на основе анализов новых условий мира труда и высшей школы. Поворот в европейском образовании и, в частности, в до- профессиональной

подготовке молодёжи к компетентному, связан с категориями той или иной сферы образования. Начиная с Я.А. Коменского, основными педагогическими категориями системы общего среднего образования являются знания, умения и навыки, которые затем трансформировались в сфере профессиональной деятельности в компетенции. В рамках каждой конкретной профессии обозначено, какой компетентности должен быть человек, или каков уровень его компетенции. Профессиональная сфера, как уже отмечено, оперирует компетенциями, а система общего среднего образования — знаниями, умениями и навыками. И если профессиональная сфера на уровне заказа выдвигает требования к системе общего среднего образования, то задача последней заключается в том, чтобы преобразовать знания, умения и навыки в определённые компетенции, которые требуются в профессиональной сфере. Совет Европы ввёл много компетенций, но каждая страна, исходя из своих приоритетов и взаимодействий с профессиональной сферой, выделяет определённые компетенции.

В Германии компетентность (Kompetenz) определяется как состоятельность для определённой сферы задач. К числу наиболее важных компетентностей современной личности в Германии относят:

- когнитивную компетентность как состоятельность удовлетворять интеллектуальные запросы общества к индивиду, прежде всего в сфере труда (пригодность к какой-либо деятельности, для которой требуется некое интеллектуальное развитие);
- языковую (коммуникативную) компетентность как состоятельность критического дистанцирования от коммуникативных ситуаций и знаний для развития рационального понимания и самокритики;
- социальную компетентность как состоятельность удовлетворять социальные запросы общества (быть социальным субъектом, способным существовать самостоятельно, а также, вступая в социальные интеракции, взаимодействовать с другими индивидами, становиться членом какой-либо группы, коллектива, создавать семью и т.д.)³.

Уте Клемент рассматривает как наиболее часто употребляемые в немецкой академической среде следующие обобщённые ком-

¹ Делор Ж. Образование: сокровище. ЮНЕСКО, 1996. С. 37.

² Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March 1996.

³ Klement Ute, Arnold Rolf. Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Leske+Budrich, Opeade, 2002.

петенции: профессиональные, социальные и гуманистические и их «разветвления»: методические, учебные («самообразовательные»), инновационные, качественные.

В одном из учебных планов, принятых в Германии 1 декабря 2000 года, определяется три типа компетенций: профессиональные, личностные (персональные) и социальные.

Профессиональные компетенции означают готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно (в соответствии с требованиями «дела»), методически организовано и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Личностные (персональные) компетенции представляют собой готовность и способность индивидуума осмысливать, самостоятельно оценивать и презентировать шансы своего развития, принимая во внимание требования и ограничения со стороны семьи, профессии и общественной жизни. Кроме того, эти компетенции включают в себя способность проявлять свои дарования, осмысливать и развивать свои жизненные планы и амбиции. Личностные компетенции охватывают такие личностные качества, как самостоятельность, критическое конструктивное мышление, надёжность, самоуважение, осознание ответственности и долга. К их числу также принадлежат развитые осознанные ценностные представления и саморефлектирующая ориентация на ценности.

Социальные компетенции означают готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии, учитывать изменения и потребности в самоадаптации, понимать и соблюдать правила и принципы рациональной дискуссии, ведущей к достижению согласия с другими.

Одновременно с понятием «компетенция» немецкими исследователями У. Клементом и А. Рольфом в области профессионального обучения используется понятие «ключевые квалификации» (Schlüsselqualifikationen) — профессионально важные качества и индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга

профессий и не теряющие своего значения при изменении технологии производства.

В Германии термин «ключевые квалификации» изначально применялся только в сфере профессиональной деятельности, как способность работника маневрировать между рабочими постами и должностями, но впоследствии запрос общества на компетентный подход сформировал необходимость переноса этого термина и на общеобразовательную подготовку.

Ключевые квалификации наряду со специальными необходимы для адаптации современного рабочего к новым условиям производства. А. Шелтен называет ключевые квалификации также экстрафункциональными и относит к ним абстрактное теоретическое мышление, способность к планированию сложных технологических процессов, творческие и прогностические способности, способность к самостоятельному принятию решений, коммуникативные способности.

Разрабатывая концепцию развития ключевых квалификаций в профессиональном образовании, Л. Шелтен подразделяет их на следующие подгруппы:

1. Базовые материальные знания и умения для широкого круга деятельности:

- профессионально-практические квалификации в области измерительной техники, охраны труда, обслуживания машин, технологического планирования, технологической диагностики, чтения технической документации и т.д.;
- общеобразовательные знания и навыки, необходимые для любого вида профессиональной деятельности (культура речи, знание иностранных языков, общие технические и экономические знания).

2. Познавательные способности — способность к самостоятельному мышлению и учению, способность к решению проблем, творческие способности, способности к переносу знаний и навыков из одного вида профессиональной деятельности в другой и т.д.

3. Психомоторные умения — координационные умения, выносливость, скорость реакции, ручная сноровка, способность к концентрации внимания и др.

4. Личные качества или индивидуально-ориентированные способности: точность, надёжность, стремление к качеству в работе, добросовестность, ответственность, уверенность в себе, способность к критике, направленность на конкретные достижения и успех в работе.

5. Социальные способности (способности, ориентированные на групповое поведение) — готовность к сотрудничеству, коммуникативные способности, толерантность, корректность и т.д.⁴

Как показывает исследование, ключевые компетенции выражают самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе. Иногда наряду с понятием «компетентность», его синонимом в профессиональной сфере выступает «базовый навык». Всё это находит отражение в подготовке школьников Германии к миру труда, в процессе которой осуществляется компетентностный подход на основе коммуникативных связей школы, расширения сферы общения школьников в процессе совместной трудовой деятельности с представителями производственных предприятий, сферой бизнеса и сферой услуг.

Подготовка школьников Германии к миру труда получила своё наиболее интенсивное развитие в условиях эры технологической цивилизации в 70–80 гг. XX века. Именно тогда в рамках реформы профессионального образования были пересмотрены учебные программы по трудовому обучению, с учётом накопленного к этому времени практического опыта и проведения дидактических исследований. Ревизия содержания была направлена, прежде всего, на учёт изменений в экономике и производстве при постановке учебных целей, выборе учебных тем, обеспечение их взаимосвязи в подготовке молодёжи к миру труда.

Действующий в настоящее время в практике школ Германии интегрированный предмет «Техника, экономика, трудовое обучение»

имеет политехническую, профессиональную и профориентационную направленность. Он представляет собой

комбинированный курс, состоящий из трёх аспектов (домоводство, техника, экономика), которые изучаются параллельно. Для V–VI классов курс имеет разновидность «Изучение общества» и должен обеспечить учащимся начальную профессиональную ориентацию, необходимую для введения в мир труда и экономики. Всё содержание предмета подразделяется на материал, подлежащий обязательному изучению, и материал для дополнительного обучения.

Представление о домашнем хозяйстве как о социально-экономическом единстве школьники получают из раздела «Домоводство». Они должны научиться вести домашнее хозяйство с экономической точки зрения, уметь выполнять основные работы по дому (перерабатывать и хранить продукты питания, уметь шить одежду и осуществлять уход за ней, производить уборку в доме и уметь оформлять жилое помещение).

Из раздела «Техника» учащиеся узнают о способах создания, применения и установки техники, приобретают знания о принципах функционирования технических устройств, об используемых материалах, о производственной продукции, о широких профессиональных областях, имеющих отношение к технике, а также получают представление о зависимости технических процессов от естественных и математических наук. Школьники должны овладеть навыками обработки различных производственных материалов, а также стратегией решения технических проблем, уметь планировать, пользоваться чертежами, изготавливать и оценивать простые предметы из разнообразных материалов. При этом полученные знания совершенствуются, активизируются и укрепляются при практическом преодолении ежедневных проблем. Кроме того, в процессе изучения техники учащиеся получают знания о последствиях технизации и автоматизации для различных сфер жизни человека, о путях поиска решения для преодоления их негативного влияния.

Задачи изучения «Экономики» направлены на формирование у учащихся умения ориентироваться в области экономики, знаний о взаимозависимости экономических, хозяйственных и политических процессов и о путях разрешения возможных конфликтных ситуаций между этими звеньями, об эконом-

⁴ Schelten A. Das Konzept der Schlüsselqualifikationen in der beruflichen Bildung. Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern — VBB-aktuell. 1988. № 37. S. 1–11.

ном использовании ресурсов окружающей среды. Основная задача этого раздела — подготовить учащихся к вступлению в дальнейшем в определённую роль работодателя и потребителя капиталистического общества. Школьники должны знать основополагающие принципы хозяйствования, существенные признаки организационной структуры среднего предприятия, основные понятия и правила денежного обращения, общеэкономические взаимосвязи производства и потребления. Воспитание будущих потребителей — мыслящих, с чувством социальной и экологической ответственности — в условиях рыночной экономики особенно актуально для восточных земель Германии.

Большое внимание в содержании обучения уделяется конкретным вопросам, связанным с возможностью получения профессионально-технического образования, конкретными социально-экономическими условиями обучения и работы на предприятиях. Школьники подробно изучают юридические документы, регулирующие отношения предпринимательства в условиях капиталистического производства, узнают о возможных видах конфликтов между различными социальными группами по поводу вопросов зарплаты и условий труда, о формах их разрешения. Содержание экономической области предмета включает также обширное количество материала о конкретной повседневной экономической жизни потребителя капиталистического общества. Учащимся предлагаются задания, направленные на выработку умения распределять свой личный и семейный бюджет, понимать значение рекламы, уметь анализировать свои потребности.

Несмотря на то, что все три раздела являются самостоятельными и целостными областями, материал между ними успешно кооперируется. Это достигается двумя путями: использованием в практике преподавания предмета таких типовых тем, в которых все аспекты рассматриваются комплексно, во взаимосвязи; во-вторых, осуществлением межпредметных связей в процессе обучения.

Типовые темы в курсе направлены на обеспечение у школьников понимания взаимосвязи технического, экономического и социального аспектов хозяйственной действительности, её комплексного характера. Особое внимание уделяется профессиональной

ориентации: учащимся необходимо знать профессиональные поля и имеющиеся возможности профессионального роста, уметь принимать обоснованные решения по выбору профессии соответственно условиям рынка труда и собственным индивидуальным возможностям, понимать необходимость профессионального совершенствования.

Одним из приоритетных проектов в подготовке школьников к миру взрослых является «воспитание личной инициативы». Эта педагогическая концепция получила развитие не только в Германии, но и в ряде стран Европы. Она нацелена на то, чтобы сформировать творческое мышление у школьников и способствовать проявлению у них личной инициативы и активности в планировании и завоевании своего будущего.

«Воспитание личной инициативы» школьников активно содействует их ориентации на мир труда. Между тем, любая деятельность школьников, ориентированная на ознакомление с миром занятости, способствует выбору дальнейшей профессии. Это находит своё подтверждение в работе учащихся на своих школьных фирмах, деятельностью которых курирует Институт экономического образования Ольденбургского университета. Стоит отметить, что школьные фирмы, организованные в Ольденбурге в рамках профессионального образования в сфере экономики, — это модель реальной фирмы, отличающейся следующими особенностями:

- в учебном процессе на этой фирме должны быть ясно показаны все экономические процессы, а также их взаимосвязи;
- учебная модель фирмы открывает участникам возможность коллективного взаимодействия, общения;
- участники фирмы знакомятся с возможностями взаимного обучения, получения соответствующей информации в рамках экономического образования;
- в процессе обучения на названных фирмах происходят апробация и моделирование производственных процессов в форме деловой игры.

Основной целью школьной фирмы является практический характер обучения. Производство и сбыт осуществляются как основные функции предприятия, а предпринимательская деятельность со всеми её особеннос-

тями не просто проигрывается, а происходит реально. И этим самым содержание деятельности школьных фирм отличается от такого дидактического метода, как деловая игра.

Заметим, что в допрофессиональной подготовке школьников Германии в рамках «Трудоведение» имеет место содержательная область «Предприятие», предусматривающая ознакомление с такими понятиями, как правовые фирмы, устав предприятия, торговые соглашения, основные функции предприятия, менеджмент.

В Германии имеют место четыре формы функционирования школьных фирм, обеспечивающие учителям и их воспитанникам участие в производственной деятельности и предусматривающие ответственность за услуги и изготовленные изделия, которые они производят:

- 1) школьные фирмы как проекты без собственного правового статуса;
- 2) школьные фирмы в рамках спонсорских фондов;
- 3) школьные фирмы в партнёрстве с организацией, которая обеспечивает правовой статус;
- 4) школьные фирмы как реальные экономические предприятия.

Рассмотрим каждую из обозначенных форм функционирования школьных фирм в отдельности. *Первая форма* предусматривает правовую защищённость школьной фирмы в том случае, если:

- руководство школы рассматривает производственную деятельность школьников в качестве школьного мероприятия;
- торговый оборот школьной фирмы и получаемая прибыль не превышают минимума, разрешённого налоговой службой.

В правовом отношении этот вид школьной фирмы как особый школьный проект не имеет собственного правового статуса.

Вторая форма связана со спонсорскими фондами, которые создаются для того, чтобы обеспечить поступление в школу дополнительных денежных средств. Спонсорские фонды обеспечивают школьной фирме правовые рамки в вопросах налогового права.

Как и в предыдущем случае, школьная фирма в рамках спонсорских фондов считается проектом без собственного правового статуса.

Третья форма организации школьной фирмы получила своё признание в рамках проекта «Junior» (Юниор), который реализуется в Институте немецкой экономики (г. Кёльн). Институт курирует школьные фирмы, производящие товары и предоставляющие услуги, в течение года. Деятельность школьников в рамках проекта «Junior» в течение года предполагает, что они создают фирму, работают в ней, по истечению года ликвидируют её и подводят итоги своей работы. Проект «Junior» чётко определяет условия деятельности школьных фирм.

Четвёртая форма организации школьной фирмы как реального экономического предприятия предусматривает коллективную ответственность учащихся за её деятельность. Если участники коллектива достигли своего совершеннолетия, то их работа является в полной мере реальной и ответственной. При основании такой школьной фирмы возникает юридическое лицо, для которого в полном объёме обязательны предписания Торгового кодекса.

Содержательная область «Предприятие», на основе которой создаются школьные фирмы, разрабатывается дифференцированно, в зависимости от вида фирмы (сфера услуг или производственное предприятие) и от правовой её формы. С позиций различных видов организации школьных фирм выделяются следующие темы:

- персонал;
- маркетинг;
- процесс производства;
- контроллинг;
- финансовая сфера;
- тарифная политика.

Исследователи признаются, что полученные таким образом экономические знания, вследствие высокой мотивации школьников и приближенного к реальной жизни изучаемого материала, станут более глубокими и прочными, и будут содействовать повышению уровня профессиональных компетенций учащихся⁵.

В воспитательном аспекте подготовки школьников к миру труда заложен принцип

⁵ Хольтель К. Школьные фирмы — основа профессиональной ориентации // Народное образование № 10. 2004. С. 208.

формирования способностей учащихся и их стимулирования. В известной в ФРГ монографии «Образование 2000 года: баланс реформы, будущее школы» авторы констатируют, что «... созданная ещё в конце XIX века система общего образования по своей структуре будет существовать и в XXI веке»⁶. Это свидетельствует об ориентации системы школьного обучения и воспитания Германии на традиционные ценности, среди которых уважение норм и традиций общественной и семейной жизни, разностороннее развитие личности, поиск смысла жизни, приобретение личного опыта, подготовка к будущей взрослой жизни и преодоление трудностей, связанных с выполнением прав и обязанностей гражданина.

Современный переход образовательной системы Германии в единое образовательное пространство стран ЕС повлиял на радикальное изменение структуры среднего образования. «Внутренняя модернизация» всех учебных заведений, проведённая в 1999 году, предполагает введение в основной школе профессионально-ориентированных классов (VIII–IX), где заложены усиленная общеобразовательная подготовка и профессиональная деятельность, а также пересмотр объёма учебного материала с учётом уровня подготовки учащихся.

Основными направлениями реформы общего среднего образования в Германии в последнее десятилетие являются:

- соединение общего и профессионального образования;
- усиление акцента на формирование ключевых компетенций, введение в учебные программы школ разного типа допрофессиональной подготовки, производственной практики, экономического обучения и подготовки по основам предпринимательства;
- применение вариативных форм образования;
- индивидуализация обучения, которая проявляется в расширении блока предметов по выбору и разработке программ обучения для одарённых и слабоуспевающих учащихся;
- интернационализация и открытость образовательной системы.

При этом всё содержание и методы подготовки школьников к миру занятости указы-

вают на то, что они имеют единые теоретико-методические основы — «концепцию ключевых квалификаций».

Сегодня в условиях объединённой Европы в процессе интеграции Германии в единое образовательное пространство ЕС отмечается необходимость учёта изменений, происходящих в рамках европейского сотрудничества. Речь идёт о создании условий для свободного передвижения и повсеместного проживания квалифицированных кадров на территории «единой Европы».

В этом контексте, наряду с «ключевыми квалификациями», учащимся в системе допрофессиональной и профессиональной подготовки необходимо овладевать ещё и так называемыми «евроквалификациями», без которых невозможна полноценная личная и профессиональная жизнь квалифицированного специалиста в едином европейском пространстве. Для этого необходимо свободное владение иностранными языками, понимание исторического, культурного развития европейских соседей.

Овладение евроквалификациями входит в каталог целей профессионального роста. В программах содействия Европейского сообщества подчёркивается их значение, а также необходимость для учащихся прохождения практики, стажировки в странах Европейского сообщества. Особого внимания заслуживает стремление политических деятелей и педагогов европейских стран унифицировать национальные свидетельства об окончании профессионального обучения на уровне Европейского сообщества.

В современной Германии в условиях производства создаётся новый тип рабочего, основу профессиональных качеств которого составляет широкопрофильная профессиональная подготовка, высокий уровень общей культуры и общеобразовательной подготовки. Функциями, подчёркивающими уровень его высокой квалификации, должны стать **наблюдение, программирование, управление**. Всё это предъявляет новые требования к развитию интеллектуальных, коммуникативных способностей личности, стремлению к дальнейшему образованию и самообразованию. □

⁶ Klemm K., Rolf N., Tilmann K. Bildung für das Jahr 2000. Hamburg. 1985. S. 91.