

Образование в Японии: от детского сада до высшей школы

Михаил Борисович Зыков,

ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования

МЫ УЖЕ ПРЕДСТАВЛЯЛИ ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАТЬЮ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ, ЕЁ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯХ¹. В ЭТОЙ СТАТЬЕ АВТОР ПОДРОБНО РАССКАЗЫВАЕТ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ — ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО ВУЗА.

Дошкольное образование

Большое внимание в Японии уделяется дошкольному образованию. В детстве закладывается умение ребёнка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно.

В 1950-е и 1960-е годы дошкольные учреждения не были широко распространены в стране, большинство детей до 6 лет получали домашнее воспитание. Однако в связи с изменениями в экономической сфере японского общества традиционный семейный уклад подвергся изменениям. Современные женщины всё чаще совмещают семейную жизнь с участием в общественном производстве. Поэтому в последние десятилетия число воспитанников детских садов в стране резко увеличилось. Если в 1955 году детские дошкольные учреждения посещали только 20,1% детей, то, по данным 1987 года, этот показатель был равен 63,6%, а сейчас — приближается к 90%².

Основной тип учреждения дошкольного воспитания в Японии — детский сад. Детские сады строят свою работу под руководством Министерства просвещения и следуют единым программам воспитания и обучения. Главное назначение детских садов — подготовка детей к школе. В программу воспитательной работы включены элементы обучения: с детьми проводятся занятия по рисованию, музыке, ритмике, физкультуре. Однако основным содержанием подготовки детей к школе в японских детских садах является их психологическая

адаптация к процессу коллективного обучения, взаимодействию с учителем. Поэтому в этих учреждениях стараются внедрять формы и методы обучения и воспитания, принятые в начальной школе.

Детские сады принимают детей в возрасте от 3 до 6 лет и формируют возрастные группы. Приток детей в старших группах особенно большой — свыше 90%: родители стараются отдать ребёнка в детский сад хотя бы на один год, чтобы подготовить его к школе. Помимо детских садов в Японии существуют дошкольные учреждения типа яслей, которые принимают детей любого возраста, включая грудной период. Ясли организуют свою работу под руководством Министерства здравоохранения.

Дошкольное воспитание детей в возрасте от 3 до 5 лет осуществляется в детских садах, значительная часть которых — частные (а следовательно, и платные), в них воспитывается 77,4% детей. Дошкольным воспитанием охвачены 60% детей данного возраста. Задача детских садов — физическое (три вида здоровья — физическое, психическое и социальное, — МБЗ) и умственное (два вида интеллекта — формально-логический и интуитивный, — МБЗ) воспитание, привитие навыков общения и подготовка к школе. В связи с попытками перехода на более ранние сроки начала школьного обучения наметилась тенденция к достижению полного охвата детей 4–5 лет с целью постепенного создания школы для малы-

¹ «Школьные технологии». № 6. 2009.

² Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1996. С. 16.

шей. В 1990 году в 15,4 тыс. детских садов воспитывалось более 2 млн. детей³.

Дошкольное образование по традиции начинается в семье. Многие из японок считают, что воспитание детей — это самое необходимое условие для того, чтобы жизнь обрела смысл. Взаимодействию с другими людьми дети учатся в семье, наблюдая за своими родителями, однако практика приобщения детей к групповым ценностям происходит в детских садах и школах.

Японские воспитатели, обучая детей взаимодействию, объединяют их в маленькие группы, что является важнейшей отличительной особенностью организации дошкольного воспитания. Эти группы имеют свои имена, выбираемые самими детьми — это побуждает их принимать решения, учитывая желания всех членов группы, и служит своеобразным подразделением для совместной деятельности. Группы (6–8 человек обоих полов) формируются не по способностям, а в соответствии с тем, что может сделать их деятельность эффективной. Детям прививается множество навыков: как смотреть на собеседника, как выразить себя и учесть мнения сверстников.

Поскольку учебный год в Японии во всех школах и вузах начинается 1 апреля, цикличность воспитательного процесса в детских садах так же исчисляется от этой календарной даты. Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Группы именуются классами, дети обращаются к воспитателю: «Учитель!». В детских садах проводятся схожие со школьными церемонии начала и окончания обучения.

Содержательную сторону работы специализированных дошкольных учреждений составляет забота о здоровье детей, развитие их речи, воспитание у них навыков рисования и лепки, формирование коммуникативных умений, воспитание бережного отношения к окружающей среде⁴.

Начальное образование

Начальная школа обучает детей от 6 до 12 лет. Государственный учебный

план включает родной язык, обществоведение, естествознание, мораль, математику, музыку, рисование, ручной труд, физкультуру и, начиная с 5-го класса, домоводство для девочек и мальчиков. Недельная нагрузка составляет от 24 до 29 часов в зависимости от года обучения. При изучении обществоведения дети получают отдельные сведения по географии, истории, а также знакомятся с правилами пользования библиотекой, уличного движения. В курсе естествознания даются элементарные сведения о живой и неживой природе и человеке. На занятиях по математике дети изучают арифметические действия, получают элементарные сведения по геометрии (измерение и сравнение отрезков, измерение площадей, понятие угла, простейшие геометрические фигуры).

В начальной школе у учащихся закладываются основы знаний, духовной культуры, поведенческих норм. На протяжении шести лет обучения они должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, получить общие представления о природе и человеческом обществе. Важной задачей начальной школы являются физическое воспитание и развитие ребёнка.

Продолжительность учебного года составляет обычно 35 недель, в 1-м классе начальной школы — 34 недели, хотя отдельные школы могут увеличивать этот срок и до 39 недель. Учебный год делится на три триместра, в промежутках между которыми учащимся предоставляются каникулы: летние — с середины июля по конец августа, зимние — приуроченные к новогодним праздникам (около двух недель), и весенние — последняя неделя марта. Школы в сельской местности могут устанавливать собственный порядок режима каникул с учётом особенностей календаря сельскохозяйственных работ. В большинстве школ обучение проходит по 6-дневной учебной неделе.

Как правило, начальные и младшие средние школы ни территориально, ни административно никак не связаны между собой. Это относится, в первую очередь, к муниципальным учебным заведениям. Отдельные частные начальные и младшие средние школы или школы при университетах, несмотря на свою автономность, могут быть объединены общим зданием, но при этом иметь собственную администрацию во главе с директором. Примером тому может служить

³ Родионов М.Л. Просвещение // Япония: Справочник / Под общей редакцией Г.Ф. Кима и др.; сост. В.Н. Еремин и др. М.: Республика, 1992. С. 215.

⁴ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 25.

очень популярная школа в Токио при педагогическом университете Гакугэй.

Наполняемость среднестатистических классов сравнительно высока, однако количество учащихся в них варьируется в зависимости от места расположения школы. Среднее по стране количество учеников в классах начальной школы — 31,5 человек. Максимально допустимое количество учащихся в классе в государственных школах — 45 человек. Среднее число учащихся, приходящееся на одного учителя, составляет 23 человека в государственных и 21 человек в частных начальных школах⁵.

Главная отличительная черта начального образования в Японии — его универсальный, единообразный характер. Органы управления народным образованием принимают специальные меры для создания равных условий обучения во всех школах страны и для реализации гарантии равных возможностей в образовании для всех граждан.

Одна из таких мер — система обязательного посещения школ по жилищным округам. Муниципальные органы образования делят муниципалитет на жилищные округа и в соответствии с населённостью учреждают начальную и младшую среднюю школу для каждого округа. Муниципальная начальная школа несёт ответственность за предоставление обязательного начального образования всем детям, проживающим на территории данного учебного округа. Родителям вменяется в обязанность отдавать своих детей для обучения в школы округов, на территории которых они проживают. В свою очередь центральные органы управления образованием принимают специальные меры, чтобы обеспечить полную идентичность, равенство школ, независимо от местонахождения. С этой целью 50% финансирования школ покрывается за счёт общегосударственного бюджета, и только остальная часть — за счёт муниципальных средств.

Вопросам содержания образования в японской школе уделяется большое внимание. Поскольку, как уже отмечалось, на реконструкцию народного образования в Японии после Второй мировой войны большое влияние оказывали оккупационная администрация и американские специалисты, принципы определения содержания образования были подвергнуты существенным изменениям по сравнению с довоенными. В результате

программы обучения составляются на основе подходов, в соответствии с которыми строится работа в массовых школах США.

В учебный план начальной школы в Японии был включён ряд предметов, представляющих различные области человеческого знания, а также искусство, труд и физическая культура. Традиционные учебные дисциплины представляют родной язык, математика, обществоведение и естествознание. Кроме того, в учебном плане есть такие предметы, как моральное воспитание и обязательная внеклассная работа. Моральное воспитание является специфическим предметом японской школы, представляющим собой комплекс бесед классного руководителя с учащимися, которые позволяют донести до учащихся систему морально-нравственных идеалов, этических ценностей. На занятиях морального воспитания под воздействием педагога осуществляется целенаправленное формирование социально значимых качеств личности учащихся.

Предмет «Обязательная внеклассная работа» представляет собой организованную работу учащихся под руководством классного руководителя⁶.

В довоенной школе в Японии существовал предмет под названием «Мораль», который использовался в качестве основного канала шовинистической милитаристской пропаганды в среде детей и подростков. В процессе демократизации образования, под пристальным оком оккупационного командования, этот предмет был изъят из школьного образования. Однако после того как контроль союзников был ликвидирован, в начальных и младших средних школах обучение «морали» фактически возобновилось. Прогрессивно настроенная общественность протестовала, усматривая в этом шаге возможность возрождения реакционного идеологического воздействия. Однако спустя некоторое время было доказано, что содержание предмета «моральное воспитание» соответствует демократическим принципам, не противоречит Основному закону об образовании, а поэтому с середины 1950-х годов этот предмет окончательно утвердился в учебном плане начальной школы.

Содержание программ по каждому

⁵ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 26.

⁶ Там же, с. 28.

предмету учебного плана отражает влияние принятых в Соединённых Штатах и странах Западной Европы дидактических концепций. Знакомство с миром людей и вещей начинается с окружающих учащихся привычных явлений. Так, например, приступая к изучению естествознания, учащиеся знакомятся с растениями и животными, встречающимися им в повседневной жизни, наблюдают явления природы. Приступая к изучению обществоведения, анализируют повседневную жизнь своей семьи и людей ближайшего окружения, постепенно включая в «поле зрения» другие явления более общего характера.

Учебный материал по естествознанию и обществоведению можно построить и по-другому, положив в основу принцип выявления сущности явлений: сначала познакомить учащихся в доступной форме с теоретическими основами происходящих в природе или человеческом обществе событий, а затем продемонстрировать некоторые из них в окружающем мире. Такой подход помогает добиться формирования научного мировоззрения и выработать широкий кругозор у учащихся. Подобным принципом построения содержания образования до сих пор продолжает руководствоваться отечественная школа⁷.

Принятый в японской школе подход к составлению программ свидетельствует, прежде всего, о прагматической направленности обучения. Происходит это, однако, не только вследствие вторичного влияния педагогической концепции американского учёного Дж. Дьюи, но и по причине практической направленности, изначально свойственной японскому национальному сознанию.

Содержание учебных курсов составляется концентрически: основные понятия каждой области знаний вводятся постепенно, вновь и вновь повторяются, но при этом повышается степень сложности их раскрытия. Такой подход к обучению характерен для всех предметов, входящих в учебный план начальной школы. Можно предположить, что этот подход базируется на «когнитивной» теории образования и обучения, обоснованной в 1960-е годы Дж. Брунером, и также оказавшей вторичное влияние на педагогическую теорию

в Японии вследствие заимствования американских стереотипов в образовании.

Учебный план и содержание образования, были приняты в качестве обязательных для начальных школ в 1980 году. В 1-м классе недельная нагрузка учащихся составляет 25 часов, во 2-м классе — 26, в 3-м классе — 28, в 4–6-х классах — 29 часов. 6–8 часов в неделю выделяется на изучение родного языка, 4–5 часов — на изучение математики, 2–3 часа — на изучение обществоведения и естествознания. Значительное внимание отводится физвоспитанию и ручному труду. В 5-м и 6-м классе, когда вводится предмет домоводство, учащиеся «трудятся» по 4 раза в неделю. Таким специфическим предметам японской школы, как моральное воспитание и обязательная внеклассная работа посвящается 1–2 часа в неделю⁸.

Занятия родным языком и арифметикой составляют существенную часть занятий в начальной школе. Программа по арифметике построена систематично, содержит многократные повторения. В 1-м классе темы «Сложение» и «Вычитание» повторяются несколько раз по мере того, как школьники учатся оперировать с более крупными числами. Во 2-м и 3-м классах несколько раз повторяются темы «Время», «Треугольник», «Длина», причём повторение ранее усвоенного понятия каждый раз увязывается с новыми идеями.

Главной темой в старших классах начальной школы являются десятичные дроби: операции с ними также повторяются каждый раз в новом контексте, причём очень большой упор делается на практическое их применение в измерениях, производимых в окружающей учащихся обстановке. Это способствует повышению мотивации к изучению учащимися арифметики, поскольку сложные математические понятия объясняются при помощи привычных детям предметов и явлений.

Большой упор на изучение родного языка объясняется сложностью японской иероглифической письменности. Курс школьного обучения в Японии занимает 12 лет, и половина его приходится на начальную школу из-за исключительной сложности и трудоёмкости изучения родного языка. Ученики должны усвоить 1850 иероглифов — минимум, установленный министерством просвещения (но даже для чтения книг и газет требуется знать гораздо больше — до 3 тысяч). Половиной этого иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. К тому же, каждый из иероглифов имеет не-

⁷ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 29.

⁸ Там же. С. 30.

сколько вариантов чтения и произношения. То есть на протяжении 6 лет обучения учащиеся начальной школы должны освоить 996 иероглифов и около 100 знаков 2-х вариантов японской слоговой азбуки «катакана» и «хирагана» по 48 знаков каждая, а также латинский алфавит. Однако наряду с письмом на уроках родного языка происходит развитие речи учащихся, а также специальное изучение родной литературы.

Немалых усилий требует и изучение истории своей страны: в Японии до сих пор официальное летоисчисление ведётся не по европейскому календарю, а по годам правления императоров. Эти названия условных исторических эпох обозначаются иероглифами, нередко архаичными, которые также надо заучить.

Предметам «Естествознание» и «Обществоведение» уделяется в равной степени большое внимание в начальной школе. На данном этапе обучения преподаются синтетические курсы обществоведения и естествознания, обществоведение знакомит учащихся с историческими явлениями, отчасти с географией, этнографией, устройством современного общества. Естествознание объединяет материал физической географии, биологии, отдельных сведений из физики и химии. Все явления природы, так же как и общественные явления, в данных курсах рассматриваются как взаимосвязанные. Безусловно, восприятие мира как единого целого это положительная сторона, хотя формирование научного мировоззрения при таком способе отбора материала затруднено, поскольку учащиеся начальной школы не получают систематических знаний по самостоятельным наукам.

Но такие задачи и не ставятся. Главная задача на этом этапе состоит в том, чтобы развить силу и восприимчивость ума детей. Реализации этой задачи способствует многократное возвращение к уже пройденному материалу на более высоком теоретическом уровне.

Работа учителя в начальной школе направлена больше на вовлечение всех учеников в учебный процесс, на воспитание у них привычки и желания учиться, нежели на серьёзное овладение академическими знаниями.

Смысл преподавания обществоведения и естествознания — познакомить учащихся с явлениями природы и общественной

жизни на основе самостоятельного эксперимента и наблюдений, привить им радость общения с природой и воспитать любовь к ней. Поэтому кроме традиционных форм организации обучения в японских школах часто применяются следующие:

- *Открытое обучение.* В обычных классах создают группы, объединяющие учащихся по интересам и уровню подготовки. Каждая группа продвигается к намеченной цели своим темпом. Такая форма организации обучения позволяет избежать практики втрогодничества, поскольку каждая группа учеников выполняет свою собственную работу в своём собственном темпе⁹.

- *Метод драматизации.* На уроках организуются дискуссии, ставятся инсценировки. Учащиеся с большим удовольствием разыгрывают сцены открытия физических законов или явлений природы, изучаемых на уроке. Иногда разыгрываются даже целые спектакли, в которых режиссёрами и исполнителями являются сами ученики. Например, при изучении свойств света в классе ставят сценку о первом в истории науки определении скорости света Г. Галилеем (1638). При ознакомлении с магнитными явлениями обыгрывают «случайное» открытие влияния электрического тока на магнитную стрелку, сделанное Х.К. Эрстедом в 1820 году.

Для того, чтобы обеспечить одинаковый уровень усвоения учебного материала по всей стране, во всех японских школах применяются единые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжительность урока в начальной школе составляет 45 минут. Все уроки, кроме физкультуры, ведёт один учитель, он же является и классным руководителем. В старших классах начальной школы учащимся предлагаются различные факультативные занятия, организуемые по интересам. Такие факультативы называются клубами, а занятия в них — клубной деятельностью. Факультативные занятия проводятся с постоянным составом учащихся, разделённым на группы.

В начальной школе широко распространены различные конкурсы и смотры. По предмету физвоспитания организуются сезонные спортивные состязания, в которых

⁹ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 32.

участвуют все учащиеся школы. Кроме того, проводятся конкурсные смотры достижений по предметам эстетического цикла и труду. Все эти мероприятия имеют большое воспитательное воздействие.

Стоит отметить, что в вопросах воспитания, то есть в формировании качеств и свойств личности гражданина, в Японии главная роль традиционно отводится воздействию педагога. Считается, что человеку от рождения присущи различные задатки, как положительные, так и отрицательные. Позитивные и негативные свойства каждого ребёнка формируются в процессе его физического и умственного развития. Возможно создать благоприятные условия, при которых негативные свойства не получат развития и будут нивелированы, тогда как положительные, напротив, получат дальнейшее развитие и будут сформированы в виде социально значимых качеств личности. Японская традиция воспитания, таким образом, исходит из того, что сформировать положительную личность можно в каждом человеке.

В соответствии с ныне действующими установками, задачами морального воспитания являются «воспитание в духе уважения человеческого достоинства в современной жизни — в семье, школе и обществе; воспитание стремления к построению культуры, богатой индивидуальностью и создания демократического общества и государства; воспитание в гражданах способности внести вклад в развитие миролюбивого международного сообщества, прививая им соответствующие моральные качества как основу для этого»¹⁰.

Содержание курса морального воспитания насчитывает 28 тем для детей начальной школы, среди них: «Придерживаться в жизни глубоких принципов уважения...», «Заботиться о своём здоровье», «Защищать общественную мораль с полным осознанием своего долга в качестве члена общества» и др. В частных школах моральное воспитание может быть заменено религиозным.

Для повышения эффективности воспитательного воздействия курса морали его содержание увязывается с осмыслением уча-

новные моменты жизни общества в целом, а также все аспекты жизнедеятельности и учебной деятельности самих учащихся. На уроках морали отрабатываются принятые в обществе модели поведения, действия в различных ситуациях. В качестве примера можно привести урок на тему: «Преодоление трудностей с целью достижения сознательно поставленной цели. Старание, способность доводить начатое дело до конца». Урок начинается с постановки цели, определения осознанной задачи, обусловленной общественной необходимостью. Задачи, как правило, выбираются не абстрактно, а соотносятся с конкретными жизненными ситуациями. Для школьников это — выполнение домашнего задания, помощь родителям, участие в спортивных состязаниях и др.

Мнения ребят обсуждаются и оцениваются ими самими сообща, а затем педагогом. Ребята вспоминают примеры из своей жизни, анализируют и оценивают свои ошибки и искренне радуются, когда становится понятной причина их неудачи, и тому, что теперь они знают, как надо правильно поступить, окажись они снова в аналогичной затруднительной ситуации. Таким образом, в воспитании большая роль отводится активности личности, то есть самовоспитанию. Учитель не только направляет оценку, анализ поведения ребят, но он учит, что недостатки, присущие каждому человеку, сам человек должен победить в себе: это нетрудно, если понять их причину. Преодоление недостатков и действия, одобряемые обществом, приносят каждому большую радость.

Обязательная внеклассная работа исполняет функцию как бы практических занятий по курсу морали. Таким образом, можно сказать, что воспитание пронизывает насквозь всю систему занятий в начальной школе. Но оно не прекращается с окончанием начальной школы, поскольку и в младшей средней школе воспитание продолжает оставаться одной из главных задач, на решение которых направлена вся деятельность школы¹¹.

Ещё одним аспектом в стратегии социализации со стороны учителей начальной школы является формирование ребёнка как цельной личности. На занятиях, посвящённых размышлению и самокритике, которые являются обязательной частью программы в большинстве классов, дети обсуждают, что им нравится и не нравится в школе,

¹⁰ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 34.

¹¹ Там же.

щимися окружающего мира. Тематами для моделирования воспитательных ситуаций служат ос-

отмечают случаи своего плохого поведения, качество выполнения индивидуальных и групповых задач. Учитель при этом выполняет множество ролей и несёт ответственность не только за обучение, но и за дисциплину детей, за проведение свободного времени учащимися, за множество других задач, которые в других культурах никак не связывают со школьным обучением.

В 1990 году в 24,9 тыс. начальных школ обучалось 9,6 млн. японских школьников.

Младшая средняя школа

Срок обучения в младшей средней школе (3 года для детей 12–15 лет) является первой ступенью среднего образования. Учебный план состоит из обязательных предметов и предметов по выбору. Обязательные предметы: родной язык, математика, обществоведение, естествознание, мораль, музыка, изобразительное искусство, физкультура, основы производства (для мальчиков), домоводство (для девочек). Предметы по выбору: иностранный язык, технология, домоводство, дополнительные курсы музыки, физкультуры, искусства. Недельная нагрузка — 30 часов.

Японские дети продолжают обучаться групповому поведению и в младшей, и в средней школе. Так же класс разделяют на ханы (в среднем они переформируются раз в 5 месяцев) и, когда учителя или учащиеся оценивают выполнение заданий, говорят о нравственных и других проблемах, они чаще обращаются к группе, а не к отдельным детям. Такая система помогает сохранить здоровье школьника, т.к. в гармоничных группах исключается дискриминация и связанные с нею стрессы. Дети широко вовлекаются в управление классом. Первые классы выбирают из числа учащихся наставников, которые меняются каждый день и, таким образом, каждый ребёнок бывает им.

На уроках родного языка вместе с изучением грамматики учащиеся практикуются в составлении докладов, отчётов, учатся вести дневник.

В системе обязательного образования существует сеть школ для детей с недостатками умственного и физического развития. В 1990 году в 11,2 тыс. младших средних школ обучалось более 5,6 млн. школьников.

Старшая средняя школа

Старшая средняя школа со сроком обучения 3 года для юношей и девушек 15–18 лет не является обязательной. Обучение в ней платное, для начала необходимо сдать вступительный экзамен. Сюда поступает около 94% выпускников обязательной школы. Широкое распространение полного среднего образования объясняется потребностями развития экономики, ограниченными возможностями трудоустройства выпускников обязательной школы, престижем образования в обществе. Старшая средняя школа делится на общеобразовательное и профессиональное отделения.

Общеобразовательное отделение имеет потоки, ориентированные на подготовку к поступлению в высшую школу, или предназначенные для учащихся, которые решили ограничить своё образование старшей средней школой. В рамках этих потоков возможны варианты учебных планов с уклоном в гуманитарные или естественнонаучные предметы. Учебный план включает в себя японский язык, классическую литературу, политэкономия, историю Японии, всемирную историю, географию, математику, физику, химию, биологию, физкультуру, изобразительное искусство, музыку, иностранный язык, основы производства (для юношей), домоводство (для девушек). Недельная нагрузка — 34–36 часов.

Профессиональное отделение может иметь 5 потоков: технологический, сельскохозяйственный, морского промысла, коммерческий, домоводства. Все потоки (кроме коммерческого) имеют также и более узкую специализацию. Например, на сельскохозяйственном это — земледелие, животноводство, садоводство и т.д.; на технологическом — электротехника, металлообработка, обработка дерева и т.д. Всего в Японии насчитывается более 90 программ по различным направлениям в рамках четырёх основных потоков. Выбор программ в каждой школе ограничен двумя-тремя. На профессиональном отделении 40% времени отводится на специальные предметы, а общеобразовательные даются не только в меньшем объёме, но и по упрощённым программам. Низкий уровень общеобразовательной подготовки не даёт возможности его выпускникам продолжать образование в высшей школе. Окончание профессионального отделения не фиксируется

присвоением квалификации или специальности и не гарантирует получения работы. Всё это привело к падению престижа профессиональных отделений. Удельный их вес в общей численности учащихся сократился с 41,5% в 1970 г. до 26% в 1989 г., несмотря на настойчивые попытки расширить эти отделения. Если иметь в виду, что при распределении по потокам и отделениям учитываются результаты тестов на определение коэффициента умственной одарённости, то совершенно очевидно, что в Японии проблема дифференцированного обучения является не педагогической, а социальной.

Существует небольшое количество вечерних и заочных школ; число учащихся в них составляет только 6% всех учащихся старших средних школ.

В 1990 г. в 5,5 тыс. школ обучалось 5,6 млн. учащихся¹².

Среднее профессионально-техническое образование

Профессионально-техническое образование осуществляется школами различных типов. Имеется профессиональная школа со сроком обучения от нескольких месяцев до 1–2 лет. 50% студентов составляют девушки, 97% таких школ — частные учебные заведения. Однако из-за «неупорядоченности» обучения в этих школах, выражающейся в отсутствии чётко установленных сроков обучения, слабой стандартизации содержания образования, сложности предъявления одинаковых профессиональных требований к выпускникам различных школ, этот тип школы весьма условно относят к системе профессионально-технического образования. В 1990 г. в 3,5 тыс. таких школ обучалось 442 тыс. учащихся.

С 1962 г. подготовку среднетехнических кадров на базе 9-летней обязательной школы ведут 5-летние **технические колледжи**, дающие подготовку высокого уровня по 20 специальностям инженерного профиля. Большинство технических колледжей являются государственными учебными заведениями, пользующимися популярностью, со значительным конкурсом при поступлении, с относительно доступной платой

за обучение и гарантией трудоустройства после окон-

чания. В 1989 г. в 62 колледжах обучалось 51,9 тыс. студентов.

С 1976 г. начали действовать **школы специальной подготовки** двух типов: 1–4 годичные на базе обязательной школы и 1–2 годичные на базе старшей средней школы. Большинство этих школ (89%) принадлежит частным фирмам и корпорациям, что определяет их хорошее материальное положение и техническое обеспечение и в значительной мере влияет на будущее трудоустройство выпускников. Недельная нагрузка — 40 академических часов. В 1990 г. в 3,2 тыс. учебных заведениях этого типа обучалось 743 тыс. студентов.

Подготовка квалифицированных рабочих в Японии осуществляется в учебных центрах при корпорациях путём интенсивного индивидуально-группового обучения на основе общеобразовательной подготовки, которую даёт школа.

Высшая школа

Высшее образование осуществляется университетами и институтами на базе полной средней школы со сроком обучения 4 года (на медицинских факультетах 6 лет). В 1990 г. в 499 вузах обучалось 2 млн. студентов (из них 72,9% — частные с высокой платой за обучение). Дети рабочих составляют 8% всех студентов, девушки — 26,4%. Высшие образовательные учреждения бывают двух типов: состоящие из произвольной комбинации различных факультетов и специализированные (технологические, медицинские, педагогические и др.). Только 65 из них имеют вечерние отделения.

Крупнейшие государственные университеты: Токийский (основан в 1877 г., 18 тыс. студентов, 11 факультетов), Киото (1897 г., 15 тыс., 10 факультетов), Осака (1931 г., 12 тыс., 10 факультетов), Хоккайдо (1872 г., 11 тыс., 11 факультетов), Тохоку (1907 г., 12 тыс., 4 факультета). Из частных наиболее известны токийские университеты: Нихон (основан в 1889 г., 94 тыс. студентов, 13 факультетов), Васэда (1882 г., 41 тыс., 7 факультетов), Тюо (1885 г., 35 тыс., 5 факультетов), Мэйдзи (1923 г., 33 тыс., 8 факультетов), Токай (1946 г., 27 тыс., 9 факультетов), Кансайский ун-т в г. Осаке (1886 г., 23 тыс., 6 факультетов).

¹² Родионов М.Л. Просвещение... С. 21–217.

Имеется значительное количество «карликовых» высших учебных заведений (200–300 студентов, 1–2 факультета).

Во время обучения в течение двух первых лет студенты получают обширную общеобразовательную подготовку по избранной специальности, в последние два года имеют специализацию. В 1990 г. на гуманитарных факультетах обучалось 53,3% студентов, на естественнонаучных и инженерных — 23,3%, на медицинских — 6,5%, педагогических — 7,6%, сельскохозяйственных — 3,4% студентов. Учебный план включает в себя обязательные дисциплины и предметы по выбору, значимость и объём которых оценивается специальными зачётными единицами. За основу берётся число часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Регламентируются не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа студентов. Для окончания вуза студент должен набрать определённое количество зачётных единиц (кредитов, — МБЗ) за изучение дисциплин. Нормативы устанавливает Министерство просвещения.

С 1950 г. в системе образования функционируют **младшие колледжи** с 2–3-летним сроком обучения на базе средней школы. Юридически они относятся к высшему образованию, но небольшие сроки обучения и фактическая подготовка не соответствуют уровню высшей школы. 83,9% младших колледжей — частные, 91% студентов составляют девушки. Половина студентов учится на отделениях домоводства, общей культуры, ухода за детьми, 23,6% — на отделениях подготовки воспитателей детских садов и учителей начальной школы. В Японии младшие колледжи рассматривают как особый вид женского высшего образования. В 1990 г. в 584 младших колледжах обучалось 462,8 тыс. студентов.

Подготовка учителей осуществляется педагогическими университетами, университетами на факультетах подготовки учителей и педагогических факультетах, педагогических отделениях младших колледжей. Диплом учителя также могут получить студенты и других факультетов при условии некоторой педагогической подготовки. Учебный план подготовки будущего учителя состоит из общеобразовательного, психолого-педагогического и специального циклов. Общеобразовательный цикл вклю-

чает набор предметов общественных наук, литературу, географию, японский и иностранные языки, физику, химию, математику, биологию, специальный цикл — предметы, которые учитель будет преподавать в школе. Студенту предлагается широкий выбор не только самих предметов, но и варианты программ (разных по сложности и с уклоном в углублённое изучение отдельных разделов). Педагогический цикл представлен различными предметами, относящимися к педагогике и психологии. Педагогическая практика проводится в базовых школах под руководством преподавателей этих школ и длится 4–8 недель, сроки практики каждый университет определяет самостоятельно.

Образование взрослых осуществляется в системе так называемого «социального воспитания» путём организации различных краткосрочных курсов, лекториев, семинаров, консультаций при префектурных и муниципальных «народных домах» по общей культуре, эстетическому воспитанию, домоводству и семейным отношениям, сельскому хозяйству и т.д. В 1990 г. в Японии работало более 17 тыс. таких домов (3,9 млн. участников)¹³.

В целом, система высшего образования включает в себя следующие основные четыре вида образовательных учреждений: университеты полного цикла; университеты ускоренного цикла; профессиональные колледжи; технические институты.

Университеты полного цикла. Обучение в них продолжается 4 года, на медицинском и ветеринарном факультетах — 6 лет. После окончания основного 4-летнего курса обучения в университете выпускник может поступить в магистратуру или докторантуру. Срок обучения в магистратуре японских вузов — 2 года. Докторантура предполагает 5 лет обучения. Японские вузы имеют уникальный в мире институт «студента-исследователя». Это значит, что студент, поставивший перед собой цель получить научную степень, имеет возможность заниматься исследовательской работой в выбранной им конкретной области знаний от 6-ти месяцев до одного академического года. Существуют 3 основных вида студентов-исследователей: студент, который продолжает обучение в другом универси-

¹³ Родионов М.Л. Просвещение... С. 219.

с университетом, где он проходил основной курс; студент-иностранец, который может быть принят в университет для подготовки к сдаче вступительных экзаменов сроком до 2-х лет, но без последующего продления своего пребывания в Японии; в этом случае студент может вернуться домой и через некоторое время вновь запросить въездную визу для поступления в университет.

Университеты ускоренного цикла. Срок обучения составляет 2 года, но для желающих получить специальность медицинской сестры — 3 года. Около 60% студентов университетов ускоренного цикла составляют девушки. Они специализируются на таких направлениях, как экономика, литература, иностранные языки, педагогика, социальная защита. В последние годы в Японии особой популярностью пользуются общественные науки.

Профессиональные колледжи. Этот вид высшего образования в Японии ориентирован на тех, кто желает получить узкотехническое образование. Срок обучения в этом случае не более 3-х лет. Для выпускников обязательной младшей средней школы, не продолжающих обучение в старшей средней школе, существуют средние специальные учебные заведения. Однако их сеть развита довольно слабо. Одним из основных типов среднего специального учебного заведения является средний технический колледж — так называемая высшая профессиональная школа. Первые учебные заведения этого типа были созданы в 1962 году с целью удовлетворения растущих потребностей промышленности в квалифицированных технических специалистах среднего звена. Технические колледжи предоставляют обучение по разнообразным техническим специальностям в течение 5 лет. Диплом технического колледжа рассматривается как часть высшего образования, которое может быть завершено в университете. Тем не менее, сеть технических колледжей малочисленна, в 1987 году в Японии было только 62 подобных учебных заведения, а в 1991 году — 50¹⁴.

Помимо технических колледжей существуют средние профессионально-технические школы и разнообразные курсы. Задача

для мелких и средних предприятий, а также для сферы обслуживания. Эти учебные заведения предоставляют обучение по самым разнообразным специальностям: шитьё, кулинария, вождение автомобиля, изучение иностранных языков и др. Сроки обучения — самые разные: от нескольких месяцев до нескольких лет. Большинство учебных заведений этого типа не дают учащимся полного среднего образования и соответственно права поступления в вуз. Можно предположить, что профессиональные училища не пользуются большой популярностью в Японии, поскольку большая часть молодых людей получает профессиональную подготовку на профессиональном отделении старшей средней школы.

Технические институты. Срок обучения в таких институтах составляет 5 лет, и они дают своим студентам широкую техническую подготовку. Выпускники устраиваются на работу в фирмы и исследовательские центры, связанные с разработкой новой передовой технологии и ноу-хау. В технических институтах готовят также специалистов торгового флота.

Краткосрочное обучение. В последние годы Министерство высшего образования Японии стало уделять особое внимание краткосрочным формам получения специального образования для студентов-иностранцев. Предусмотренные сроки пребывания в стране при этом могут составлять от 1-го семестра до 1-го года. Около 20 частных университетов Японии предоставляют в настоящее время возможности для получения такого образования. Однако их количество быстро растёт, в том числе за счёт подключения государственных вузов. При этом государство и частные фонды выделяют стипендии и иные виды материальной помощи на условиях, предусмотренных для студентов полного цикла обучения.

Краткосрочные варианты получения образования в Японии ориентированы на такие области знаний, как японский язык, японская культура, экономика, обществоведение. Поскольку программа подготовки по этим направлениям предусматривает ограниченный временной отрезок (до 1 года), то она ведётся на английском языке в целях получения максимума знаний за минимальное время. В случае хорошего знания японского языка студенты-«краткосрочники» могут

¹⁴ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 17.

подобных учебных заведений — подготовить кадры

посещать лекции, читаемые для японских студентов данного вуза.

Гарантом приглашения студентов-краткосрочников выступает вуз, имеющий соглашение по приёму студентов-иностранцев. Однако в ряде случаев гарантом могут выступать и преподаватели вуза как частные лица. Студент-краткосрочник, выезжая на стажировку в Японию, может не прерывать своего обучения в вузах России.

Магистратура и аспирантура. Для получения звания магистра студент должен закончить 2-летнее образование, представить магистерскую диссертацию и получить за неё положительную оценку, а также сдать экзамен по специальности. Срок пребывания в аспирантуре составляет 3 года, но после 2-летнего обучения в магистратуре. Аспирант считается окончившим аспирантуру, если он представит докторскую диссертацию с положительной оценкой и сдаст экзамен по специальности.

Школа Японии сегодня

Современное состояние народного образования таково, что практически все дети в возрасте от 6 до 15 лет получают обязательное и бесплатное девятилетнее образование, которое представлено 6-летней начальной и 3-летней младшей средней школой. За эти годы японские дети получают знания по общеобразовательным предметам, в результате закладывается база для продолжения обучения на более высоком, но необязательном уровне.

После окончания обязательной школы подростки имеют возможность либо непосредственно начать трудовую деятельность, либо поступить в профессиональные училища, либо продолжить обучение в 3-летней старшей средней школе, которая является необязательной и платной ступенью образования.

Однако феномен японского образования последних лет заключается в том, что даже не подавляющее, а абсолютное большинство японской молодёжи продолжает своё образование в старшей средней школе (среди выпускников обязательной 9-летней школы только 2,9% непосредственно начинают трудовую деятельность и 3% поступают в различные училища). Отсев в полной средней школе на протяжении 3 лет обучения со-

ставляет около 5–7%. В дальнейшем более трети выпускников старшей средней школы поступают в высшие учебные заведения.

В отличие от обязательной 9-летней, старшая средняя школа не едина, а дифференцирована по различным потокам и уклонам. Есть школы, специализирующиеся по техническим специальностям, они готовят своих учеников к работе в промышленности. В других школах ученики изучают сельское хозяйство, коммерцию, рыболовство. В некоторых школах есть отделения домоводства, цель которых — подготовка хороших домохозяек и матерей. Образованность японского общества характеризуется следующей таблицей:

Возраст, лет	Обязательное образование	Старшее среднее образование	Высшее образование	Без образ.
20–24	7,0%	66,7%	25,3%	0,0
25–34	7,2%	50,4%	42,3%	0,1%
35–44	19,5%	53,5%	26,9%	0,1%
45–54	36,5%	48,1%	15,3%	0,1%
55–64	47,8%	40,8%	11,2%	0,2%

Выпускники всех типов школ получают идентичные дипломы об окончании старшей средней школы, поскольку все они проходят общий обязательный набор общеобразовательных предметов. Интересно отметить, что 74% абитуриентов старшей средней школы выбирают отделения общеобразовательного профиля, где всё учебное время посвящается академическим предметам, направленным на то, чтобы подготовить учащихся к продолжению обучения в вузе.

Таким образом, можно констатировать, что около 90% молодых людей современной Японии получают законченное 12-летнее полное среднее образование, при этом более 70% из их числа имеют академическое полное среднее образование. Следовательно, многочисленные технические достижения и всё то, что составляет облик высокоразвитой страны, создано трудом высококвалифицированных специалистов всех звеньев общественного производства в течение жизни нескольких поколений.

Тем не менее, японцы не останавливаются на достигнутом. В 1984 году премьер-министр Ясухиро Накасонэ инициировал подготовку новой реформы — «Реформы об-

разования, направленной в XXI век». После большой подготовительной работы в августе 1984 г. был создан Временный комитет по реформе образования в качестве совещательного органа при кабинете премьер-министра. Он работал три года и наметил основные пути построения системы народного образования, которая смогла бы отвечать требованиям общества XXI века. В настоящее время рекомендации Временного комитета поэтапно воплощаются в жизнь¹⁵.

Современная система народного образования Японии была создана после Второй мировой войны в русле широких социально-экономических преобразований. Основная идея реформирования состояла в том, чтобы изжить и навсегда покончить с остатками профашистских, шовинистических и милитаристских устремлений, которые насквозь пронизывали сферу школьного обучения накануне мировой войны. Главным направлением преобразования школьной системы была демократизация всех её звеньев. Система была построена в соответствии с основными положениями демократической Конституции Японии 1946 года, а также на основании двух главных законов — Основном законе об образовании (1947 г.) и Законе о школьном образовании (1947 г.)

Послевоенная Конституция Японии отражает, прежде всего, идею равенства образовательных возможностей граждан в демократическом обществе, предоставление гарантии образования, а также обязательство граждан по отношению к обществу в получении образования. Статья 26 Конституции гласит: «*Все граждане имеют право получить равное образование в соответствии со способностями каждого, как установлено Законом. Граждане обязаны предоставить общее образование всем детям, находящимся на их попечении, как установлено Законом. Это обязательное образование является бесплатным*».

Основной закон об образовании сформулировал принципы, в соответствии с которыми должно строиться образование в демократическом обществе. Это — обязательный характер обучения, равные образователь-

ные возможности, светский характер обучения, совместное обучение детей мужского и женско-

го пола, запрещение политической пропаганды и целенаправленного религиозного воспитания в государственных школах, а также запрещение чрезмерного административного контроля в сфере образования¹⁶.

Основные цели образования в Основном законе выражены следующим образом: «*Статья 1. Образование должно осуществляться так, чтобы при стремлении к совершенству личности, воспитывать граждан, обладающих самостоятельностью характера и здоровых физически, строителей миролюбивого государства и общества, уважающих закон и справедливость, ценящих права и достоинство личности, а также почитающих труд и долг*». Гарантии предоставления равного образования, выраженные в Конституции, получили своё конкретное подтверждение в Основном законе: «*Статья 4. (1) Граждане обязаны предоставить общее 9-летнее образование находящимся на их попечении детям. (2) Обязательное образование в школах, учреждённых государством... является бесплатным*». Основным законом об образовании и Закон о школьном образовании продолжают определять политику и состояние народного образования в стране до настоящего времени. На основании этих документов в послевоенные годы было начато построение демократической системы образования, противоположной сильно дифференцированной довоенной.

Как уже говорилось, под влиянием американских специалистов структура народного образования Японии была построена по схеме 6 + 3 + 3 (+ 2–4), то есть по образцу системы народного образования Соединённых Штатов. Каждая цифра в этой схеме соответствует одному этапу образования: 6 лет составляет обязательное начальное образование, представленное шестилетними начальными школами, 3 года составляют также обязательное неполное среднее образование, представленное трёхлетними младшими средними школами, следующие 3 года составляют полное среднее образование, которое представляют трёхлетние старшие средние школы, и затем высшее образование, представленное двумя типами учебных заведений, а именно колледжами со сроком обучения 2–3 года и университетами, со сроком обучения 4 года.

В этой структуре начальная и младшая средняя школы составляют этап обязатель-

¹⁵ Боячук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 13.

¹⁶ Там же. С. 14.

ного и бесплатного образования. В настоящее время начальную и младшую среднюю школу посещают 99,99% детей соответствующего возраста. Однако посещаемость начальной школы и младшей средней школы была высока уже в момент создания современной системы народного образования: в 1948 г. — 99,64 и 99,27% соответственно. Данным типам учебных заведений в японской системе образования не было создано альтернативы: для детей возраста обязательного обучения не существует других типов учебных заведений как государственных, так и частных. Таким образом, начальные школы и младшие средние школы являются универсальными учебными заведениями, которые составляют основное базовое звено в системе образования в Японии¹⁷.

Подавляющее большинство начальных и младших средних школ являются государственными или муниципальными учебными заведениями, они подчиняются централизованному управлению и финансируются из общенационального и муниципальных бюджетов. Точнее говоря, в сфере муниципального финансирования состоят 99,0% начальных и 93,8% младших средних школ, из общегосударственного бюджета финансируются соответственно 0,3% начальных и 0,7% младших средних школ, остальные находятся в частном ведении. Причём необходимо заметить, что школы, основанные различными университетами и находящиеся, таким образом, в сфере финансового контроля соответствующего университета, относятся японской статистикой к графе частных учебных заведений.

Общая идея японской национальной системы образования

Литература по японской национальной системе образования столь обширна, что человеку, впервые начинающему знакомиться с ней, необходим «навигатор», «лоцман», иначе невозможно системно воспринять предмет. В этом смысле чрезвычайно полезно дать общую идею этой системы, отталкиваясь от которой можно затем идти к «особенному» и «единичному».

Безусловно, общая идея национальной системы образования Японии задана утверждением: **формирование и развитие человеческого и социального потенци-**

ала и капитала есть цель, содержание и результат общенациональной системы образования Японии.

Основными компонентами человеческого потенциала являются:

- здоровье (физическое, психическое и социальное);
- интеллект (формально-логический и интуитивный);
- совесть (социальная ответственность).

Именно на формирование и развитие этих основных компонентов направлена главная работа образовательной системы Японии, которая создаёт равные стартовые возможности для всех граждан формировать и развивать свой человеческий потенциал.

Эта же система создаёт условия для капитализации этого потенциала, превращения его в человеческий капитал. Инвестируя свой человеческий капитал в различные сферы общественного производства — материального или духовного — каждый гражданин получает пропорциональный доход — свою заработанную плату. Культурно-исторические традиции японского народа позволяют ему не сваливаться в пагубную и очень удобную для администраторов от образования бездну «знаниевой школы». К сожалению, нас в России эта «бездна» влечёт к себе с каждым годом всё сильнее и сильнее.

Правда, тут мы сталкиваемся и с грандиозной разницей в системах хозяйствования России и Японии. Там всё стоит на укоренённой в многовековых традициях рыночной экономике с соответствующим монолитным «кольцом» («цивилизацией») всех основных форм культуры. Мы же только приступили к созданию рыночной экономики при практически полном отсутствии этого самого монолитного кольца и продолжаем пользоваться уже стремительно разрушающейся «советской цивилизацией». К сожалению, культурное строительство (а ведь только благодаря ему может быть «выковано» столь необходимое для сегодняшней России новое монолитное цивилизационное кольцо всех основных форм нашей национальной культуры) финансируется у нас по пресловутому «остаточному принципу». □

¹⁷ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии... С. 15.