



КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Е.И. КРАСОТИНА

Формирование ценностных ориентаций очень важный этап в процессе становления личности. От основ, заложенных на этом этапе, будет зависеть очень многое в дальнейшей жизни человека. Мы считаем, что одним из самых эффективных способов положительного влияния на становление личности молодого человека является его участие в деятельности молодёжных общественных организаций, работающих по методике коллективного творческого дела. Эту методику разработал Игорь Петрович Иванов в середине XX века, но она продолжает оставаться актуальной и действенной даже в нашем, XXI веке. На примере нашей детской общественной организации мы решили исследовать, как принципы, заложенные Игорем Петровичем, влияют на формирование ценностей молодых людей. В Подмоскowie, в г. Ступино, в лицее № 2 уже 13 лет ведёт работу детская общественная организация, работающая по методике КТД.

В мае 2005 года была создана со своим уставом, формой, возможностью роста, своим гимном, флагом, традициями посвящения и клятвой детская общественная организация «Поколение Будущего». Каждый желающий может вступить в организацию по мере своих возможностей, желаний и способностей. В организации отмечается рост человека по лестнице социального успеха. Также в состав организации входят выпускники, нынешние студенты, молодые специалисты и родители.

В организации есть дела, которые вошли в традицию и реализуются в течение года, помогая ребятам проявить себя. Каждое дело творческое и коллективное.

За годы существования организации сложилась система ключевых дел:

1. Акция «Сохраним Землю чистой и здоровой».
2. Акция милосердия «Нет ненужных людей, есть забытые».
3. Патриотическая акция «Рассвет Победы».
4. Творческий вечер «Свеча».
5. Малый командорский совет.
6. Малые коммунарские сборы и шефская работа «Старшие младшим».
7. Коммунарский сбор.

Все коллективные творческие дела имеют свои цели и задачи. Вот самые важные из них:

- 1) формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения;
- 2) привитие подрастающему поколению экологическую культуру, воспитание экологической грамотности;
- 3) формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения;
- 4) развитие организаторских способностей, креативного мышления, развитие творческих способностей у детей посредством игр, песен, выступлений на сцене;
- 5) формирование у детей навыков выступать на сцене и не бояться публики;



- 6) формирование умения правильно высказывать своё мнение;
- 7) воспитание духовно-нравственных качеств у детей и подростков;
- 8) показать детям полезный способ проведения досуга;

Участие в жизни организации даёт много практических знаний, помогает самоопределяться подросткам, находить свои сильные стороны, учиться работать в коллективе, брать на себя ответственность, доводить начатое дело до конца. «Организация самих детей, а не за детей и не для детей» – вот что считал важным И.П. Иванов, и то, что считают важным ребята. Проанализировав деятельность организации «Поколение Будущего», можно выявить, что идеи И.П. Иванова актуальны в современном мире.

Подобные организации работают с детьми в Рязани, Москве, Санкт-Петербурге, Реже, Йошкар-Оле, Котласе, Архангельске и других городах России. Методика коллективно-творческой деятельности Игоря Петровича Иванова продолжает оставаться эффективной педагогической технологией, оказывающей положительное влияние на формирование личности подростков и молодёжи.

Методика коллективного творческого дела – это не просто способ организации воспитательной работы, это целая система, направленная на формирование личности подростка. «Об этом говорил в своих работах и Игорь Петрович: необходимость сохранения преемственности поколений, которое цементирует историческую память; идеи общей заботы, единства действия, творческого содружества – это теоретический вклад по совершенствованию всех направлений воспитания в современном детском и молодежном движении; энциклопедия коллективных творческих дел – это практические рекомендации по борьбе с негативными явлениями в молодежной среде и сегодня» [4].

Для выявления потенциала КТД в формировании ценностных ориентаций подростков было проведено исследование, базой для которого послужили воспитанники детской общественной организации «Поколение Будущего» в возрасте от 12 до 30 лет.

Для исследования была составлена анкета из 8-ми вопросов. В исследовании приняли участие 82 человека, из них 26 человек только что вступивших в ДОО, а 56 человек – участники ДОО более трёх лет, в том числе и выпускники организации. Половозрастная принадлежность: 14 девушек и 12 юношей, только что вступивших в детскую общественную организацию в возрасте от 12 до 17 лет.

Перед исследованием ставились следующие задачи:

1. Определить спектр наиболее важных жизненных ценностей, которые выделяют для себя подростки, молодёжь, взрослые люди, отследить динамику ценностей и её зависимость от участия подростка в детской общественной организации.

2. Выяснить, как подростки определяют значимость детской общественной организации в процессе становления их личности, и проследить зависимость между КТД и формированием ценностей у подростков.

3. Изучить, как влияет участие в делах ДОО на успеваемость и круг интересов, а также количество свободного времени подростка.

4. Выяснить сохраняются ли ценности участников ДОО в их дальнейшей взрослой жизни и передают ли они эти ценности своим детям.

5. Изучить влияние ценностей, заложенных в подростковом возрасте, на дальнейшую жизнь.

Ниже приведены результаты исследования.

Почему Вы решили принимать участие в делах ДОО «Поколение Будущего»?

(ответы подростков, которые только что пришли в организацию)

- Захотелось стать лидером;
- Получить большой опыт работы в различных социальных и творческих направлениях;
- Нравится общаться с единомышленниками;
- В целях саморазвития, стать уверенным в себе, избавиться от страхов и комплексов;





- Научиться работать в коллективе;
- Перенимать опыт от старших;
- Делать добрые и полезные дела, помогать людям и природе.

Расширенные ответы:

«Потому что, участвуя в делах организации, я получаю множество разноплановых навыков, которые пригодятся мне в жизни». **Серёжа, 15 лет.**

«Мне нравится нести добро и счастье всем окружающим». **Алиса, 16 лет.**

«Потому что в коллективе организации есть сплочённость – мне её не хватало». **Рома, 15 лет.**

«Я решил помогать людям и природе. Особенно хочется помогать детям, у которых трудная жизненная ситуация, почувствовать счастье». **Гриша, 16 лет.**

«Потому что это интересно и полезно, ты развиваешь себя как личность, избавляешься от комплексов, шире мыслишь и становишься более интересным». **Егор, 15 лет.**

«Потому что меня очень заинтересовала методика обучения, по которой работает «Поколение будущего»». **Валера, 15 лет.**

Что Вам даёт участие в делах ДОО «Поколение Будущего»?

(ответы подростков-участников организации)

- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- Разностороннее развитие;
- Активная жизненная позиция;
- Уверенность в себе;
- Умение держаться на сцене, импровизировать;
- Стремление к лучшему;
- Много хороших друзей, понимание и поддержка.

Расширенные ответы:

«Благодаря организации я стала более раскованной, активной. Я поборола боязнь сцены и большой аудитории, научилась импровизировать, придумывать различные дела, важные для людей». **Настя, 16 лет.**

«Очень пригодилось умение общаться с людьми разных возрастов, ведь во взрослой жизни приходится находить общий язык не только с ровесниками. Именно опыт работы в организации помог мне научиться очень быстро вливаться в коллектив». **Карина, 19 лет.**

«В университете очень помогает опыт общения с разными людьми, умение с ними работать и находить компромисс». **Ольга, 21 год.**

«Очень многие навыки, приобретённые мною в организации, стали основой моей работы с детьми, ведь, вдохновившись «Поколением», я сама стала педагогом. Особенно хочется отметить развитие лидерских качеств, коммуникативных и актёрских навыков, которые даёт организация». **Алёна, 27 лет.**

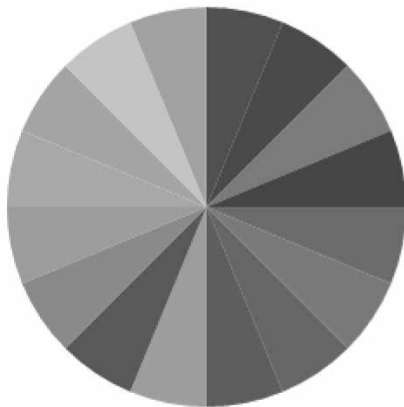
«Умение организовать дело от начала и до конца – будь то презентация для урока или день рождения. Умение правильно строить свою речь, говорить так, чтобы тебя слушали. Умение руководить и быть частью команды». **Анна, 20 лет.**

Среди ответов респондентов прослеживаются очень важные, практически необходимые в современном мире личностные качества и профессиональные навыки. Именно поэтому важно обратить внимание на эти ответы, ведь всё перечисленное тоже формируется с помощью методики КТД.

Выпускникам тоже было предложено поучаствовать в исследовании, в их анкеты был добавлен вопрос о том, **какие же навыки, приобретённые в ДОО «Поколение Будущего», для них стали по-настоящему полезными и пригодились по жизни?**

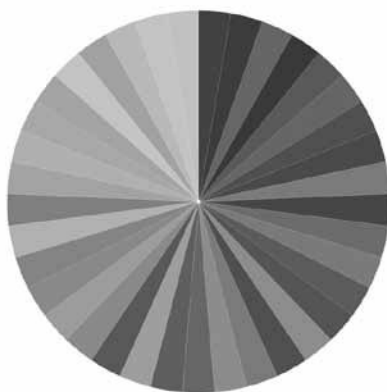
Вот такие ответы дал отряд выпускников:

- Правильное понимание жизненных ценностей;
- Психология школьного возраста;
- Позитивное отношение к жизни;
- Умение организовывать КТД;
- Ответственность и целеустремлённость;
- Умение расставлять цели и приоритеты;
- Умение держаться на сцене и презентовать себя;
- Умение работать в разновозрастном коллективе/работать с разными людьми;



- здоровье
- счастье
- доброта
- любовь
- деньги
- честность
- развлечения
- ответственность
- семья
- дружба
- хобби
- уважение
- успех
- юмор
- учеба
- творчество

Спектр ценностей, которые выделяют ребята, не работающие по методике КТД (т.е. только что пришедшие в организацию)



- Семья
- успех
- дом
- счастье
- здоровье
- поддержка
- свобода
- родители
- верность
- гармония
- Дружба
- учёба/образование
- цели
- интеллект
- творчество/музыка
- взаимопонимание
- общение
- честность
- вдохновение
- вера/Бог
- Работа/карьера
- любовь
- хобби
- природа/животные/экология
- помощь
- отдых
- культура
- доверие
- Саморазвитие/самореализация
- деньги
- труд
- жизнь
- доброта
- упорство
- понимание
- честь
- уважение

Спектр ценностей, которые выделяют ребята, регулярно работающие по методике КТД

– Умение найти общий язык с людьми за короткий срок;

– Лидерские навыки;

На основе этих ответов можно сделать вывод о том, что полезные навыки, которые выделяют подростки, практически на 100% совпадают с действительно пригодившимися на практике умениями по опыту выпускников. Так как процесс формирования ценностных ориентаций молодежи – это очень практическая часть жизни, то можно говорить о прямой зависимости между приобретаемыми с помощью КТД навыками и формирующимися жизненны-

ми ценностями за счёт собственного практического опыта.

Расширенные ответы:

«Очень пригодилось умение общаться с людьми разных возрастов, ведь во взрослой жизни приходится находить общий язык не только с ровесниками. Именно опыт работы в организации помог мне научиться очень быстро вливаться в коллектив». **Карина, 19 лет.**

«В университете очень помогает опыт общения с разными людьми, умение с ними работать и находить компромисс». **Ольга, 21 год.**



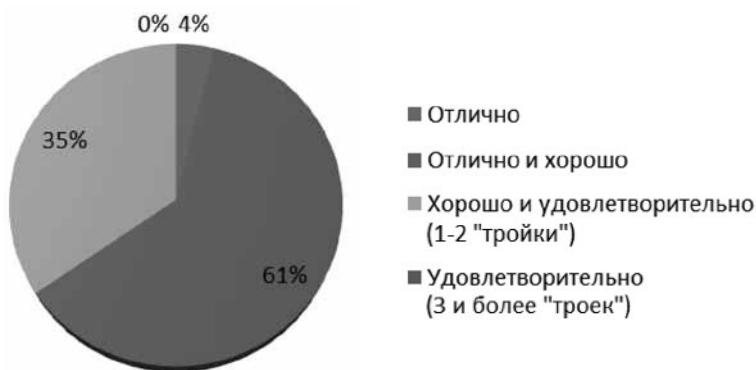


Рис. 1. Ребята, не работающие по методике КТД (т.е. только что пришедшие в организацию)

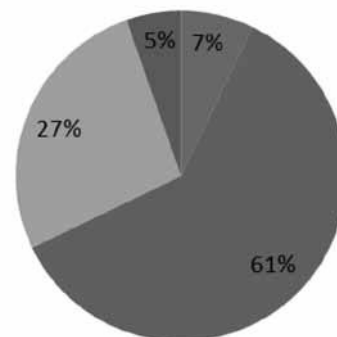


Рис. 2. Ребята, регулярно работающие по методике КТД

«Очень многие навыки, приобретённые мною в организации, стали основой моей работы с детьми, ведь, вдохновившись «Поколением», я сама стала педагогом. Особенно хочется отметить развитие лидерских качеств, коммуникативных и актёрских навыков, которые даёт организация».

Алёна, 27 лет.

«Умение организовать дело от начала и до конца – будь то презентация для урока или день рождения. Умение правильно строить свою речь, говорить так, чтобы тебя слушали. Умение руководить и быть частью команды».

Анна, 20 лет.

Для того чтобы подтвердить основную мысль данной работы, в исследовании был задан ключевой вопрос – о ценностях. Две сравнительные диаграммы со спектром жизненных ценностей, которые выделяют для себя ребята, регулярно работающие по методике КТД, и ребята, которые ещё не работали по данной методике (только пришедшие в ДОО). По диаграмме мы видим спектр ценностей, которые выделяют ребята, которые не работают по методике КТД. В основном мы видим 16 главных ценностей, о которых чаще всего говорят и в школе, и скорее всего в каждой семье.

Диаграмма распределения ответов членов ДОО «Поколение Будущего» на вопрос: «Назовите наиболее важные для Вас жизненные ценности».

Из приведенных результатов видно, что дети, которые участвуют в делах ДОО, выделяют намного больше жизненных ценностей, спектр ответов гораздо шире, примерно в 2 раза. Ребята, состоящие в организации, вы-

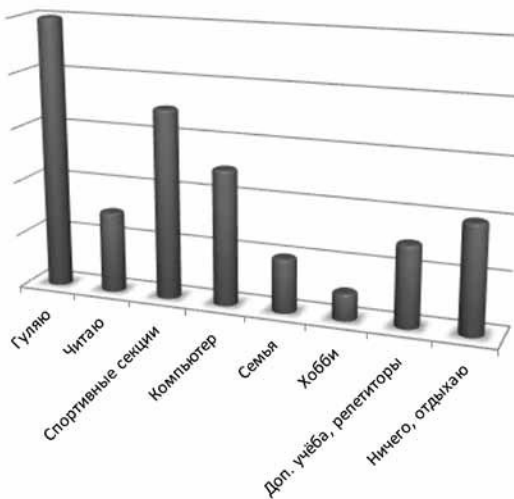
деляют для себя помимо базовых много таких ценностей, о которых задумывается не каждый человек, потому что они заложены в основу каждого дела организации, а ребята эти дела сами придумывают, проводят и анализируют – а значит, много об этом говорят и запоминают. Понять, насколько это ценно, можно лишь почувствовав это.

Говоря о процессе формирования жизненных ценностей молодого поколения, стоит отметить наиболее эффективные способы передачи главных ценностей. М.С. Каган говорил: «Передать другому свои ценности можно лишь в процессе духовного общения, т.е. такого поведения, которое основано на отношении к другому не как к ученику, незнайке, нуждающемуся в получении знаний, а как к равному себе субъекту – хотя бы он был ребенком или представителем другой культуры» [5].

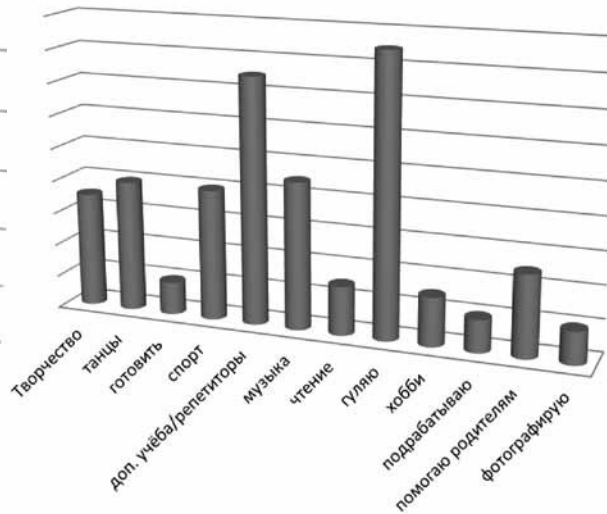
Далее представлены еще несколько сравнительных диаграмм, для того, чтобы показать, что участие в детской общественной организации не влияет на успеваемость и количество свободного времени. Диаграммы с успеваемостью подростков, только что пришедших в ДОО, и успеваемостью подростков, состоящих в ДОО. По ним мы можем сделать вывод, что на успеваемость по учёбе ДОО не оказывает негативного влияния.

Успеваемость подростков в школе

Диаграмма распределения ответов респондентов, только что пришедших в ДОО «Поколение Будущего» (ещё не работающих по методике КТД), на вопрос: «Как Вы про-



Проведение свободного от учёбы времени подростков, которые только пришли в организацию (ещё не работающие по методике КТД)



Проведение свободного от учёбы времени подростков, которые регулярно работают по методике КТД

водите свободное от учёбы врем?», и диаграмма распределения ответов членов ДОО «Поколение Будущего» на этот же вопрос.

Если посмотреть диаграммы, то можно увидеть, что у ребят, только пришедших в организацию, ещё не успевших поработать по методике КТД и имеющих больше свободного времени, гораздо меньший спектр дополнительных занятий в кружках и секциях. Стоит заметить, при равной учебной нагрузке в школе и одинаковых успехах в учёбе. Члены организации, помимо активного участия в делах «Поколения» успевают посещать гораздо больше занятий. Это ещё один полезный навык, который отмечают «поколенцы» – организация научила успевать делать всё, что нужно, не растрачивая время попусту.

Через все дела проходит основная мысль методики Игоря Петровича Иванова, работы всей ДОО «Поколение Будущего» и по совместительству один из главных её законов: каждое дело – людям, иначе зачем? Следуя такому закону, методика КТД действительно помогает находить наиболее важные для себя жизненные ценности, не ограничиваясь лишь базовыми, совершенствует лучшие человеческие задатки, позволяет нравственно и духовно расти, находя выход своим эмоциям, взглядам и мыслям в реальных добрых делах, так необходимых нашему миру. Поэтому, опира-

ясь на результаты своего исследования и анализ теоретического материала, изученного в процессе подготовки своей работы, с полной уверенностью можно констатировать не только актуальность идей Игоря Петровича Иванова, но и положительное влияние применения методики коллективно-творческого дела в работе детских общественных организаций на формирование ценностных ориентаций молодёжи

В результате проведённого исследования влияния методики КТД на формирование ценностных ориентаций молодёжи было сделано несколько выводов.

1. Ценностные ориентации личности развиваются на протяжении всей жизни человека, а процесс их формирования происходит в подростковом периоде.

2. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова является актуальной в условиях современного общества, она активно используется в работе детских общественных организаций.

3. Методика коллективного творческого дела, реализуемая в работе детских общественных организаций, оказывает положительное влияние на формирование ценностных ориентаций молодёжи.

4. Ценностные ориентации, заложенные в подростковом возрасте, сохраняются и оказывают положительное влияние на дальнейшую жизнь взрослых людей.





В исследовании было отмечено, что участие подростков в коллективных творческих делах значительно расширяет спектр жизненно важных ценностей, выделяемых самими подростками. Также положительное влияние методики прослеживается в постановке целей, определения собственных достижений, распределении свободного от учёбы времени и успеваемости в школе. Именно такие позитивные тенденции являются основой для успешной самореализации личности в будущем. Были отмечены и навыки, при-

обретенные в процессе работы в детской общественной организации, которые выпускники организации применяют в учёбе, работе, семье.

Методика коллективного творческого дела Игоря Петровича Иванова активно используется в разработке учебных работ, проектов, семейных праздников и традиций, что даёт возможность всем участникам почувствовать себя настоящей командой, научиться доверять друг другу, грамотно распределять обязанности и творчески подходить к любому делу.

Литература

1. *Сараева Е.В.* Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива // Вестник Академии знаний. – 2015. – № 14. – С. 54–59.
2. *Аванесян И.Д.* Педагогика коллективного творчества. К 85-летию со дня рождения И.П. Иванова // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета, 2008. – С. 66–67.
3. *Завалишина Н.В.* Особенности формирования жизненных ценностей подростков // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации; Под ред. Л.К. Гребенкиной, А.А. Петренко, Т.В. Ганиной. – М., 2013.
4. *Ковтун Г.В.* Взаимодействие в команде как средство формирования гуманистической позиции подростка // Проблемы и возможности современной науки, 2012, С. 75–91.
5. *Полищук А.В.* Архангельский городской штаб школьников имени А.П. Гайдара как отражение идей коммунарской педагогики // Вестник Северного (арктического) федерального университета. – 2008. – С. 117–121.
6. *Абрамов С.И.* Игорь Петрович Иванов: Я думаю о будущем (К 90-летию со дня рождения) // Ежегодная богословская конференция Свято-тихоновского гуманитарного университета. – М., 2014.
7. *Кононова О.Б.* Образ человека и смысложизненные ориентации старшеклассников, включенных в коллективную творческую деятельность // Российский гуманитарный журнал, 2014.
8. *Подвойская Н.В.* Ценности как условие формирования жизненных сил современной российской молодёжи // Вестник Астраханского государственного технического университета, 2007.
9. *Григорова В.К., Гринкруг М.А., Конькова Н.Л.* Формирование личности лидера // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. – 2015. – С. 95–100.
10. *Гринкруг М.А.* Школа лидерской подготовки в воспитательном пространстве детского объединения // Педагогическое образование и наука. – 2014. – С. 158–160.
11. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
12. *Ковтун Г.В.* Использование идей педагогики И.П. Иванова в процессе формирования гуманистической позиции подростков через командное взаимодействие // Вопросы воспитания. – 2014. – № 2. – С. 24–31.



13. *Кутякова Н.А., Ферцер В.Ю.* Коллективное творческое воспитание школьников: педагогические идеи и практика // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института, 2013.
14. *Мамаева М.Э.* Формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи наследуя моральные ценности старшего поколения // Наука в современном мире: теория и практика, 2016, С. 56–58.
15. *Махиянова А.В.* Жизненные ценности современной личности: состояние и роль агентов социализации в их формировании // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – С. 99–102.
16. *Царёва Н.П.* Социальное творчество как современная форма реализации идей коммунарской педагогики // Российский гуманитарный журнал, 2014.





Анкета №1 (для подростков)

1. Укажите Ваш пол и возраст _____
2. Ваша успеваемость
А. «отлично»
Б. «отлично» и «хорошо»
В. «хорошо» и «удовлетворительно» (одна-две «тройки»)
Г. «удовлетворительно» (более трёх «троек»)
3. Как Вы проводите свободное от учёбы время? _____
4. Состоите ли Вы в какой-либо детской общественной организации? (Если "да", то в какой?) _____
5. Почему Вы решили принимать участие в делах детской общественной организации? _____
6. Как Вы считаете, что Вам даёт участие в делах ДОО? _____
7. Назовите наиболее важные для Вас жизненные ценности. _____
8. Расставьте выделенные Вами ценности по порядку (от наиболее важных для Вас до наименее важных). _____

Анкета №2 (для выпускников)

1. Укажите Ваш пол и возраст _____
2. Ваша успеваемость
А. «отлично»
Б. «отлично» и «хорошо»
В. «хорошо» и «удовлетворительно» (одна-две «тройки»)
Г. «удовлетворительно» (более трёх «троек»)
3. Как давно Вы являетесь членом ДОО «Поколение Будущего»? _____
4. Почему Вы решили принять участие в делах организации? _____
5. Как Вы считаете, что Вам дало участие в делах ДОО «Поколение Будущего»? _____
6. Как Вы думаете, какие навыки, приобретенные Вами в ДОО «Поколение Будущего» уже пригодились/пригодятся Вам в жизни? _____
7. Назовите наиболее важные для Вас жизненные ценности. _____
8. Расставьте выделенные Вами ценности по порядку (от наиболее важных для Вас до наименее важных). _____