



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.В. СУВорова

Отдел гражданского и патриотического воспитания совсем молодой. Он был создан в 2004 году, в канун 60-летия Победы в Великой Отечественной войне, на волне повышения внимания к вопросам воспитания детей и подростков, где особое место занимает патриотическое воспитание. Он был реорганизован из туристско-краеведческого отдела, который включал коллективы туристов, ориентировщиков, музееведов, краеведов (экскурсоводов), поисковый отряд. В составе обновленного отдела начали свою образовательную жизнь юнармейские отряды и поисковый отряд «Обелиск 92/2», филиал отряда, созданного в Белоруссии в 1992 году и продолжающего там действовать.

Вначале своей жизни новый отдел строил свою работу, объединяясь с коллективами по направлениям (туристское, музееведческое, поисковое, военно-патриотическое, краеведческое) для подготовки и проведения под руководством методистов районных конкурсов и соревнований.

Но время требовало движения вперед, усиливалось значение дополнительного образования, а значит, требовалось выстраивать образовательный процесс системно, последовательно и в динамике.

Строительство и развитие воспитательной системы отдела закономерно опиралось на традиции учреждения. Именно у нас в 1959 году, в стенах тогда ещё Дома пионеров и школьников Фрунзенского района, под ру-

ководством Игоря Петровича Иванова родилась знаменитая Коммуна юных фрунзенцев. Это был целостный, уникальный по замыслу и новизне педагогический эксперимент, где преобразование, улучшение жизни конкретными делами на пользу и радость людям стало осознанной потребностью самих ребят. В основу положена нравственная задача заботы о людях, она проста и доступна пониманию человека любого возраста и особо привлекательна ребятам с их любознательностью, активностью, стремлением открывать и доказывать... Осуществлять заботу можно коллективными творческими делами, которые приносят людям радость и пользу.

Именно идеи педагогики общей заботы И.П. Иванова легли в основу воспитательной системы отдела и обеспечивали функционирование и развитие коллектива отдела гражданского и патриотического воспитания:

- сущность воспитания заключается в общей творческой гражданской заботе воспитателей и воспитанников об улучшении качества жизни настоящего и будущих поколений;
- цель воспитания состоит в формировании системы отношений к ведущим ценностям, в уважительном отношении людей к окружающей среде и заботе о собственном месте проживания;
- воспитательные отношения сотрудничества, сотворчества являются





ведущим условием результативности воспитательного процесса;

- динамика воспитательного процесса зависит от культуры личности педагога, от его способности к саморазвитию, от характера взаимодействия с окружающим миром;
- деятельность как основа развития должна носить сознательный, творческий характер, объединять заинтересованных в красивую нравственную систему отношений, т.е. в подлинный коллектив, где человек чувствует себя защищенным, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед другими людьми;
- коллективная организаторская деятельность является основой демократизации жизни во всех ее проявлениях; каждый член коллектива принимает участие в решении всех вопросов его жизнедеятельности, способен осуществить принятое решение, довести его до задуманного результата и нести ответственность.

Специфика отдела заключается в том, что детские образовательные коллективы созданы и функционируют на базе двадцати образовательных учреждений района. Коллективы очень разные и по направленности деятельности, и по составу, и по опыту работы.

В 2009 году мы поставили задачу и начали работу по формированию единого коллектива отдела, учитывая и опираясь на тот опыт социального творчества, который уже накоплен в коллективах отдела, т.к. большинство из них уже имеет опыт организации образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих:

- вхождение и взаимодействие с социальным пространством, окружающими людьми, природой;
- включение в различные виды деятельности, способствующих формированию, накоплению социального опыта воспитанников;
- вхождение, освоение и изменение социальных ролей на разных уровнях освоения образовательных программ;

- обмен и взаимообогащение опытом созидательной деятельности, творческого взаимодействия, социально значимых ценностей, сложившихся в процессе жизнедеятельности детских образовательных коллективов.

Начинали мы эту работу с создания и сплочения педагогического коллектива отдела, ядра единого коллектива, который объединил удивительно интересных, увлеченных своим делом, замечательных педагогов в решении задачи повышения качества образовательного процесса. Первоначальный этап работы с педагогическим коллективом прошел как «разведка боем» (по Иванову, по-коммунарски). Выполняя план, приняв эстафету заведования отделом, я знакомилась и с педагогами, их идеями и подходами в работе, с коллективами и их традициями, ребятами с их достижениями и стремлениями, для того чтобы сохранить все ценное, что уже создано, чтобы определить направления развития всего отдела и детских образовательных коллективов.

На совещаниях педагоги рассказывали о новостях из своих коллективов, о достижениях; на семинарах делились педагогическими находками, приемами, обсуждали пути и способы решения возникающих проблем. Особое внимание хочется обратить на ежегодные педагогические конференции, которые не только позволяли оторваться от повседневности, но и подняться в понимании сущностных вопросов в педагогической деятельности: «Формирование социального опыта в коллективах отдела» (2009), «Влияние педагога дополнительного образования на становление и развитие социального опыта в коллективах отдела» (2010), «Результативность целенаправленной педагогической деятельности по формированию социального опыта воспитанников отдела гражданского и патриотического воспитания. Характеристика, методы изучения. Анализ результатов» (2011). Подготовка каждой из конференций требовала проведения предварительного исследования. Так к конференции, рассматривающей влияние педагога на становление подростков, разработали под руководством



Н.П. Царевой методику изучения «Педагогическая позиция», в которой для анализа выделили четыре опорные ситуации.

Первый вид опорной ситуации.

Действия воспитателя. Как ставит перед ребятами жизненно-практическую задачу? Как добивается ее осознания? Как побуждает к ее решению? Как организует: сам распределяет, кто и что будет делать; использует выборный актив для распределения поручений или обязанностей; предлагает какой-либо прием коллективной организации?

Действия воспитанников. Внимательно и заинтересованно слушают педагога. Пытаются задавать уточняющие вопросы. Одобрительно реагируют на предложения педагога или товарищей. Выступают с собственными предложениями по решению поставленной задачи. Активно работают в звездочке во время планирования предстоящего дела. Совместно выбирают наиболее интересный путь для общей работы. Настаивают на своих предложениях, не воспринимают предложения товарищей. Изъявляют желание добровольно участвовать в предстоящем деле. Участвовать не отказываются, но ждут дополнительных разъяснений от товарищей, вожатых или педагога. Кто входит в тот или иной совет организаторов: входит по желанию, по поручению товарищей, по настоятельному требованию со стороны педагога? Перечень предложений в план от звездочек. Наиболее активно проявившие себя дети. Пассивно присутствующие дети.

Второй вид опорной ситуации.

Действия воспитателя. Как организует работу совета дела. Проверяет регулярно выполнение у всех, выборочно, не проверяет совсем. Советует, как можно сделать лучше. Заставляет переделывать. Сообщает дополнительные знания, которые способствуют расширению кругозора в данной области. Побуждает детей к действиям по приобретению дополнительных знаний в данной области. Проводит сплошные сценарные репетиции. Проводит выборочные репетиции отдельных мест. Добивается жесткой сценарной

ограниченности. Добивается организационного стержня общего дела, обеспечивающего логическую последовательность творческого дела.

Действия воспитанников. Как распределили между собой степень участия в подготовке? Насколько учитывали желания друг друга? Как обменивались имеющимся опытом? Как договаривались о совместных действиях? Точность выполнения порученного дела. Тщательность и добросовестность выполнения подготовительных заданий. Поведение на репетициях. Как помогали друг другу в трудных ситуациях? Насколько самостоятельно работали? В чем просили помощи у старших? В каких конкретных ситуациях проявляли творческую активность? Насколько мотивация заботы влияет на организацию и участие детей в подготовке к общему делу? Какова роль совета дела в отработке общего хода предстоящего дела или праздника? Участие в подготовке вожатых, пионеров, родителей: советуют, вместе делают, контролируют, делают за детей. Как разрешались конфликтные ситуации? Как часто встречались для подготовки? Где? Кто инициатор таких встреч?

Третий вид опорной ситуации.

Действия воспитателя. Берет на себя роль главного распорядителя и ведущего; следит за порядком выступлений; делает замечания; сразу же дает оценку происходящему. Участвует в выступлении. Резко вмешивается в ход событий. Совместно с детьми или вожатыми выступает в роли ведущего. Поддерживает настроение соответственно содержанию общего дела.

Действия воспитанников. Участвуют все, большинство, несколько человек. Слова и действия заранее отрепетированы и не вызывают волнения, переживания. Переживает за то, как выступит сам. Переживает за товарищей. Стремится сделать приятное людям. Увлечены коллективным творчеством. С удовольствием участвуют в творческих играх и конкурсах. Поддерживают праздничное настроение друг друга. Радуются победе товарищей. Злятся на других в случае собственной неудачи.



*Четвертый вид опорной ситуации.*

Действия воспитателя. Сам дет оценку прошедшему событию и участию в нем отдельных детей. Не прислушивается к мнению и объяснениям детей. Направляет коллективное обсуждение, предлагает вопросы для обсуждения, обобщает высказывания. Строит дальнейшую перспективу как радостную или как обязательную повинность. Навязывает свое мнение и оценку, требует, чтобы так считали все. Делает замечания и предупреждения, ставит условия для дальнейшей деятельности. Увлекает предстоящим делом, выражает уверенность в силах коллектива. Показывает общественную значимость, побуждает к переживанию чувства гордости и радости за хорошо проделанную работу. Подчеркивает важность коллективных усилий, товарищеской взаимопомощи.

Действия воспитанников. Активно и заинтересованно обсуждают прошедший период. Командир или вожатая побуждают каждого выразить свое отношение к проделанной работе. Мнение конкретное, дифференцированное, с объяснением причин той или иной оценки. Мнение сглаженное, обобщенное, без объявления причин. Не осознают значимость сделанного. Испытывают чувство радости и гордости за то, что удалось сделать приятное людям, в чем-то улучшить окружающую жизнь. Выражают свое отношение к тем или иным действиям товарища доброжелательно или зло, раздраженно. Осознают приобретенный опыт, вкладывают его в решение перспективной задачи. Настаивают на своей оценке происходящего. Равнодушны к обсуждению итогов, возятся, балуются, не интересуются поставленной перспективой. Реагируют только или преимущественно на слова педагога, мнение товарищей интересует мало, в случае отрицательной оценки своих действий товарищами злятся, вредничают, отговариваются, принимают независимый вид.

Серьезная, осмысленная и глубокая профессиональная работа, с идеями и находками, вызвала потребность у педагогов отдела поделиться опытом, познакомиться

с опытом других коллег, т.к. мы были уверены, что в школах нашего района накопилось достаточно интересного и продуктивного опыта. Тема первой районной конференции: «Формы, средства и методы патриотического воспитания в дополнительном образовании». Материал, предложенный для рассмотрения на конференции, удивительно интересные люди, выступавшие на конференции, вызвали большую заинтересованность, что до ее конца, независимо от продолжительности (пленарное заседание, работа секций и творческих мастерских) педагоги не расходились и на обсуждении итогов, было решено провести вторую педагогическую конференцию по патриотическому воспитанию в дополнительном образовании.

Традиционными для нас стали праздники и педагогические «посиделки». На созданном портале «Время» отдела появился календарь с днями рождения педагогов. Как важно вовремя получить нужную информацию, чтобы доставить приятное коллеге, другу.

Открытые занятия, мастер-классы проводились не формально, а для создания условий содержательного профессионального диалога, апробации новых идей, найденных в процессе работы над созданием учебно-методических комплексов к образовательным программам.

Всё это позволяет педагогам не просто познакомиться друг с другом, с имеющимся опытом, но и создать условия для формирования желания и потребности вместе делать общее дело, находить возможности для объединения в профессиональной деятельности.

Создание и совместная профессиональная и творческая деятельность педагогического коллектива предъявляет к каждому педагогу требование о постоянном самосовершенствовании, проявлении активной позиции в жизнедеятельности коллективов отдела и Дворца. Продуктивный опыт педагогов отдела (хотя большинство из них совместители) был представлен на профессиональном конкурсе педагогических достижений Дворца, района, Фестивале от-



крытых занятий «Больше занятий хороших и разных» и Методическом дне «Формы текущей и итоговой аттестации воспитанников», ярмарке-презентации опыта работы педагогов-экспериментаторов по социально-педагогической поддержке воспитанников. Результаты своей деятельности и достижения воспитанников фиксировались в Паспорте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Поставив задачу создания и развития единого коллектива отдела как среду, где есть благоприятные условия для включения каждого воспитанника в увлекательную, разнообразную как по содержанию, так и формам организации жизнь детского сообщества, развития отношений творческого сотрудничества и товарищеского содружества старших и младших; возможностей делиться знаниями, опытом, впечатлениями, достижениями, увлечениями всех участников коллектива.

Рождение коллектива отдела прошло на общем сборе делегаций коллективов отдела. Это было очень торжественное событие, где впервые прошло торжественное построение коллективов, вручение Паспортов творческих коллективов, подведен итог конкурса на эмблему отдела, вместе пели песни. Песней отдела стала «Жизнь...»

Жизнь – это я, это мы с тобой!

Жить и гордиться своей судьбой.

Людям и свет, и радость приносить.

Жить надо так, чтоб небо не копить!

Общий сбор в день рождения коллектива отдела стал традиционным. На нем подводились итоги событий прошедшего года, итоги работы совета командиров, отмечались самые активные ребята знаками «Самый активный», «Самый любознательный», «Самый творческий», «Самый ответственный», «Душа коллектива» (знаки разработали сами, специально купили аппарат для изготовления значков, значки изготавливали ребята – им это очень нравится), выдвигались, обсуждались и утверждались кандидаты от отдела на награждение почетными знаками ДДЮТ «Звезда ДДЮТ» и «Надежда ДДЮТ» (бывает и на конкурсной основе, не всем досталось это почет-

ное звание), коллективы дарят творческие сюрпризы, дается старт новым творческим делам, праздникам, конкурсам, соревнованиям, которые предлагают коллективы и обсуждают на совете командиров).

А какое важное место в жизни коллектива отдела занял первый четырехдневный лагерный сбор активов детских патристических объединений, проходящий под руководством совета командиров! Сбор планировался и готовился заведующей и педагогом-организатором отдела. Для ребят, как и для педагогов, это был новый опыт организации жизнедеятельности коллектива, хотя некоторые педагоги имели опыт участия и даже проведения, но своего конкретного коллектива, а это был сводный состав 100 участников без опыта участия в коллективной творческой деятельности. Сбор был направлен на сплочение активов детских коллективов, накопление опыта активной, насыщенной, познавательной, творческой жизни, чтобы этот опыт ребята смогли принести в свои объединения. Насыщенный разнообразными творческими, общественно значимыми, познавательными, конкурсными, спортивно-оздоровительными делами, формирующими у ребят опыт участия и организации совместной деятельности старших и младших, помог спроектировать деятельность отдела на учебный год. Впервые на сборе заложена традиция проведения дел, позволяющих увлеченно представить деятельность, которой сами занимаются. Туристы провели занятия по туристской технике, натянув веревки, страхуя и инструктируя при прохождении «параллельки», спуске, подъеме, «бабочки», «путанки» и др.

На следующий год сбор планировала команда (она уже сложилась на третий год нашей работы) педагогов, желающих принять участие в лагерном сборе. Это были поиски и споры, открытия и мечты. На втором сборе реализацией плана проведения руководил набравший силы и опыта совет командиров.

Третий год рождения коллектива отдела ознаменовался созданием вожатского отряда из старших активных ребят, многие





из них прошли школу совета командиров, желающих быть организаторами общих дел коллективов отдела. Именно они стали вместе с руководителями коллективов – организаторами третьего сбора-слета активов детских патриотических объединений. Опыт взаимодействия руководителей и командиров коллективов формировался при планировании и подготовке общих сборов коллективов отдела, посвященных его дню рождения.

Общий сбор делегаций отдела и сбор активов коллективов – традиционные общие дела. Но ведь жизнь она единица постоянная, хоть и дискретная. Чем же она была наполнена? Мы учились дарить радость. Радость открытий... Постепенно коллективы, которые занимаются в одной направленности и уже имели опыт объединения (в первую очередь педагоги) для проведения конкурсов и соревнований в районе, заложили традиции проведения краеведами (у нас их была 3 коллектива) конкурса знатоков Санкт-Петербурга (каждый из коллективов готовил турнир для одной из возрастной групп: младшей – 5–6 классов, средней – 7–8 классов, старшей – 9–11 классов). Эти турниры отличались не только по содержанию, но и по способам организации. Турнир знатоков пользовался большой популярностью. Поскольку в состав команды входило небольшое количество участников (в младшей возрастной группе 6 человек, в средней – 4 человека, в старшей – индивидуальное участие), то некоторые коллективы выставляли не по одной команде, и число команд иногда превышало 20.

Когда планировали первый лагерный сбор, нам показалось правильным использовать все возможности, которые дают лагерь, природа, коллективы с их направленностью и возможностями. Соревнования по туристской технике продолжились в городе, на «Кубке на каникулах» (весной). Туристы учили и организовывали для нетуристов соревнования, тем самым пополнив и свои ряды увлеченных путешествиями и соревнованиями ребят. У нас в результате не было проблем с комплектованием групп в туристских коллективах.

Не остались в стороне и спортсмены-ориентировщики. ЦФКС района проводили популярные соревнования по городскому ориентированию. По желанию многие ребята с родителями в них участвовали, но они были какие-то примитивные (по смыслу, без тематики, задания не все интересные) и трудные, не каждый выдержит пять часов передвижения на ногах по достаточно протяженному району. На следующий год решили провести свои соревнования. Район готовился праздновать день рождения, этому мы посвятили соревнования по памятным и социально значимым местам Фрунзенского района. Определили квадрат (территорию) и контрольные пункты – памятные и социально значимые места (Мемориал в парке Интернационалистов, памятник Г.К. Жукову на пр. Славы, стелы III Фрунзенской дивизии народного ополчения и Г. Димитрову, доты на пр. Славы и ул. Димитрова, детская библиотека, дом дневного пребывания пожилых людей, школьный музей «Блокадный Ленинград», больница, ЗАГС, детская площадка в яблоневом саду и др.). Ориентировщики подготовили очень интересные задания и карты, сочинили песню, которую все исполняли на линейке-старте, презентацию с фото мест и правильных ответов, с которой познакомили ребят, подводя итоги в ДДЮТ, значки для участников.

На следующий год соревнования назывались «Загадочный Фрунзенский», и это говорит, чему они были посвящены. Задания были построены как загадки, и маршрут движения к контрольному пункту (КП)-объекту был без конкретного указания, загадкой обозначался (например, объект, который надо найти, находится на площадке, недалеко от пересечения улиц: одна – город-побратим Ленинграда, другая – столица страны...)

Поисковики в течение всего года участвуют в вахтах Памяти, проводя поисковые работы на местах боев за Ленинград, участвуют в торжественных церемониях захоронений найденных останков на Пулковских высотах. Нам показалось важным приобщить к результатам поисковой работы наших ребят, мы заказали автобус, и



желающих ребят из других коллективов отдела пригласили на церемонию захоронения. Впечатления остались очень сильные, за душу всех тронули...

От практических, активных действий важно было приобщить к познанию. Отдел назывался гражданского и патриотического воспитания, но далеко не во всех коллективах, кроме освоения предметной деятельности, ведется просвещение, обращается внимание на историю страны. И было решено провести Суворовские чтения «О национальных героях и героизме», которые раскрывают природу героизма, способствуют размышлениям каждого о готовности совершить добровольно и бескорыстно поступок во благо кого-либо, помогают оценить вклад разных людей в исторические события. Чтения стали традиционными, в зависимости от тематики менялось место проведения (Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Государственный мемориальный музей блокады Ленинграда, школьный музей III Ленинградской партизанской бригады им. А.В. Германа – школа № 360, поисковое объединение отдела) но оставался неизменным разговор о героическом поступке, о человеке, готовом совершить геройский поступок, какими качествами обладают герои, какие поступки совершают сегодня во имя спасения жизни других.

Попробовали мы создать детскую социологическую группу, которая разработала и провела исследование в коллективах отдела по вопросу «Отношения в семье к Великой Отечественной войне», обработала полученные материалы и ознакомила всех с полученными результатами на общем собрании, заставляя задуматься над нрав-

ственными ценностями (память, испытание, оптимизм, сила советского народа, вера в собственные силы).

Мы все время в отделе учились проводить дела, доставляя радость друг другу, делаясь своим увлечением, умениями и успехами, общением и открытиями... В этом нам помогали творческие праздники с творческими подарками и сюрпризами, хорошим настроением, открытиями.

Такие события в жизни коллектива отдела, наполненные творчеством, созидательностью, романтикой и поиском, позволяют не только познакомить ребят с предметной деятельностью, которой занимаются другие коллективы не на словах, а в процессе, но и расширить кругозор, поле взаимодействия воспитанников отдела, способствуют формированию их познавательной активности. Но самым важным в этом является то, что ребятам предоставляется возможность делиться со сверстниками своим увлечением, тем, чем они занимаются в своем коллективе.

В каждое событие через его название мы вкладываем нравственный смысл, например: первый общий сбор-рождение коллектива отдела мы назвали «Вечер открытий», праздник отдела – «Давайте радовать друг друга», слет активистов – «Жизнь – это я, это мы с тобой, жить и гордиться своей судьбой...», день рождения отдела – «Мы сами себе выбираем маршруты, находим надежных друзей...».

Такая деятельность позволяет формировать и социальную активность обучающихся, и систему ценностных отношений воспитанников к людям, к деятельности, жизни, коллективу, Дворцу, городу, стране с его историей и культурой.

