



ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЙОННОМ ОТДЕЛЕНИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (Опыт работы творческой лаборатории кураторов РДШ, 2018 год)

Л.С. НАГАВКИНА

Становление Российского движения школьников определяет характер современного этапа развития детского общественного движения. Предшествующий опыт со всеми ошибками и достижениями накладывает свой отпечаток на выбор путей развития. В поиске эффективных форм и способов активизации социальной активности детей, стремления к получению быстрого и ярко выраженного результата возникает реальная опасность увлечения количественными показателями, угроза формализма в постановке дела воспитания. Содружество поколений «вожаков» старой закалки и современных молодых кураторов, не имевших опыта общественной жизни в детстве, может способствовать рождению новой формации руководителей детских общественных объединений. Построение поиска в решении новых задач с учётом исторического опыта может происходить только в режиме опытно-экспериментальной работы. Поэтому работа курса повышения квалификации приняла форму творческой общественной лаборатории. В результате изучения путей развития детской социальной инициативы пришли к выводу, что основой содержания поиска

должна быть принята система идей концепции академика Игоря Петровича Иванова и методика коллективной организации творческой деятельности общественного объединения.

Педагогика И.П. Иванова известна в нашей стране под разными названиями, отражающими ее различные грани: «орлятская методика», «коммунарская методика», «методика коллективного творческого воспитания», «педагогика коллективных творческих дел», «педагогика социального творчества». Основные смыслы сущности целостной концепции И.П. Иванова заложены в «Педагогике общей заботы», единство идеи общей творческой заботы как смысла существования, идеи отношений между ребенком и взрослым как между младшим и старшим товарищами по общему делу и одновременно как между воспитателем и воспитанником, идеи воспитания общественника и организатора посредством включенности каждого в самоуправление жизнью сообщества, в коллективную организаторскую деятельность. Практика реализации данных идей приводила к возникновению в нашей стране таких явлений, как «коммунарское движение», «движение





форпостов культуры», «движение студенческих макаренковских педагогических отрядов». Но главное для нас то, что они доказали: творческое содружество поколений в общественной жизни не миф, не иллюзия, а жизненно необходимая форма отношений между педагогами, взрослыми людьми и детьми, подростками, юношеством. Но оно возможно, только если есть общая творческая гражданская забота об улучшении своей и окружающей жизни.

Опыт становления Санкт-Петербургского регионального отделения Российского движения школьников за прошедшие два года показал, что концентрация энергии, побуждающая сила социальной активности сосредотачивается в группах *районного актива*. Сюда тянутся нити предложений от школьных первичных отделений и заданий от городского совета. Поэтому в городском Дворце творчества юных была создана группа кураторов РДШ, которая провела экспертную и проектную работу в рамках краткосрочного курса повышения квалификации. Главной целью было изучение реального процесса становления общественно-государственной детско-юношеской организации на базе воссоединения в пространстве общественной жизни района всех групп актива, советов старшеклассников, детских общественных объединений и вновь рождающихся отделений РДШ.

Социальная сторона этого процесса содержит достаточно препятствий и проблем, разрешение которых зависит от человеческого фактора. Педагогам, родителям активистов, другим взрослым сегодня недостаёт опыта построения демократических отношений в общественной жизни, организации самоуправления в детском коллективе и творческого взаимодействия между представителями разных поколений. Старшие и младшие активисты в основном видят свою социальную роль в оказании помощи взрослым при организации массовых дел и акций, а для себя лично они ценят возможность общения с подобными себе активными и креативными людьми, но для этого чаще всего уже не хватает времени и места.

Немало старшеклассников и родителей целенаправленно используют работу в районном и городском активе как своеобразный социальный лифт, путь профориентации. Всё это есть реальность, которой недостаёт гуманистического характера в воспитании свободного и ответственного человека, способного к самостоятельному принятию и творческому их воплощению решений жизненно важных задач, демократических форм организации общественной жизни и деятельности по достижению общих целей. Поэтому рассмотрение педагогической стороны процесса личностного становления в разных детско-юношеских объединениях под эгидой РДШ стало целью работы нашей творческой лаборатории.

При этом, опираясь на нормативно-правовые документы, мы рассматриваем Российское движение школьников как:

- ресурс консолидации общественных сил вокруг воспитания подрастающего поколения и развития детских социальных инициатив;
- инструмент реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- социально-культурную среду для личностного становления человека на основе российских ценностей: патриотизма, высокой нравственности и деловой успешности.

Первой задачей было выявить особенности развития социальной активности подростков как участников РДШ в разных видах детских объединений.

Первичное пилотное экспресс-исследование проведено в виде опроса для выявления мотивации вступления в роль актива РДШ. Выяснилось, что среди современных подростков существует разница в мотивах – смыслах: «мне интересно», «я отвечаю за...», «нравится брать на себя ответственность», «мне нравится участвовать в принятии решений и самостоятельно их применять в жизни», но есть и «снимают с уроков, чтобы участвовать в мероприятиях»; в мотивах – цели: «Хочу быть полезным в...», «Хочу собрать ребят и создать свою команду», «Я сам принял участие и понял, что это



«клёво!», «Хочу сделать так, чтоб другие об этом узнали и пришли» и «Принял решение, что организую работу и других людей для реализации моего проекта в акции «Россия – страна возможностей».

Было также установлено, что содержание мотивации среди участников РДШ более, чем в других группах актива, осознанно направлено на социальную значимость цели общероссийского масштаба, что закономерно при насыщении пространства РДШ акциями и конкурсами федерального значения. На базе данных опроса составили тест, который стали проводить в группах районного актива для определения направленности мотивов в социальной активности у членов районных штабов и советов, для формулировки воспитательных задач в планах и образовательных программах четвёртого года развития РДШ.

Вторым шагом было определение роли отделения РДШ в жизни районного актива в целом. Провели опрос среди методистов и педагогов-организаторов сектора поддержки социальной инициативы ДОО в районных центрах дополнительного образования. Как эксперты, они проанализировали опыт районных групп актива и ответили на вопросы.

Какая активность детей нужна в деятельности первичного и районного отделения, чтобы ребята обеспечили нужный результат деятельности РДШ?

Ответы: как самые типичные мнения: информирование о положительном опыте, трансляция инициатив от одних первичных отделений к другим; критический анализ, осмысление и генерация поступающих идей в районном звене актива, и определение того, что можно обеспечить силами районного совета общественных объединений; общие цели в реализации районных проектов, организации акций, инициатив по добровольчеству; лидерские роли членов РДШ среди других групп актива, для чего необходимо усилить подготовку активистов районного штаба.

Какие виды объединений нужны для организации деятельности РДШ?

Ответы: детские общественные объединения, штабы по направлениям деятельности РДШ, советы председателей и связных первичных отделений, учебно-методические объединения кураторов, детско-взрослые рабочие группы при районном совете РДШ.

Какие условия надо создавать в районном отделении РДШ для подготовки ребят к деятельности по направлениям и для организаторской роли?

Ответы: школа инструкторов как обучение по направлениям, школа организаторов, школа лидеров; тематические смены в ДОЛ; система информационно-коммуникативных связей через интернет-сети и сайты школ, материально-техническое оборудование для проведения акций и соревнований, широкие деловые контакты со специалистами и молодёжными общественными организациями.

По каким показателям можно судить, что подготовка ребят к деятельности в РДШ идёт успешно?

Ответы: рост инициативности школьных отделений, количество проектов и участников событий, развитие интереса у детей к деятельности РДШ в соцсетях, количество награждённых за участие в конкурсах, стабильный состав актива в районных органах самоуправления.

На основе мнений экспертов была построена программа деятельности творческой лаборатории на январь–июнь 2018 года. В неё вошли наиболее актуальные темы: поиски типов общественных объединений, функций и сфер их жизнедеятельности, необходимых для эффективной работы актива в районном отделении РДШ; определение наиболее востребованных социальных ролей районного актива, которые реально выполняют наши активисты по поручению и инициативе; обозначение в каж-





дой роли права и ответственности в общей жизнедеятельности сообщества, выявление возможности и обязанности, ступеней роста активистов и показателей компетентности в становлении их социальной активности.

Третий шаг в поиске перспектив был связан с определением смыслов самоуправления в районном отделении РДШ и места детской социальной инициативы в его развитии. Но прежде всего надо было разобраться, в сущности, смысле двух понятий, вошедших в правовое поле названия (движение и организация). Пришли к выводу, когда мы говорим *о детском общественном движении*, то полагаем, что именно в такой общественной среде есть возможность:

- обеспечить свободу выбора, вступления и выхода каждого участника из него;
- создать условия для развития инициативного поведения и развития социальной инициативы участников любого уровня;
- отказаться от устаревших форм, изобретать, пробовать новые формы жизни и деятельности сообщества.

Здесь наблюдаем скорее признаки практической социальной жизни и стихийное педагогическое влияние на его участников.

Когда же мы говорим *об общественной организации*, мы видим, что она строго структурирована, стабильна по членству и, значит, более приспособлена для решения таких педагогических задач, как:

- освоение традиций, обучение и формирование готовности к участию в событиях;
- построение системы отношений, деятельности и преемственности в жизни поколений;
- целенаправленное педагогическое влияние на становление личности членов общественных организаций.

Здесь более строгая, запрограммированная атмосфера общественной жизни, и больше возможности для целенаправленного педагогического руководства.

Приходим к выводу, что если мы хотим побольше детей втянуть в события, конкурсы, дни единых действий, то начинаем

раскручивать свободное движение, а если мы хотим создать чётко организованную, педагогически предсказуемую картину, то начинаем приводить в порядок тот опыт, который у нас есть в рамках структуры штабов, советов и выстраиваем иерархии отношений в РДШ.

Продолжая поиск в области смыслов, которые закладываются в развитие этого социального явления, обращаем внимание на акценты, сделанные ответственным секретарём Координационного совета Алисой Анатольевной Крюковой, которая рассматривает «развитие интересов школьников и приобщение к гражданским инициативам как социальный смысл, возможность реализовывать свой потенциал и получать признание – как педагогический смысл участия в движении». Часто в последние годы документы, формулировки программ и планов содержат цель – развитие и поддержку «социальных инициатив», например, название вновь созданных подразделений как секторов в районных домах детского творчества нашего города. При этом надо ответить для себя на вопросы: *«Что порождает разный масштаб инициатив и как произрастает разнообразие социальных инициатив детей и взрослых, как раскрываются возможности личностного роста авторов инициатив и участников заданных форм общественного движения?»*

В результате изучения литературы и дискуссий мы пришли к некоторой определённости и если рассматриваем социальное значение деятельности детского сообщества, то говорим *о её общественно (социально) значимой направленности*, которая выражается в:

- *гражданской направленности*, значимой для российской, городской общественной жизни;
- *коллективной направленности*, значимой для жизни общественного объединения в образовательном учреждении, в детском движении;
- *частной направленности*, значимой для отдельных членов организации и участников детского движения, других конкретных людей.



Мы отвечаем на вопрос: «Для кого полезна эта деятельность?». И пусть деятельность будет иметь традиционный характер, пусть это будет исполнением поручений, но инициативой самих ребят будет способ привлечения новых людей, направленность их побуждений на получение очень нужного для жизни, общественно значимого результата.

Социальные инициативы детей могут иметь разное значение для развития детского движения:

- проявляя личную инициативу, участник реализует свой вклад в развитие общественной жизни детского сообщества, детской организации;
- развивая общественную инициативу, дети оказывают влияние на то, что к движению в достижении социально значимых целей приобщаются и другие люди;
- социальное творчество как инициатива творчески активных участников детского движения приводит к рождению новых форм общественной жизни, в самоуправлении организации.

Поддержка социальных инициатив – это наш главный инструмент в развитии общественной жизни детского движения.

В современной педагогике и в документах государственной политики представлено педагогическое значение развития социальной инициативы как общественного явления и инициативности как личностного достижения. Можно выделить и некоторые показатели как ориентиры для определения направлений педагогической поддержки:

- в воспитании гражданских, нравственных личностных отношений к себе, к окружающему миру, к людям, к жизни;
- развитии социального интеллекта, потребности и способности к социальному творчеству, к проявлению милосердия, заботливости и трудолюбия, свободы и ответственности;
- социализации личности как развитии социальной компетентности от-

носительно норм, правил социальной жизни участников детского движения;

- инкультурации личности, в познании, сохранении, создании культурных ценностей, освоении традиций, обычаев и норм родной культуры, усвоении эмоциональной, деятельностной, поведенческой сторон личностной культуры, а также различных аспектов национальной, духовной культуры.

Эти ориентиры позволяют нам точнее формулировать задачи программ развития детских объединений, конкретизировать программы подготовки актива и вожатых. На этой основе мы можем разрабатывать показатели развития культуры социальной инициативы, определять компетентности лидера команды и коллектива, уточнять педагогический инструментарий и уровни развития самоуправления в первичном, в региональном отделении.

Нам постоянно приходится лавировать в педагогической позиции на границе между гуманизмом и демократизмом при управлении детским движением, с одной стороны, чтобы прорастали свободные открытые личности во всём своём многоцветьи, а с другой стороны, чтобы сообщество работало как демократический механизм и охватывало как можно больше детей. Здесь много предстоит работы, чтобы не скатиться в формализм количественных показателей результативности нашей работы. Формализм всемогущ и, как ржавчина, начинает разъедать наш опыт при первых же признаках перегруженности или излишней сложности поставленных задач. Формализм погубил пионерскую организацию и многие начинания в педагогической практике. Поэтому мы руководствуемся принципом историзма в подготовке актива, реализуя закон преемственности поколений в детском общественном движении, но, чтобы не повторять ошибок прошлого, надо его хорошо знать. Любые разработки форм самоуправления не будут продуктивно реализованы, если не учитывать уроки истории детского движения в России.





Четвёртым шагом стал поиск общих и отличных черт самоуправления в разных видах детских объединений. Мы пришли к выводу, что в социально-правовой практике детского движения существуют определённые виды детских объединений детей и взрослых, в которых можно видеть разную роль самоуправления:

- *детское общественное объединение* – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, возникшее на основе общности интересов, для реализации общих целей в совместной социально полезной деятельности;
- *детское общественное движение* – добровольное объединение на правовой основе несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, не имеющих членства, созданное для осуществления права на выражение собственного мнения и на общественное признание при решении проблем и достижении целей в социально значимой деятельности;
- *детская общественная организация* – самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединение, с чёткой структурой и в соответствии с уставом, несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, имеющих постоянное добровольное членство, действующих для осуществления права на выражение собственного мнения и на общественное признание при реализации целей в совместной социально полезной деятельности;
- *детское творческое объединение* – самодеятельное сообщество детей и взрослых для реализации общих интересов в совместной деятельности, имеющее органы самоуправления;
- *орган ученического самоуправления* – формирование представителей интересов и прав учащихся, обеспечивающее активное и творческое участие в управлении школой, в соответствии с уставом и локальными актами.

Основания, по которым мы строим характеристику и ведём сравнение детских объединений:

- Принципы (правила, требования) создания;
- Правовые основания для объединения детей и взрослых;
- Характер общей деятельности детей и взрослых;
- Ожидаемый результат, отражённый в общих целях;
- Роль органов самоуправления в жизни и деятельности.

Знание особенностей и возможностей детских объединений разного вида позволяет педагогически профессионально строить общественную жизнь актива, строить определённые формы социальной организации, развитию самоуправления как наиболее эффективные для решения реальных практических задач.

Таким образом, нами были выявлены потребности в социальной активности современных участников РДШ, виденье руководителями реальных возможностей их удовлетворения через педагогическую поддержку детских социальных инициатив и организацию самоуправления в разных видах детских объединений.

Другая задача поиска творческой лаборатории состояла в построении системы самоуправления на районном уровне, которая располагалась бы между региональным и первичными отделениями РДШ. Предварительное изучение реальных ситуаций показало, что за два года становления РДШ возникло много проблем из-за отсутствия педагогических кадров и актива среди школьников, достаточно подготовленных к обеспечению условий развития движения: это большая загруженность подготовленных к общественной работе ребят и неспособность их к организаторской деятельности, неумение принимать и реализовывать решения тех, кто выражает желание быть активными, но не имеет опыта; это отсутствие уважения к общественной работе детей со стороны многих родителей и неприятие свободы самовыражения в социальной инициативе со стороны педагогов и руководителей ДОО.



Встали вопросы: *какие нам нужно создавать условия, чтобы успешно шёл процесс социализации членов РДШ, учитывая их индивидуальные особенности?*

Как известно, в литературе и на практике рассматриваются определённые группы социально активных людей:

- *социально одарённые* – обладающие врождёнными личностными качествами и лидерскими способностями в построении межличностных отношений и в организации практической деятельности;
- *социально компетентные* – имеющие опыт реализации ролей и позиций в различных направлениях деятельности и в социальных группах;
- *социально предприимчивые* – конкурентно способные или инициативные в креативных решениях, проектировании.

При этом надо учитывать, что каждый подросток и юноша выбирает свою *траекторию движения в современной общественной среде*:

- кого-то привлекает позитивная социзидательная роль, а кого-то – протестная до агрессивного и даже криминального проявления;
- кому-то нужен только социальный лифт, а кому-то хочется освоить механизм создания делового дружного сообщества;
- одни подростки приходят в объединение надолго, а другие курсируют по всем сообществам и направлениям деятельности, потому что «ищут себя».

Во всех этих ситуациях для эффективного становления нравственно направленной социальной активности личности подростка требуются определённые условия, которые можно создать при развитии самоуправления и разумном педагогическом руководстве.

Возможным участниками самоуправления в районном отделении РДШ могут являться все первичные отделения на базе школ, члены детских общественных объединений, органов ученического самоуправ-

ления, юные инспектора движения и также участники акций, событий и конкурсов по всем направлениям РДШ. Было установлено, что *для становления устойчивой и нравственно значимой социальной активности члена организации* мы можем создать следующие условия:

1. Постепенное расширение пространства социальной активности при выполнении функций в районном совете, штабе: связи первичных и районных отделений, проведении массовых акций и событий, организации внутренней жизни объединения актива, подготовки актива к разным направлениям деятельности в РДШ и к организаторской деятельности.

2. Поэтапное формирование готовности к осуществлению прав и ответственности человека через освоение социальных ролей в соответствии со своими возможностями и установками: участник, организатор, лидер, инструктор и наставник.

Руководителю надо видеть социальную и педагогическую стороны самоуправления, чтобы объединять ребят в общих делах, в обмене информацией и опытом. В то же время чтобы способствовать воспитанию каждого участника общественной жизни подростков.

Социальная роль самоуправления – демократичный тип управления общественной жизнью и деятельностью сообщества детей и взрослых в конкретной социальной ситуации, то есть:

- включение каждого члена в правомочное принятие решений и ответственности за их выполнение;
- построение демократических отношений в организации жизни и деятельности через соответствующие органы самоуправления;
- общее подведение итогов и построение радостных перспектив.

Педагогическая роль самоуправления – гуманистическое отношение к человеку, то есть:

- возможность самоопределения подростка в смысле общественной жизни, в потребности к социальной активности;





- раскрытие потенциала каждого члена через самооценку собственной роли в достижении общей цели социализации, творчества, общения;
- самореализация активной позиции в общественной деятельности, в гражданской заботе об улучшении своей и окружающей жизни, в проявлении социальной инициативы.

Мы установили, что *инструментом развития самоуправления и воспитания* могут являться поручения, органы самоуправления и формы коллективной организаторской деятельности. Так, результативность решений руководителя объединения зависит от понимания педагогического смысла социальных действий члена организации. Дело, которое совершается по *собственному побуждению* отдельным лицом, группой или большой массой людей, воспитывает инициативность, творческую активность, а дело как задание, порученное кому-то, воспитывает в нём исполнительность, дисциплинированность. Руководство самоуправлением предполагает прежде всего *педагогическую поддержку инициативы как проявление уважения к человеку*: знание его желаний и возможностей, вера в него, стремление пробудить его жизненные силы, помощь в осознании смысла и цели дела для себя и для совета, штаба. А *педагогическая поддержка при исполнении поручения* – прежде всего проявление педагогического требования к человеку, раскрывающее жизненную необходимость и посильность дела, а также стимул к развитию способностей члена организации.

Имеет определённое педагогическое значение и каждый способ определения поручений:

- *назначение* педагогом, руководителем группы, советом;
- *выборы* руководителей, организаторов, ответственных;
- *поддержка* инициативы, оказание чести, поощрение (наказание?);
- *чередование* традиционных творческих поручений.

Каждое поручение и орган самоуправления в районном штабе РДШ играет опреде-

лённую роль в организации жизнедеятельности штаба, совета районного отделения и способствует развитию социальной активности членов РДШ.

Активные участники – исполнители или инициаторы, включающиеся в деятельность по желанию, по собственному выбору или поручению.

Организаторы – люди, назначенные или избранные, отвечающие за порядок деятельности в группе.

Лидеры – председатели советов организаторов, имеющие ответственность за самоуправление в сообществе представителей временных групп, постоянных микроколлективов, за принятие и исполнение решений совета.

Команды – временные группы ребят для исполнения поручений в деятельности.

Творческие и проектные группы – инициативные группы, принимающие на себя ответственность в деле, в проекте с начала до конца.

Советы дел – временные объединения организаторов, представителей микроколлективов или творческих, проектных групп для координации инициатив и согласования действий.

Микроколлективы – постоянные группы для организации порядка и развития жизни членов организации по направлениям деятельности или объединения по желанию, по дружбе, по территориальной близости.

Совет коллектива – постоянное объединение избранных полномочных представителей интересов микроколлективов при организации самоуправления в их жизни

Координационный совет – постоянное объединение ответственных, назначенных за связь, или избранных лидеров для организации деятельности ДОО.

Общее собрание, сбор – высший (законодательный) орган самоуправления, на котором принимаются решения, значимые для жизни и деятельности коллектива ДОО.

Самоуправление не самоцель, оно обеспечивает жизнеспособность штаба. Любое сообщество – это живой организм, а не застывшая конструкция, а значит, он должен иметь органы, обеспечивающие *живучесть*



организма. Прежде всего это временные творческие группы, действующие оперативно с хорошей быстрой реакцией на изменяющиеся условия окружающей жизни, то есть органы самоуправления, обеспечивающие краткосрочные дела. А для стабильного состояния сообщества нужны *постоянно действующие* органы жизнеобеспечения, постоянные микроколлективы.

С организационной точки зрения важно было увидеть разницу между задачами в совещании разных органов самоуправления:

Инструктивно-информационное занятие – фронтальная беседа для разъяснения и понимания, задания от ведущего лица.

Организационное совещание – согласование и координация действий, принятие взаимной ответственности за организацию порученных действий.

Общий сбор – *высший* (законодательный) орган коллектива, где обсуждаются и решаются важнейшие вопросы его жизни:

- содержание: смысл (что?) и значение (зачем? для кого?), принципы и правила, ответственность (кто? вместе с кем?) в деятельности и жизни;
- организация: способ (как, каким образом?), порядок распределения действий во времени (когда?), по месту подготовки и проведения (где?);
- особенность: учёт заранее подготовленных решений первичных отделений, предложений первичных коллективов, принятие ответственности за дело и заботу о росте отдельных членов организации (социальный и педагогический смысл).

В районных отделениях РДШ возникли разные постоянные первичные микроколлективы, их роль – исполнительские органы самоуправления, ведущие функции:

- объединение связанных (связки) по территориям – связь со школами;
- объединение по возможности в деятельности – организация событий;
- объединение по дружбе – внутренняя жизнь штаба;
- объединение по интересам – инструкторская работа и обучение актива.

Их выборные представители составляют совет коллектива, президиум.

Возникают *органы оперативного самоуправления*:

- *постоянные профильные* группы – центр, клуб, цех, школа инструкторов (организаторов), проектное бюро или *профильный, творческий совет*;
- *временные группы* – проектные, творческие, рабочие команды, бригады или *временный совет* дела, жюри, судейская коллегия.

Структуру районного отделения РДШ на данном отражают следующие модели организации актива в районном отделении РДШ:

- районный штаб по направлению деятельности РДШ,
- сводный штаб районного отделения РДШ,
- информационно-координационный совет районного актива РДШ.

1. *Районный штаб по направлению деятельности РДШ:*

- состоит из связанных от школ, творческого актива, инструкторов, наставников по одному из направлений деятельности РДШ;
- имеет постоянные первичные микроколлективы и совет штаба, создаёт временные рабочие, проектные, творческие группы и советы дел.

2. *Сводный штаб районного отделения РДШ:*

- состоит из председателей советов районных штабов или групп районного актива по всем четырём направлениям РДШ, лидеров первичных отделений РДШ, ДОО и органов УСУ и т.д.;
- имеет постоянные органы самоуправления: секция лидеров районных штабов или групп актива по направлениям, секция лидеров первичных отделений РДШ, секция лидеров ДОО и районных активов УСУ, ЮИД, «Зарница» и районный совет РДШ (детская фракция);
- создаёт временные рабочие, проектные, творческие группы и советы





дел. Описание каждого вида, составлен из предложений всех участников проектирования, но в одном штабе применяется набор ролей и функций в соответствии с задачами и возможностями объединения.

3. Информационно-координационный совет районного актива РДШ:

- состоит из представителей от всех первичных отделений, районных ДОО, районного совета старшеклассников, органа УСУ, районного штаба ЮИД, «Зарница» и т.д;
- имеет постоянные объединения: связанных первичных отделений по территориальному принципу, представителей ДОО, групп районного актива и президиум;
- создаёт временные рабочие, проектные, творческие группы и советы дел для организации общих акций и районных событий.

Также путём анализа сложившегося опыта организаторских отношений и на основе концепции развития самоуправления в коллективе (А.С. Макаренко) и коллективной организации творческой жизни (И.П. Иванова) нам удалось составить картину *этапов развития самоуправления* как уровней развития организаторских отношений в районном штабе РДШ.

Система дополнительного образования в Центре развития социального творчества и детского общественного движения (ЦРСТИДОД) Санкт-Петербургского Дворца творчества юных строится на компетентном подходе к развитию деятельности участников детско-юношеского движения и к обучению актива как членов организации. В настоящее время идёт разработка программ дополнительного образования для актива РДШ, определение содержания строится на системе ведущих смыслов и понятий.

Как указано в методических рекомендациях Федерального Росдетцентра, *цели РДШ:*

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания *подростающего поколения*;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу *системы ценностей*.

Чтобы добиться результата, особым образом создаются условия:

- работа с детьми и подростками для повышения у них *социальной компетентности* и формирования *гражданской позиции*;
- *формирование ценностного отношения к себе, другим и человечеству*;
- *создание нового типа развивающей среды*, способствующей личностному росту;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное *решение социальных проблемных ситуаций*.

Понятие ценности раскрывается как то, что человеку особенно важно, чему он придает особый, положительный *жизненный смысл*.

В развитии этой позиции мы определили смыслы следующих понятий.

Ценности как ведущие в структуре личностных отношений члена общественной организации: Родина, общественная деятельность, люди, профессия, личностное «Я». Положительный жизненный смысл ценностей для члена общественной организации – *направленность социальной активности на утверждение нравственного смысла этих ценностей*.

Направленность социальной активности члена организации РДШ проявляется в нравственно-ценностном отношении к Родине, к общественной деятельности, к людям, профессии, к себе.

Нравственно-ценностное отношение – это *понимание, потребность и способность* реализовать гражданскую позицию, социально значимую инициативу, творческую бескорыстную заботу, реалистическую оценку возможностей в профессии, личностный рост как общественника и организатора.

Компетентность – это перечень стандартов (компетенций), которые четко описывают, что необходимо человеку для того, чтобы наилучшим образом выполнять свою



работу по реализации нравственно-ценностного отношения.

Компетенции – это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы личностные характеристики, которые проявляются в знании, мотивации, умениях и поведении, поэтому легко поддаются измерению.

Модель компетенций – это свод компетенций с конкретными показателями их проявлений в практической деятельности. В модель включаются компетенции, наиболее важные для работы на каждом этапе. Для оценки компетенций подбираются соответствующие методы изучения, которые доступны для использования руководителями и самими участниками; это также прогноз на результат обучения, развития, воспитания члена ДОО, видение того, что понадобится в будущем для районных детских общественных объединений и первичных отделений РДШ. Причем речь идет не только о наличии или отсутствии компетенций, но также о соответствии этой модели компетенций социальному заказу РДШ, районной организации, интересам и потребностям самого человека.

Эффективная модель компетентности члена организации РДШ на каждой ступени развития социальной роли (участник, организатор, лидер, инструктор) предполагает наличие уровней и оценку по определенным показателям, это позволяет более точно планировать задачи и деятельность актива. В штабе, совете, ДОО, сориентированных на модель компетенций, определено, от каких знаний, мотивов и умений каждого члена зависит распределение социальных ролей, результативность общей работы. Если задания опираются на понятные критерии необходимых компетенций, то и сами активисты воспринимают их как руководство к самопознанию и к самосовершенствованию, что способствует развитию мотивации, знанию норм самооценки и ожиданий каждого.

Показатели развития компетентности в социально активной деятельности члена организации РДШ сопоставимы с показа-

телями личностного роста: познавательной-мировоззренческой стороны «знаю», эмоциональной – волевой «хочу», действенно-практической «могу» и раскрыты через компетенции *понимание, потребность и способность* реализовать социальную активность члена организации РДШ, где:

- *понимание ценности социальной активности* – получение необходимой информации об РДШ и её осмысление, участие в обсуждении задач и решений о жизни и деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов, самооценка своих возможностей, личностного смысла своего участия в делах и других членов организации;
- *потребность в социальной активности* – энтузиазм и преданность, чувство веры в общее дело, привлекательность перспектив реализации на практике своих идей, опыта всё большим количеством участников РДШ, стремление к самосовершенствованию и влиянию на других людей;
- *способность к социальной активности* – выбор социальной роли в соответствии с возможностями, принятие ответственности за исполнение поручений, за организацию работы других людей, органов самоуправления, забота о росте и обучении актива, защита прав, персональных и коллективных интересов.

Модель компетенций в социальной деятельности прежде всего включает понимание содержания (смысла, значения) социальной активности как:

- гражданской позиции в отношении к Родине;
- социально значимой инициативы в общественной деятельности;
- личностного роста как общественника и организатора;
- творческой бескорыстной заботы в отношении к людям;
- самооценки возможностей в социально-профессиональной деятельности.





Показатели мотивации могут быть представлены как компетенции в социальной активности:

- *мотив – смысл* активности – потребность в осуществлении личностно значимой ценности;
- *мотив – цель* деятельности – стремление к достижению результата в деятельности и общении;
- *мотив – самооценка* возможностей в реализации смысла и цели в социальной ситуации.

Тогда можно описать уровни развития мотивации в социальной активности:

1. Очень низкий уровень мотивации = внешние стимулы = выполнить задания или обязанности;
2. Низкий уровень мотивации = эмоциональность настроения = осуществить своё желание;
3. Средний уровень мотивации = позиция, место в деятельности = освоить какой-то вид деятельности;
4. Высокий уровень мотивации = стремление к организаторской роли = играть социальную роль в организации;
5. Очень высокий уровень мотивации = потребность в самосовершенствовании и влиянии на других занять = статус лидера в объединении.

В основу характеристики компетенций в социально активной деятельности может быть положено описание уровней способности к исполнительской, подражательной и творческой социальной активности:

- *исполнительский*, когда ребята становятся участниками событий в детском движении и действуют только в соответствии с инструкцией и под постоянным контролем;
- *подражательный*, когда дети сознательно участвуют в достижении социально значимых целей, но действуют только по примеру взрослых или старших лидеров;
- *творческий*, когда вследствие собственной активности детей рождаются новые организационные отношения, социальные роли, способы решения задач.

Коллективный творческий поиск ответов на целый ряд злободневных вопросов современного детского движения позволил участникам работы лаборатории создать методические рекомендации и рабочий материал по организации занятий с участниками РДШ (как детьми, так и взрослыми), которые представлены в комплексе приложений.



Формы коллективной организаторской деятельности как средства организации самоуправления в детском общественном объединении

Общий сбор – высший (законодательный) орган коллектива, где обсуждаются и решаются важнейшие вопросы его жизни. Правильно организованный общий сбор – социальное средство организации самоуправления и педагогическое средство взаимного воспитания и самовоспитания членов детского объединения.

Общий сбор как социальное средство – поиск решения жизненно важных задач, определение перспектив жизни коллектива, формирование норм и оценка дела, поступков, отношений; развитие коллективного творчества, сплочение ребят и старших друзей коллектива, формирование норм коллективных отношений...

Общий сбор как педагогическое средство – развитие чувства свободы, права в принятии решений и ответственности за общее дело, за свой коллектив, за свои личные действия и поступки, умения отстаивать своё мнение и принимать правоту товарищей; становление убеждений и жизненной позиции, сознательной дисциплины и организаторских способностей, чувства гордости за достижения в жизни и успех в делах не только своих, но и товарищей...

Примерные варианты форм общего сбора

1. Сбор рождения коллектива

На нём происходит подведение итогов предшествующего периода общения и взаимодействия, одобрение накопленного опыта и выявление проблем, решение вопроса о целесообразности развития совместной жизни и деятельности данного сообщества, обсуждение вида детского объединения и определение необходимых органов структуры организации их связей.

Обсуждение и решения вопросов по оформлению «лица коллектива»: самоуправления определение название всего сообщества и микроколлективов, которые

отражают главную цель деятельности и содержание будущей жизни коллектива.

Выбор и решение о создании «традиций чести и красоты коллектива»: девиза и героев коллектива, эмблемы и других символов, а также песен и главных праздников.

Принятие предложений или создание правил, законов, обычаев жизни коллектива.

Советы организатору: оформление коллектива имеет смысл проводить, когда уже накоплен некоторый опыт общения, взаимодействия в совместной социально значимой деятельности, когда завязались дружеские отношения. На первом этапе организации сообщества важно определить ведущие виды и формы деятельности, которые соответствуют потребностям членов сообщества; избрать такие органы самоуправления, которые отражают характер сложившихся организаторских отношений.

Традиции чести и красоты скрепляют коллектив, если они соответствуют эмоционально-нравственной и практической готовности членов объединения принять на себя ответственность за их сохранение и развитие, если правила и заповеди вытекают из опыта самих членов объединения или старших друзей коллектива.

2. Общий сбор планирования, сбор-старт

На сборе происходит перспективное планирование жизни коллектива, создаётся план общих дел, событий коллектива на определённый срок тематического периода либо план подготовки и проведения дела, предстоящего в ближайшее время. Для того чтобы каждый член ДО стал активным участником планирования, можно использовать такие приёмы, как: конкурс между первичными коллективами на лучшее предложение, анкеты на темы «Хочу, чтоб было так» или «Думаю – мечтаю – предлагаю», специальный выпуск интер-





нет-газеты в группе, опрос с решением специальных вопросов – задачек, решения ситуации и прочее.

Традиционная схема вопросов для обсуждения на общем сборе планирования:

1. Что сделаем? – содержание действия;
2. Для кого? – польза;
3. Зачем? – цели;
4. Как, каким образом? – организация;
5. Когда? – распределение действий во времени;
6. Где? – место подготовки и проведения.

Вариант технологии организации сбора – планирования дела в первичном микроколлективе.

1. Вступление как мотивация для обсуждения на основе предшествующего решения (польза, новизна и организованность).

2. Вопросы по содержанию: Что сделаем, для кого и зачем? (чтобы продукт был жизненно необходим, творчески и ярко представлен).

3. Вопросы по организации: кто, за что отвечает, когда представить или сообщить о готовности лидеру группы, нужна ли репетиция для связки и когда, как держим связь?

4. Подготовить предложения и вопросы для согласования действий с другими микроколлективами и для принятия решения на совете или общем сборе.

Советы организатору: главная особенность такого метода планирования заключается в том, что каждому члену ДО предоставляется возможность и оказывается помощь в выражении своих мыслей, пожеланий и чувств, каждое мнение выслушивается в первичном микроколлективе, оценивается, сопоставляется и принимается или соединяется с другими предложениями. На общем сборе идёт защита проектов, отбираются самые удачные и соответствующие возможностям, сообща дорабатываются. Здесь происходит большой процесс мыследеятельности, заслушиваются монологи и выстраиваются диалоги, осваивается опыт делового общения. А также закладывается

мотивация социально полезной деятельности и рождаются радостные перспективы, старт будущей жизни коллектива.

3. Общий сбор «огонёк» (сбор подведения итогов)

На сборе происходит анализ произошедших событий, оценка результативности проведённых дел и делаются обобщённые выводы. «Зайти на огонёк» в русском языке означает: повидаться с приятными тебе людьми, поделиться сокровенными мыслями и проявить добрые чувства. Подводить итоги прошедшего периода жизни или проведённого дела нужно на основе решений предшествующего сбора планирования. Задача состоит в том, чтобы вспомнить, оценить то, что было сделано, и высказать пожелания друг другу на следующий период.

Традиционная схема вопросов для обсуждения качества исполнения ранее принятых решений (например: полезно, интересно, добросовестно):

1. Что было хорошо, понравилось, удалось и почему?
2. Что не получилось, не понравилось, не удалось и почему?
3. Что надо сделать, изменить, чтобы стало лучше, что предлагаем на будущее?

Технология организации общего сбора – подведения итогов.

1. Вступление как мотивация для обсуждения.

2. Вопросы для обсуждения.
(в чём результативность: социальный смысл – продукт и педагогический смысл – личностный?)

3. Примеры форм подведения итогов:
- дать информацию – просто высказывания, констатация;
 - даём качественную оценку – вручение памятных символов;
 - оценка количественная (балльная) – голосованием;
 - выявляем причины – словесные пожелания людям;
 - развитие творчества – вариативные предложения на будущее;



4. Решение общего сбора – стимул на перспективу.

Советы организатору. На таких сборах можно подводить итоги жизни и деятельности коллектива, совета дела за определённый период, бригад в трудовом деле, команд в соревнованиях, обсуждать опыт разных коллективов «Смотр дружбы» и опыт отдельных людей «Откровенный разговор».

Советы организатору общего сбора:

Обсуждение любых вопросов строится в дружеском тоне. Разговор в целом на любом сборе идёт о том, как проявляется забота каждого и вместе с товарищами о своём коллективе, о его чести, о его движении вперёд, о радостной, красивой, умной жизни, о его служении людям.

Участники сбора располагаются с микроколлективами по кругу, чтобы все видели друг друга. Ведущим может быть председатель совета или руководитель – взрослый, или кто-то из старших друзей коллектива.

Вопросы сообщаются заранее или могут быть поставлены ведущим, для их обсуж-

дения в группах выделяется время. Здесь важно, чтобы высказывания всех были зафиксированы и сформулировано общее решение, которое сможет представитель группы озвучить на общем круге. Если обсуждается несколько вопросов, то лучше по каждому из них назначить оратора, тогда есть гарантия ничего не упустить ценного.

Затем по истечении назначенного времени, ведущий начинает вести общий сбор, озвучивается вопрос и представляется слово представителям групп, микроколлективов. Далее вопросы к выступающим, свободное обсуждение этих выступлений, возможен диалог по обмену мнениями, спор, дискуссия, в которых нужно доказать свою правоту, раскрыть преимущество своих предложений. Важно разумное педагогическое руководство через участие в обсуждении старших товарищей. В заключение принимается общее приемлемое для всех решение, при наличии альтернативных решений необходимо провести голосование.





**Примерная модель организации районного штаба
по направлению деятельности регионального отделения РДШ**

№ п/п	Функции сообщества	Социальные роли и функции	Права и ответственность (задачи)	Поручения	Органы самоуправления, их компетенции в инициативах и при выполнении поручений
1	2	3	4	5	6
1	Связь с районными отделениями РДШ: – создание каналов связи по направлению РДШ, – информирование в своём районе о деятельности городского штаба по направлению РДШ, – помощь районному отделению в подборе связанных с городским активом по направлению деятельности РДШ	1. Участник – создаёт информационные материалы по направлению РДШ для актива районов и школ, оказывает помощь связным в работе с районным штабом. 2. Организатор – помогает – связным своего района или работает в группе актива по направлению в школе. 3. Лидер – возглавляет группу – организаторов деятельности с районным активом по направлению РДШ. 4. Инструктор – проведение мастер-классов, занятий по распространению информации в районе и школах по направлению деятельности РДШ	Выбирает данное направление РДШ, потому что интересно, или считает полезным для выбора профессии, или направлен в районный, а затем городской актив и включается в дела, события, которые необходимы для развития РДШ и полезны другим людям. Берёт на себя руководство группой актива ребят своего района или представителей от других отделений и на основе опыта деятельности в городском штабе готовят и проводят что-то подобное в своём районном штабе или координирует их работу с районным советом. Регулярно собирает совет организаторов для планирования, подготовки, проведения и подведения итогов работы районного актива по направлению РДШ. Передаёт информацию о данном направлении деятельности РДШ и делится опытом работы по её развитию, помогает членам районного штаба в освоении информационных связей	*1. Связной – прямая и обратная передача информации. ** 1. Дипломат – координатор работы актива городского штаба по направлению с группой актива района. 2. Старший инструктор-консультант с группой в районе *** 1. Посол – председатель совета дипломатов в рай. штабе 2. Консул – председатель совета старших инструкторов-консультантов районного штаба **** 1. Инструктор, 2. Наставник	Организация актива по направлению районного отделения РДШ Лидер, совет, отряд или группа актива работы по направлению в районном штабе, совете (пост. и врем.) Группа инструкторов и наставников района по направлению деятельности Дипломатический совет или совет координаторов в городском штабе. Консульский совет (совет инструкторов и наставников) в районном штабе. Группа инструкторов и наставников по направлению деятельности РДШ из районных отделений (пост.)
2	Массовые события: – участие в обсуждении планов, в подведении итогов и представлении к поощрению за участие в районных массовых делах по направлению деятельности РДШ, – контакты с районным активом как партнёрами в массовых делах, – создание рабочих групп по выполнению поручений и советов дел из представителей рабочих групп по участию в городских и российских акциях, конкурсах, районных массовых делах по направлению РДШ.	1. Участник – включается в массовые дела, акции и конкурсы в составе рабочих групп, выполняет поручения в подготовке и проведении их. 2. Организатор – руководит рабочей группой, выполняющей поручение по подготовке проведения события. 3. Лидер – возглавляет работу советов дел из представителей рабочих групп и постоянных микроколлективов 4. Инструктор – осваивает сам и обучает других действиям, нужным в ходе подготовки и проведения событий в деятельности штаба по направлению РДШ	Имеет право выбора , но добросовестно выполняет поручения и для этого совершенствует свои умения. Согласует свои действия с взрослым руководителем работы данной группы, распределяет и контролирует исполнение поручений, вместе подводят итоги. Совместно с взрослым является руководителем работы, своевременно собирает организаторов для планирования, контроля и подведения итогов деятельности, поощрения членов штаба и организаторов. Разрабатывает и готовит занятия для членов штаба и для актива районного отделения по подготовке и проведению событий РДШ. Помогает организаторам и членам штаба в самосовершенствовании в развитии деятельности штаба.	*1. Волонтёр, исполнитель поручения по направлению: корреспондент, спасатель, игровик, оратор, поэт... ** 1. Капитан команды, 2. Бригадир 3. Тим-лидер *** 1. Арт-директор – председатель совета организаторов творческих групп, бригадиров, капитанов **** 1. Игротехник, строевик... 2. Старший инструктор в гор. и рай. штабе 3. Шоу-мастер возглавляет работу совета старших инструкторов	Творческая, или проектная группа Команда на конкурсе, Бригада на субботнике Творческая группа: ведущих церемонии, игровиков, ораторов, поэтов, корреспондентов, Совет дела, совет организаторов временных творческих групп для проведения акции, события Постоянные микроколлективы по интересам Совет инструкторов по направлениям деятельности Совет старших инструкторов по шоу-акциям



1	2	3	4	5	6
3	Внутренняя общественная жизнь штаба: – формирование и следование традициям, – выборы и работа совета штаба, – формы коллективного планирования и подведения итогов жизни штаба, – события и праздники внутри штаба	1. Участник – готовится и участвует в сборах, следует традициям штаба, участвует в коллективных делах и событиях жизни, выполняет поручения. 2. Организатор – руководит временной группой, выполняющей поручения совета штаба или группой постоянного состава в повседневной жизнедеятельности штаба. 3. Лидер – возглавляет временные органы самоуправления или является председателем совета штаба, готовит и проводит общие сборы и заседания совета штаба. 4. Инструктор – осваивает исполнительские и организаторские умения, нужные членам штаба, и методические приёмы обучения организаторов	Знает правила жизни штаба и выполняет поручения, принимает и не нарушает традиции, во всём участвует добровольно и добросовестно выполняет взятые на себя обязательства. При выполнении поручений совета штаба или реализации собственных инициатив ребят обеспечивает порядок в коллективном планировании, подготовке, проведении и подведении итогов дела, готовит группу к общим сборам и сам готовится к заседаниям совета штаба. Является избранным лицом, регулярно готовит и проводит заседания органа самоуправления, проекты решений, вопросы по контролю за их исполнением. Отвечает за организацию коллективного планирования и подведения итогов, поощрение и порицание действий членов штаба Готовит мастер-классы, занятия по освоению исполнительских и организаторских умений в коллективе по развитию данного направления РДШ	*1. Член штаба ** 1. Мастер представляет интересы постоянного микроколлектива 2. Командир на конкурсе строя, 3. Капитан команды в соревнованиях 3. Бригадир в десанте волонтерского отряда 4. Тим-мастер *** 1. Председатель совета штаба, 2. Председатель совета дела: командиров, бригадиров, тим-лидеров 3. Дежурный командир **** 1. Инструктор-консультант школы организаторов	Постоянные микроколлективы Постоянный микроколлектив по интересам ребят в данном направлении. Команда «Зарницы» Команда Бригада Врем. творческая группа Пост. совет штаба из представителей постоянных микроколлективов (мастеров) Врем. совет дела, акции, проекта Врем. член совета штаба. Группы школы организаторов
4	Формы обучения актива: – взаимообмен инф-ей об опыте по направлени. – мастер-классы по направлению, – школа инструкторов по направлению деятельности РДШ	1. Участник – учится и реализует свои знания и умения в направлении РДШ. 2. Организатор – руководит работой группы инструкторов по направлению деятельности РДШ. 3. Лидер – возглавляет совет старших инструкторов 4. Инструктор-наставник осваивает методику подготовки и проведения занятий по направлению деятельности РДШ, участвует в разработке правил работы штаба	Сознательное и добросовестное отношение к освоению деятельности по направлению, освоение форм и приёмов её организации. Стремится совершенствовать мастерство инструкторов, увлекает освоением интересных форм обучения актива и упорядочивает их работу. Постоянно совершенствует работу по планированию, подготовке, проведению и подведению итогов школы инструкторов, проводит заседания совета старших инструкторов. Самые опытные инструктора становятся наставниками начинающих, методически грамотно передают опыт участникам и организаторам, разрабатывают новые темы и формы занятий, сообщаются занимаются самоусовершенствованием	1. Участник, исполнитель поручений и ученик-инструктор по направлению 1. Старший инструктор 1. Председатель совета старших инструкторов 1. Инструктор-наставник 2. Инструктор-методист	Постоянный микроколлектив и временные группы Советы инструкторов и наставников по направлению работы Совет старших инструкторов Метод. совет выпускников





Модель организации сводного штаба районного отделения РДШ

№ п/п	Функции сообщества	Социальные роли и функции	Права и ответственность (задачи)	Поручения	Органы самоупр., их компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Связь со школами: – создание каналов связи по направлениям РДШ, информирование своей школы о д –ти РДШ, – помощь первичному отделению в подборе связных с районным активом по направлениям РДШ	1. Участник – создаёт информационные материалы по направлениям РДШ для актива школ, оказывает помощь связным в работе с районным штабом. 2. Организатор – помогает, связным, группе актива своей школы и руководит работой координаторов в деятельности штаба по направлениям РДШ. 3. Лидер – возглавляет группу организаторов деятельности со школами по направлениям РДШ. 4. Инструктор – проведение мастер – классов, занятий по распространению информации в школах и координации деятельности связных по направлениям РДШ.	Пробует свои силы в разных направлениях деятельности РДШ и выбирает какое – либо, как приоритетное, потому что интересно, или считает полезным для выбора профессии, или если направлен в районный актив по связи с активом в данном направлении, включается в дела и события, необходимые для развития РДШ. Берёт руководство группой актива ребят своей школе или представителей от других первичных отделений и на основе опыта деятельности в районном штабе вместе с ними готовит и проводит что-то подобное в школах или координирует их работу в районном штабе. Регулярно собирает совет организаторов для планирования, подготовки, проведения и подведения итогов работы со школами по направлениям РДШ. Передаёт информацию о данном направлении деятельности РДШ, делится опытом и помогает членам штаба в освоении информационных связей	* 1. Связной – прямая и обратная передача информации. ** 1. Дипломат – координатор работы актива городского штаба по направлению с группой актива района. 2. Старший инструктор – консультант школы связных *** 1. Посол – председатель совета координаторов связных или дипломатов 2. Консул – председатель совета ст.инструкторов или консультантов школы связных 1. Инструктор, 2. Наставник	Первичные отделения, ДОО, совет старшеклассников Связка (группа) связных, дип. отдел – пост. микро коллектив Группа инструкторов и наставников по направлению деятельности Совет дипломатов или координаторов связных Консультский совет, экспертный совет (совет инструкторов и наставников) Группа инструкторов и наставников актива по направлениям деятельности РДШ из рай. объединений и первичных отделений
2	Массовые события: – участие в планировании, в подведении итогов, в представлении к поощрению за участие в делах РДШ, – контакты с районным активом как партнёрами в массовых делах, – создание рабочих групп по и советам дел из представителей рабочих групп по участию в районных, городских и российских акциях, конкурсах, районных массовых делах по направлениям РДШ	1. Участник – включается в массовые дела, акции и конкурсы в составе рабочих групп, выполняет поручения в подготовке и проведении. 2. Организатор – руководит рабочей группой, выполняющей поручение по подготовке и проведению события. 3. Лидер – возглавляет работу советов дел из представителей рабочих групп. 4. Инструктор – осваивает сам и обучает других действиям, нужным в ходе подготовки и проведения событий в деятельности штаба по направлению РДШ	Имеет право выбора, добросовестно выполняет взятые поручения и для этого совершенствует свои умения. Согласует свои действия с взрослым руководителем работы данной группы, распределяет и контролирует исполнение поручений, вместе с группой подводит итоги. Своевременно собирает организаторов и совместно с взрослым руководителем работы решают вопросы планирования, контроля и подведения итогов события, поощрения членов штаба и организаторов. Разрабатывает и готовит занятия для членов штаба и первичных отделений по подготовке и проведению событий РДШ.	*1. Волонтёр, поручения по напр.: корреспондент, спасатель, игровик, оратор, поэт... 2. Постоянных роли и врем. поручения в делах по интересам и направлениям деятельности РДШ: ** 1. Командир 2. Капитан команды, 3. Тим-лидер – руководитель творческой группы *** 1. Арт-директор – председатель совета организаторов творческих групп, бригадиров, капитанов **** 1. Игротехник, 2. Старший инструктор в гор. и рай. штабе 3. Шоу-мастер возглавляет работу совета старших инструктор.	Творческая группа ведущих церемонии, игровиков, ораторов, поэтов, корреспондентов, (врем.) Команда спасателей Команда на конкурсе Творческая группа ведущих церемонии, игровиков, ораторов, поэтов, корреспондентов, Совет организаторов временных групп для проведения акции, события Совет инструкторов по направлениям и старших инструкторов Постоянные микро коллективы по интересам деятельности



1	2	3	4	5	6
3	Внутренняя общественная жизнь штаба: – формирование и следование традициям, – выборы и работа органов самоуправления штаба, – освоение системы форм коллективной организации жизни штаба, – события и праздники внутри штаба	1. Участник – готовится и участвует в сборах, следует традициям штаба, участвует в коллективных делах и событиях жизни, выполняет поручения. 2. Организатор – руководит временной группой, выполняющей поручения совета штаба или группой постоянного состава в повседневной жизнедеятельности штаба. 3. Лидер – возглавляет временные органы самоуправления или является председателем совета штаба, готовит и проводит общие сборы и заседания совета штаба. 4. Инструктор – осваивает методические приёмы обучения организаторов штаба.	Знает правила жизни штаба и выполняет поручения, принимает и не нарушает традиции, во всём участвует добровольно и добросовестно выполняет взятые на себя обязательства. При выполнении поручений совета штаба или реализации инициатив ребят обеспечивает порядок в кол. планировании, подготовке, проведении и подведении итогов дела, готовит группу к общим сборам и сам готовится к заседаниям совета штаба. Является избранным лицом, регулярно готовит и проводит заседания органа самоуправления, проекты решений, вопросы по контролю за их исполнением. Отвечает за организацию кол. планирования и подведения итогов, обеспечивает успешную работу членов совета штаба, поощрение и порицание их действий. Готовит мастер-классы, занятия по освоению исполнительских и организаторских умений	1. Член штаба 1. Мастер 2. Командир 3. Бригадир 4. Тим-мастер 1. Председатель совета штаба 2. Председатель совета дела 3. Дежурный командир 1. Инструктор – консультант школы организаторов	Постоянные микроколлективы Объединения по интересам: центр информации, правовая коллегия, клуб игротехники, режиссерский цех. (пост. микроколлектив) Пост. совет штаба из представителей постоянных микроколлективов Врем. совет дела, акции, проекта Врем. член совета штаба. Группы школы организаторов
4	Формы обучения актива: – взаимобмен инф-ей об опыте по направлени. – мастер-классы по направлению, – школа инструкторов по направлению деятельности РДШ	1. Участник – учится и реализует свои знания и умения в направлении РДШ и рассказывает об этом другим 2. Организатор – руководит работой группы инструкторов по направлению деятельности РДШ. 3. Лидер – возглавляет совет старших инструкторов 4. Инструктор – осваивает методику подготовки и проведения занятий по направлению деятельности РДШ, участвует в разработке правил работы штаба	Сознательное и добросовестное отношение к освоению деятельности по направлению, освоение форм и приёмов её организации. – Стремится совершенствовать мастерство инструкторов, увлекает освоением интересных форм обучения актива и упорядочивает их работу. Постоянно совершенствует работу по планированию, подготовке, проведению и подведению итогов школы инструкторов, проводит заседания совета старших инструкторов Самые опытные инструктора становятся наставниками начинающих, передают опыт участникам и организаторам, разрабатывают новые темы и формы занятий, сообщаются совершенствованием	1. Информатор 1. Старший инструктор 1. Председатель совета старших инструкторов 1. Инструктор – наставник 2. Инструктор – методист	Постоянный микроколлектив и временные группы Советы инструкторов и наставников по направлению работы Совет старших инструкторов Совет выпускников Метод. совет





Модель организации информационно-координационного совета районного отделения РДШ

№ п/п	Функции сообщества	Социальные роли и функции	Права и ответственность (задачи)	Поручения	Органы самоуправления, их компетенции в инициативах и при выполнении поручений
1	2	3	4	5	6
1	Связь совета со школьными первичными отделениями: – информационное обеспечение, – взаимообмен информацией, – наставничество для связанных в школе, – разработка и создание каналов связи. – помощь участникам во включении в конкурсы	1. Участник – принимает, передаёт инф-ю и создаёт каналы связи с другими членами РДШ и группами актива в школе. 2. Организатор – руководит группой других связанных при выполнении поручения районного совета. 3. Лидер – возглавляет совет связанных из разных школ. 4. Инструктор – проводит мастер классы или занятия, является наставником для новых связанных.	Является полномочным представителем органа самоуправления первичного отделения, посредником в передаче и применении информации, содействует исполнению решений. Осознанно и добровольно принимает поручение, распределяет во времени, даёт поручения членам группы, помогает и контролирует при выполнении. Регулярно собирает для планирования, контроля и подведения итогов работы связанных, помогает им совершенствовать свою работу. Оказывает поддержку и помощь активу рай. штаба при освоении отдельных знаний и умений по направлению Оказывает индивидуальное сопровождение преемника из района в работе связанного	* 1. Связной, ** 1. Дипломат – координатор связи или группы связанных. 2. Старший инструктор – консультант школы организаторов *** 1. Посол – председатель совета координаторов связанных или дипломатов 2. Консул – председатель совета старших инструкторов или консультантов **** 1. Инструктор – консультант 2. Наставник.	Первичное отделение, ДОО, совет старшеклассников Связка (группа) связанных (дип.отдел – пост.микро-коллектив) Группа инструкторов и наставников по направлению деятельности (пост.) Совет дипломатов или координаторов связанных Консульский совет (совет инструкторов и наставников) Группа инструкторов и наставников по направлению деятельности РДШ из районных отделений (пост.)
2.	Включение первичного отделения в массовые события: – реклама, вовлечение ребят из районного и первичного отделения, – исполнение поручений от городского совета, – связь с другими первичными отделениями при подготовке, – участие в обсуждении планов, итогов, поощрений, – подготовка к принятию и исполнение решений районного совета	1. Участник – включается в состав школьной или районной группы участников. 2. Организатор – руководит работой группы участников событий представителей от первичного или районного отделений. 3. Лидер – возглавляет постоянный совет представителей первичных отделений школ или лидеров актива, являющихся организаторами районного события. 4. Инструктор – осваивает и проводит занятия для представителей школ, участников определённой деятельности при подготовке и проведении событий.	Активно и добросовестно включается в выполнение решений совета. Согласует свои действия с взрослым руководителем работы данной группы, контролирует исполнение поручений и вместе подводит итоги. Совместно с взрослым руководителем работы своевременно собирает связанных для планирования, контроля и подведения итогов события, поощрения членов совета и организаторов. Разрабатывает и готовит занятия для представителей школьных отделений по подготовке и проведению событий РДШ. Помогает в самосовершенствовании членам совета и организаторам.	* 1.1. Волонтёр, исполнитель поручения по решению группы ** 1. Капитан команды, 2. Бригадир 3. Тим-лидер *** 1. Арт-директор – председатель совета организаторов творческих групп, бригадиров, капитанов **** 1. Шоу-мастер – возглавляет работу совета старших инструкторов по шоу-акциям из состава первичных отделений 2. Старший инструктор в первичном отделении	Творческая, или проектная группа от первичного отделения Команда на конкурсе, Бригада на субботнике Творческая группа Совет дела, совет организаторов временных творческих групп для проведения акции, события Совет старших инструкторов по шоу -акциям из состава первичных отделений Группа инструкторов из первичного отделения по акции или событию



1	2	3	4	5	6
3	Внутренняя общественная жизнь совета: – формирование и следование традициям, – выборы и работа президиума (бюро), – рабочие группы по выполнению поручений от совета первичным отделением или по территориальному принципу, – связи с партнёрами, – культ. события	1. Участник – готовится и участвует в совещаниях совета, следует традициям жизни совета, участвует в культурных событиях. 2. Организатор – руководит работой группы связных по поручению совета или связок, объединённых по территориальному принципу расположения школ. 3. Лидер – возглавляет органы самоуправления в совете, вступает в контакты с представителями партнёрских организаций. 4. Инструктор – осваивает – исполнительские и организаторские умения, нужные члену совета, и методические приёмы обучения.	Знает и выполняет правила и поручения совета, принимает и не нарушает его традиции, во всём участвует добровольно, кроме работы связного. При выполнении поручений совета обеспечивает порядок в работе группы связных, готовится к отчёту на заседании совета. При работе с группами постоянного состава обеспечивает координацию в повседневной работе Является избранным лицом, регулярно готовит и проводит заседания органа самоуправления, проекты решений, вопросы по контролю за исполнением и поощрению членов совета. Готовит занятия по освоению организаторских умений дипломатов, консулов, капитанов, командиров, тим-лидеров в коллективе первичного и районного отделений.	1. Член штаба в составе связки 1. Командир – представляет интересы связки и организует команду на соревнованиях, на акции 2. Бригадир – работа связки в труд. десанте в волонт. отряде совета 3. Тим-лидер в творч. группе совета 1. Председатель совета дела – командиров, бригадиров, тим-лидеров 2. Председатель детской палаты инф. – координ. совета – работа бюро в составе: посол, консул, старший инструктор и дежурный командир**** 1. Инструктор – консультант	* Связки (группы) связных ** Связка, команда Бригада Творческая группа *** Совет дела, акции, проекта Детская палата коорд – инфрмационного совета Совет инструкторов районного отделения
4	Формы обучение актива: – взаимообмен инф-ей об опыте первичных отделений и о работе связного, – мастер-классы связного, – школа инструкторов по информированию и связи, – раздел в школе организаторов	1. Участник – учится усваивает, сохраняет и передаёт информацию об опыте первичного отделения и о поручениях районного совета. 2. Организатор – руководит работой группы инструкторов по направлениям деятельности совета. 3. Лидер – возглавляет совет старших инструкторов 4. Инструктор, наставник осваивает методику подготовки и проведения занятий по информационной работе, участвует в разработке правил работы совета	Сознательное и добросовестное отношение к освоению форм и приёмов получения, сохранения и передачи необходимой информации, способов общения её участникам и активу школ. Стремится совершенствовать мастерство инструкторов, увлекает освоением интересных форм обучения актива и упорядочивает их работу. Постоянно совершенствует работу по планированию, подготовке, проведению и подведению итогов школы инструкторов. Самые опытные инструктора становятся наставниками начинающих, передают опыт участникам и организаторам, разрабатывают новые темы и формы занятий	1. Информатор ** 1. Старший инструктор –работа с инструкторами и наставниками *** 1. Председатель совета старших инструкторов **** 1. Инструктор, наставник 2. Инструктор–методист	*Связки связных Советы инструкторов и наставников по направлению работы в районном совете Совета старших инструкторов от районного и первичных отделений Советы инструкторов и наставников по направлению работы в районном совете Метод. совет выпускников





Уровни развития самоуправления в организации РДШ

Уровни с\у этапы развития орг. отноше- ний	Права и ответственности членов организации РДШ через поручения	Нормы кол жизни через органы с\у	Воспитание соц. активности через формы кол. орг.-д-ти
1-й уровень – развитие ор- ганизаторских отношений ответственной зависимости	Инициативы или добровольный выбор участниками отдельных <i>исполнительских поручений</i> , назначение и отчётность перед педагогом – руководителем или <i>лидером</i> . Назначаются <i>организаторы временных групп</i> , которые распе- деляют поручения и несут ответ- ственность за их исполнение	Объединение участников общей целью, делами и со- бытиями. Создаются <i>временные группы</i> для исполнения поручений. Для принятия общих ре- шений и ответственности во главе с лидером может действовать <i>совет органи- заторов</i>	Как средство воспитания социаль- ной активности выступает <i>общий сбор</i> или <i>сбор временного совета организаторов</i> , которые ведёт руководитель или лидер. С активи- стами ведётся обсуждение задач дела, распределяются поручения, создаются рабочие группы, заслу- шиваются отчёты и принимаются решения
2-й уровень – развитие ор- ганизаторских отношений взаимной от- ветственности	Взаимная ответственность за организацию общих дел и отдельных сторон жизни кол- лектива участников друг перед другом и представление интересов коллектива при организации дел. <i>Выборные поручения организато- ров</i> постоянных и временных объ- единений, групп, <i>лидеров</i> советов, выдвижение в <i>инструкторы</i> по направлениям деятельности. Устанавливается система взаим- ной поддержки в делах и взаим- ной отчётности при подведении итогов	Система органов само- управления , то есть создаются <i>постоянные ми- кроколлективы</i> , которые вы- бирают своего представителя в <i>постоянный совет коллек- тива</i> штаба, <i>временные групп- пы и советы организаторов дел</i> , проектов	Как ведущее средство воспитания организаторов выступает <i>сбор постоянного совета коллектива и временных советов дел</i> , где подробно обсуждают способы до- стижения результатов дела, <i>сборы постоянных и временных микро- коллективов</i> (связки, группы, ко- манды), которые становятся школой организаторского мастерства по выполнению поручений совета
3-й уровень – развитие ор- ганизаторских отношений общей творче- ской граждан- ской заботы	Общая творческая забота: – о развитии социальной иници- ативы в организации РДШ; – о реализации прав и ответствен- ности <i>каждого члена</i> организации РДШ в <i>творческом</i> исполнении поручений, в <i>заботливом отно- шении</i> к людям, к делу, к Родине и к обществу; – об усилении роли <i>инструкторов</i> в обучении актива РДШ для совер- шенствования <i>практической и организатор.</i> деятельности	Система коллективной организации жизни и твор- ческой деятельности осу- ществляется в коллективном планировании, коллективной подготовке, коллективном проведении и подведении итогов в постоянных микро- коллективах и <i>совете шта- ба, во временных группах и советах дел</i>	В развитии социальной иници- ативы, воспитании творческой гражданской активности <i>ведущим становится сбор постоянного и временного микроколлектива</i> (связки, группы, команды), <i>Советы</i> – исполнительным органом. Главной задачей самоуправления является создание условий для са- мовоспитания каждого члена ор- ганизации РДШ, взаимного вос- питания лидеров и инструкторов



Приложение № 6

Уровни компетентности участника движения и члена организации РДШ

Уровень компетентности	Знание, понимание нравственной ценности социальной активности	Потребность в социальной активности, мотивация	Способность, умение, навыки в социальной активности
Очень низкий уровень	Представления о деятельности общественно-государственной организации РДШ как основа гражданской позиции	Внешние стимулы и эмоциональный отклик к выполнению задания или обязанности	Выбор социальной роли в соответствии с элементарными умениями и ограниченными возможностями
Низкий уровень	Знания о развитии социальной инициативы в истории детского общественного движения и РДШ	Устойчивый настрой на участие в событиях, общении, мотив – смысл активности как лично значимой ценности	Готовность участвовать и проявлять инициативу в качестве исполнителя под постоянным сопровождением более опытного члена организации
Средний уровень	Осознанный взгляд на возможности в достижении общих целей деятельности объединения и оценочная позиция в личностном росте как общественника и организатора	Желание занять определённую позицию во взаимодействии с ребятами, мотив – цель деятельности – стремление к достижению общей цели в деятельности и общении группы	Исполнение поручений на основе изучения опыта общей работы и подражания, выдвижение инициативы её реализации при помощи руководителя, лидера
Высокий уровень	Убеждение в необходимости общей творческой бескорыстной заботы о людях в ДОО и в окружающей жизни	Стремление играть социальную роль организатора временной команды, творческой группы, проектного коллектива	Ответственность за достижение общей цели, за организацию работы других людей, за собственный пример в работе группы, проявление инициативы и творчества
Очень высокий уровень	Сложившееся мировоззрение общественника, организатора и адекватная самооценка возможностей в социально-профессиональной деятельности	Потребность занять статус лидера в объединении и во влиянии на других ребят, мотив – самооценка возможностей в реализации смысла и цели общественной работы как основы профессионального самосовершенствования	Умение активизировать творчество ребят для достижения общей цели, объединять и строить работу совета организаторов. Привычка проявлять заботу о реализации персональных и коллективных интересов, о собственном росте и обучении актива

