

Практика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ФУТБОЛИСТА — ВОСПИТАННИКА СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Н.А. Янковская

Психологические особенности спортсмена — одна из важных составляющих достижения высоких результатов. Автором разработан и апробирован комплекс психодиагностических методик, который может быть использован для работы с воспитанниками специализированных детско-юношеских спортивных школ. В статье представлен опыт психологического обследования воспитанников-футболистов, приведены примеры составления психологического портрета с описанием условий эффективного развития будущего спортсмена.

• психологические особенности спортсмена • планирование профессиональной карьеры • комплекс психодиагностических методик • психологический портрет воспитанника-футболиста

Традиционно перспективность, успешность будущего спортсмена определяются его физическими данными, уровнем овладения им техническими и игровыми навыками, наличием определённых спортивных достижений. В современном спорте одной из составляющих достижения высоких результатов являются психологи-

ческие особенности спортсмена. Если спортсмен способен управлять стрессом, устойчив к помехам и умеет адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности, уверен в себе и стремится к высоким результатам, то можно говорить о его психологической готовности к высоким спортивным достижениям. Поэтому при планировании профессиональной карьеры воспитанников специализированных детско-юношеских спортивных школ перед тренером встаёт целый ряд психологических задач:

- 1.** Определение личностных особенностей: эмоциональной устойчивости, уровня развития самоконтроля, уровня конфликтности и умения адаптироваться в группе, наличие лидерских качеств, уровня притязаний и самооценки.
- 2.** Определение уровня интеллектуального развития: особенностей восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, аналитических способностей, критичности мышления.
- 3.** Выявление представлений спортсмена о своей спортивной карьере.

Для решения этих задач в период подготовки будущих футболистов нами был разработан комплекс методик, в который вошли: 1) Тест планирования профессиональной карьеры: притязания и самооценка

воспитанника-футболиста Н.А. Янковской; 2) Тест планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплуа воспитанника-футболиста Н.А. Янковской; 3) Цветовой тест М. Люшера; 4) Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла; 5) Моторные пробы; 6) Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта.

При разработке комплекса психодиагностических методик мы исходили из того, что в результате обследования будущих футболистов необходимо было составить индивидуальный психологический портрет каждого из них, включающий описание: уровня и особенностей интеллектуального развития; особенностей эмоционально-волевой сферы (эмоциональная устойчивость, уровень развития самоконтроля, мотивационная направленность, уровень притязаний и самооценки); уровня развития коммуникативной сферы (наличие лидерских качеств, конфликтность, адаптированность в группе); особенности психомоторного развития (латеральные предпочтения, пространственная ориентация).

Остановимся на каждой методике и рассмотрим, чем было обусловлено её включение в диагностический комплекс для психологического обследования будущих спортсменов.

Первые две методики — «Тест планирования профессиональной карьеры: притязания и самооценка воспитанника-футболиста» и «Тест планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплуа воспитанника-футболиста» — авторские и были разработаны специально для диагностики уровня притязания каждого воспитанника относительно своего спортивного будущего, самооценки собственных возможностей, а также для анализа их представлений о своём месте на футбольном поле. Подробное описание методик с бланками, инструкциями по проведению и обработке результатов представлено в № 5 журнала «Педагогическая диагностика» за 2010 год.

Для диагностики личностных особенностей воспитанников был использован Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла. Теоретико-методологической основой Многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла является объективный подход к исследованию личности, цель которого — ввести объективные количественные измерения в психологическую диагностику личности. В рамках экспериментального направления психометрической диагностики Р.Б. Кеттеллом была разработана «теория личностных черт», на основании которой

созданы более 90% существующих тестов. Согласно теории личностных черт, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих её внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняются различиями в выраженности личностных черт. При этом предполагается, что порядок субъекта на шкале выраженности личностных черт остаётся одним и тем же в разных ситуациях. Во время тестирования при таком подходе личность соотносится с готовой системой координат, в рамках которой измеряется выраженность заранее заданных свойств¹.

Р.Б. Кеттелл создал ряд личностных опросников, из которых наиболее известен 16-факторный личностный опросник (16 PF). Опросники были созданы Р. Б. Кеттеллом для диагностики людей в самых различных ситуациях, в том числе и в клинике. Однако в отличие от многих других личностных опросников Многофакторный опросник Р.Б. Кеттелла предназначен, в первую очередь, для оценивания нормальной личности. Он позволяет подробно описать личностную структуру, вскрыть взаимосвязь отдельных характеристик личности, выявить скрытые личностные проблемы,

Практика

1

Cattell R.B.
The inheritance of personality and ability /
R.B. Cattell. New York:
Academic Press, 1982.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**2**

Cattell R.B.
Handbook of the sixteen
personality factor ques-
tionnaire (16 PF) /
R.B. Cattell, H.W. Eber,
M.M. Tatsuoka.
Champaign : IPAT
1970.

3

*Александровская Э.М.,
Гильяшева И.Н.*
Адаптированный мо-
дифицированный ва-
риант детского лично-
стного вопросника
Р. Кеттелла: Метод.
рекомед. 2 изд. М.:
ФОЛИУМ, 1995.
(Психодиагностика
детей и подростков:
Научно-методическая
серия. Вып. 6).

4

*Рукавишников А.А.,
Соколова М.В.*
Факторный личност-
ный опросник Р. Кет-
телла. СПб.:
ИМАТОН, 1998.

5

Янковская Н.А.
Интегральная оценка
готовности младших
школьников к обуче-
нию в гимназических
классах: Учебно-ме-
тод. пособие. М. :
МГГУ им. М.А. Шо-
лохова РИЦ, 2007.

6

Там же.

найти компенсаторные меха-
низмы поддержания психичес-
кого здоровья. Наиболее адек-
ватными сферами применения
опросника стали психолого-пе-
дагогическое, семейно-брачное
консультирование, профессио-
нальное консультирование².

В соответствии с возрастом
воспитанников мы использовали
Многофакторный личност-
ный опросник для младших
школьников Р.Б. Кеттелла
(СРQ) (адаптирован Э.М. Алек-
сандровской, И.Н. Гильяшевой³)
для обследования воспитанни-
ков в возрасте от 11–12 лет; при
обследовании 13–15-летних
подростков и 16–18-летних
юношей соответственно 14-фак-
торный и 16-факторный опрос-
ники Р.Б. Кеттелла⁴.

Наряду с общими требова-
ниями к личности спортсмена
отдельные виды спорта пред-
полагают наличие у спортсме-
на специфических психологи-
ческих особенностей и способ-
ностей. Поэтому при планиро-
вании психологического обсле-
дования будущих спортсменов
необходимо учитывать специ-
фику конкретного вида спорта
и, исходя из этого, строить под-
ходы к анализу и интерпрета-
ции результатов диагностики
личностных особенностей. Так,
например, при обследовании
воспитанников-футболистов
важно было выявить индиви-
дуальные особенности эмоцио-
нально-волевой сферы подро-

стков, определить уровень
развития коммуникативных
навыков, их умение работать
в команде, адаптироваться в
новой группе, взаимодейст-
вовать с партнёрами по ко-
манде. Поэтому помимо стан-
дартных факторов и вторич-
ных шкал опросника Р.Б. Кет-
телла мы использовали допол-
нительные шкалы «С/Q₄» и
«А+С+Е+Н», где каждое сла-
гаемое – значение фактора оп-
росника Р.Б. Кеттелла.

Обследуемые, показав-
шие значения отношения
«С/Q₄» < 1, были отнесены к
группе риска как личности
эмоционально неустойчивые,
тревожные, с низким уров-
нем развития саморегуляции
и низкой сопротивляемостью
стрессу. При составлении пси-
хологического портрета обсле-
дуемых, показавших значения
отношения «С/Q₄» > 1, отмеча-
лась их эмоциональная устой-
чивость, хороший уровень раз-
вития саморегуляции, выра-
женная стрессоустойчивость⁵.
Для оценки коммуникативных
способностей и умения адапти-
роваться в группе использовалась
сумма баллов по факто-
рам: «А», «С», «Е» и «Н». Сум-
ма, превышающая 20 баллов,
свидетельствовала о высоком
уровне развития коммуникатив-
ных способностей, хорошей адап-
тации в группе, уверенности в се-
бе, о достаточно высоком уровне
притязаний и самооценки⁶.

Для диагностики эмоционального состояния и мотивационной сферы личности будущих спортсменов использовался Цветовой тест М. Люшера. Тест относится к категории проективных методов и основан на предположении о том, что предпочтение одних цветов другим связано с устойчивыми личностными характеристиками испытуемого и особенностями его переживания актуальной ситуации. Этот тест позволяет определить уровень эмоционального благополучия, выявить наличие какого-либо психологического конфликта или состояния физиологического дискомфорта, ставшего источником тревоги. При обследовании будущих спортсменов использование Цветового теста М. Люшера позволяло сделать выводы об их актуальных устремлениях, предпочтительных средствах достижения цели, об игнорируемых и отвергаемых потребностях, о наличии внутриличностных конфликтов, физическом состоянии.

В ходе обследования важно было установить уровень развития интеллектуальных способностей, которые позволяют спортсмену адекватно воспринимать игровую ситуацию, быстро планировать собственные действия, предугадывать действия партнёров и прогнозировать развитие игровой ситуа-

ции в целом. Для оценки общего уровня интеллектуального развития использовался тест Д. Векслера.

Тест состоит из 12 субтестов, которые образуют вербальную и невербальную подгруппы. За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта связаны с полученным образованием, индивидуальным жизненным опытом. Вербальные субтесты наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемости. Невербальный показатель теста отражает состояние невербального интеллекта, который связан не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик.

При анализе результатов обследования воспитанников-футболистов по тесту Д. Векслера отдельно рассматривались особенности развития вербального и невербального интеллекта и делались выводы об общем уровне интеллекту-

Практика

ального развития будущего спортсмена. Диагностика особенностей мышления спортсменов с точки зрения преобладания вербального или невербального интеллекта позволяла выбрать наиболее эффективные методы обучения спортсмена игровым навыкам, стратегии и тактики игры в тренировочном процессе.

Для прогнозирования эффективности действий спортсменов на игровом поле, при обследовании особенностей интеллектуального развития будущих футболистов важно было выявить латеральные предпочтения воспитанников: правша, левша, скрытый левша или амбидекстр. Для этого использовалась методика «Моторные пробы». В её основе лежит графическая методика психофизиолога Мира-и-Лопес. Для проведения методики необходима деревянная доска-основа с 280 отверстиями, разделённая на два одинаковых поля по 140 отверстий на каждом, деревянные разноцветные стержни различной длины, диаметр которых совпадает с отверстиями на доске-основе. Во время обследования воспитаннику предлагается воспроизвести по инструкции взрослого горизонтальные и вертикальные «узоры» из стержней на своём поле при горизонтальном и вертикальном расположении доски. Помимо латеральных предпочтений ме-

тодика «Моторные пробы» даёт специалисту возможность увидеть, как сформированы у воспитанников спортшколы умения ориентироваться в пространстве и следовать инструкции; определить степень сформированности пространственного мышления, особенности развития внимания, памяти, способности к переключению с одного вида деятельности на другой.

Обследование проходили 88 воспитанников-футболистов от 12 до 17 лет. Процедура обследования включала групповую и индивидуальную диагностику. В индивидуальной форме проводились: «Тест планирования профессиональной карьеры: притязания и самооценка воспитанника-футболиста» Н. А. Янковской, «Тест планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплуа воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской, Цветовой тест М. Люшера, тест Д. Векслера, методика «Моторные пробы». В форме группового обследования проводился Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Все результаты обследования фиксировались в соответствующих бланках методик. Затем они обрабатывались, составлялось заключение по результатам обследования по каждой из методик. Затем показатели всех использованных ме-

методик анализировались в комплексе и составлялся психологический портрет воспитанника, который включал описание уровня и особенностей интеллектуального развития; особенностей эмоционально-волевой сферы (эмоциональная устойчивость, уровень развития самоконтроля, мотивационная направленность, уровень притязаний и самооценки); уровня развития коммуникативной сферы (наличие лидерских качеств, конфликтность, адаптированность в группе); особенности психомоторного развития (латеральные предпочтения, пространственная ориентация). В соответствии с психологическим портретом составляются рекомендации по повышению эффективности учебно-тренировочного процесса для конкретного воспитанника. Приведём примеры представления результатов обследования двух воспитанников-футболистов.

Результаты комплексного психодиагностического обследования воспитанника футболиста Ивана Иванова (1992 г.р.)

Результаты обследования по «Тесту планирования профессиональной карьеры: притязания

и самооценка воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской и по «Тесту планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплуа воспитанника-футболиста» Н. А. Янковской

Наличие разницы между уровнем притязаний и самооценкой свидетельствует о неудовлетворённости самореализацией в настоящем времени и неуверенности в будущей карьере.

Результаты обследования по Многофакторному личностному опроснику Р.Б. Кеттелла

Интеллектуальное развитие: развитие интеллектуальных функций ниже средневозрастной нормы; бедный словарный запас, мышление отличает конкретность, отсутствие абстрактных конструкций; низко развита критичность по отношению к собственным поступкам, поведению других людей и оценке ситуации в целом.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Обладает большим и ярким набором эмоциональных проявлений, легко и быстро откликается на происходящие события; ему свойственна непринуждённость в поведении, эмоциональность, импульсивность. Гибок, подви-

Практика

жен, энергичен, легкомыслен, небрежен. Имеет тягу к риску и острым ощущениям; доверчив, не всегда осторожен и предусмотрителен. Характеризуется отсутствием проницательности, не умеет хитрить; смел, склонен быстро принимать решения, хотя они не всегда верные; беззаботен, не умеет делать выводы и учиться на ошибках, не способен прогнозировать последствия той или иной ситуации; не строит планов на будущее, не стремится к переменам, его устраивает настоящее положение вещей, не склонен к проявлению инициативы и изобретательности, избегает усилий и напряжения.

Развитие коммуникативной сферы: у юноши хорошо развиты коммуникативные навыки; он дружелюбен, открыт, общителен, легко заводит друзей и умеет устанавливать контакты и поддерживать отношения с широким кругом людей; предпочитает сиюминутные удовольствия. Стремится быть на виду, привлекать внимание, не боится публичных выступлений, в то же время способен подчиняться, работать в команде. У юноши наблюдается высокая потребность в одобрении и поддержке со стороны окружающих. Не склонен к ссорам, отстаиванию своего мнения, может уступить, так как не испытывает потребности в отстаивании своей позиции.

Особенности характера: эмоциональная неустойчивость; низкая сопротивляемость стрессам, легкомыслие; наличие скрытой тревожности, которую подросток старается компенсировать усилением контроля над своими эмоциями и поведением. Он пытается скрывать эмоциональное напряжение, переживания, не давая им проявиться вовне.

Результаты обследования по Цветовому тесту М. Люшера

По данным цветовых предпочтений цель юноши — стремление иметь достаточно жизненных благ. Вся его деятельность направлена на успех и на самореализацию. Иван обладает высокой самооценкой. Средства для достижения целей: перемена обстановки, изменение существующих обстоятельств. Характерны эмоциональная неустойчивость и умение играть различные социальные роли, демонстративность (стремление к лидерству). Выражено стремление удачно проявить себя и понравиться окружающим. Стремится к тому, чтобы любая деятельность доставляла удовольствие. Выраженная демонстративность приводит к конфликтам и мешает установлению полного взаимопонима-

ния с окружающими. Юноша полагает, что получает меньше того, что заслуживает: его понимают недостаточно хорошо и ценят недостаточно высоко. Чувствует, что ему приходится приравниваться к другим. Состояние стресса у воспитанника вызвано неприятными ему ограничениями или запретами. Он стремится сохранить свою независимость, не допускает постороннего влияния. Хочет действовать в соответствии с собственными убеждениями. Чувствует отвращение к безличному, уравнительному подходу. Стремится высказывать авторитетные мнения, чтобы быть признанной личностью. Делает над собой усилие, чтобы признать точку зрения других или свои ошибки. Стремится развивать свои способности, проявлять себя как личность и выделяться благодаря собственным успехам. Ввиду того, что юноша считает, что при существующем положении дел его недостаточно ценят, он ищет других условий, в которых у него было бы больше возможностей доказать свою ценность.

Результаты обследования по Тесту структуры интеллекта Д. Векслера

Общий показатель уровня интеллекта: 75 — пограничный уровень интеллектуального

развития. Вербальный показатель: 79 — пограничный уровень интеллектуального развития. Невербальный показатель: 76 — пограничный уровень интеллектуального развития. Показатели вербального и невербального интеллекта существенно не различаются.

Особенности вербального интеллекта. Способность к обобщению, классификации, сравнению и упорядочиванию информации, показатели оперативной памяти и активного внимания развиты в пределах возрастной нормы. В процессе обследования юноша продемонстрировал крайне низкий словарный запас, неспособность прогнозировать развитие ситуации и превосходить события с учётом жизненного опыта, отсутствие умения оперировать числовым материалом.

Особенности невербального интеллекта. Развитие способности соотносить части и целое, пространственное воображение находятся в пределах возрастной нормы. Снижены показатели распределения, переключаемости, концентрации и устойчивости внимания, нарушена зрительно-моторная координация, снижена скорость формирования новых навыков. Показатели объёма перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности ниже возрастной нормы. Низкий уровень развития ана-

Практика

литических способностей, не сформировано умение последовательно решать перцептивные задачи и удерживать свои действия в рамках инструкций.

Результаты обследования по методике «Моторные пробы»

Обнаружено скрытое левшество.

Общие результаты обследования

Особенности интеллектуального развития

Уровень интеллектуального развития значительно ниже возрастной нормы. Наряду со способностью к обобщению, классификации, сравнению и упорядочиванию информации, хорошо развитой оперативной памятью и пространственным воображением юноша продемонстрировал низкий уровень развития аналитических способностей, неспособность прогнозировать развитие ситуации и предвосхищать события с учётом жизненного опыта. Мышление отличается конкретностью, низко развита критичность по отношению к собственным поступкам, поведению других людей и оценке ситуации в целом. У него не сформировано умение последо-

вательно решать перцептивные задачи и удерживать свои действия в рамках инструкций. В ситуациях ограничения времени снижаются показатели распределения, переключаемости, концентрации и устойчивости внимания, нарушается зрительно-моторная координация, снижается скорость формирования новых навыков. Показатели объёма восприятия, наблюдательности и сосредоточенности ниже возрастной нормы. Можно отметить бедность словарного запаса, отсутствие умения оперировать числовым материалом.

Личностные особенности

Основные особенности характера. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; низкая сопротивляемость стрессам, легкомыслие. Наблюдается повышенная тревожность, связанная со стремлением скрыть эмоциональное напряжение за внешней демонстративностью, а также с наличием разницы между высоким уровнем притязаний и неуверенностью в будущей карьере.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Обладает большим и ярким набором эмоциональных проявлений, легко и быстро откликается на происходящие события; ему свойственна непринуждённость в поведении, эмоциональность, им-

пульсивность. Он гибок, подвижен, энергичен, легкомыслен, небрежен. Имеет тягу к риску и острым ощущениям; доверчив, не всегда острожен и предусмотрителен. Характеризуется отсутствием проницательности, не умеет хитрить; смел, склонен быстро принимать решения, хотя они не всегда верные; беззаботен, не умеет делать выводов и учиться на ошибках, не способен прогнозировать последствия той или иной ситуации; не строит планов на будущее. Юноша не склонен к проявлению инициативы и изобретательности, избегает усилий и напряжения.

Развитие коммуникативной сферы. Хорошо развиты коммуникативные навыки, дружелюбен, открыт, общителен, легко заводит друзей и умеет устанавливать контакты и поддерживать отношения с широким кругом людей; предпочитает сиюминутные удовольствия. Стремится быть на виду, привлекать внимание, не боится публичных выступлений, в то же время способен подчиняться, работать в команде. У юноши наблюдается высокая потребность в одобрении и поддержке со стороны окружающих. Не склонен к ссорам, отстаиванию своего мнения, может уступить, так как не испытывает потребности в отстаивании своей позиции. Конфликтные ситуации

могут возникать при низкой оценке его способностей, потенциала и возможностей со стороны окружающих.

Условия эффективного развития футболиста

В процессе обследования обнаружено скрытое левшество, которое может стать одной из причин выявленных интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

Основным движущим мотивом его деятельности является стремление к признанию, потребность удачно проявить себя и понравиться окружающим. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых у него было бы больше возможности доказать свою ценность и получить восхищение со стороны окружающих. Успешность его профессиональной реализации зависит от степени комфортности в группе и удовлетворённости потребности во внимании, одобрении и поощрении со стороны окружающих.

Низкие показатели по большинству параметров интеллектуального развития в дальнейшем будут ограничивать его потенциальные возможности при принятии решений в игровых ситуациях. Особое внимание необходимо уделить развитию восприятия, внимания, наблюдательности

Практика

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

и сосредоточенности, формировать умение предвидеть и прогнозировать развитие ситуации и уметь устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо развивать критичность мышления, с отсутствием которой связано нежелание признавать свои ошибки.

Не приемлет безличного, уравнительного подхода, поэтому в процессе тренировок будет эффективным выделение воспитанника, подчёркивание его конкретных достижений.

Результаты комплексного психодиагностического обследования воспитанника-футболиста Николаева Николая (1994 г.р.)

Результаты обследования по «Тесту планирования профессиональной карьеры: притязания и самооценка воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской и по «Тесту планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплу воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской

Уровень притязаний выше самооценки. Наличие разницы между уровнем притязаний и самооценкой свидетельствует о неудовлетворённости самореализацией в настоящем времени и недостаточной уверенности в будущей карьере.

Результаты обследования по Многофакторному личностному опроснику Р.Б. Кеттелла

Интеллектуальное развитие соответствует средневозрастной норме, подросток может решать абстрактно-логические задачи, хорошо обучаем, быстро соображает, хорошо образован.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Эмоционально устойчив, умеет противостоять стрессам и контролировать свои эмоции. Способен противостоять усталости, выдерживать эмоциональные и физические нагрузки без снижения работоспособности. Способен к достижению своих личных целей без особых трудностей. Реалистичен, не скрывает от себя собственные недостатки. Не расстраивается из-за пустяков и не подвержен внезапным перепадам настроения.

Особенности коммуникативной сферы. Коммуникативные навыки развиты в соответствии с возрастными нормами. У подростка ярко выраженные лидерские качества. Он стремится к самоутверждению, самостоятельности и независимости. Живёт по собственным законам и соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты. Отстаивает свои

права на самостоятельность и требует проявления самостоятельности от других. Смел, энергичен, активен, ему нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими. По собственной инициативе не ищет контактов с окружающими, предпочитает работать один и самостоятельно принимать решения. Не нуждается в поддержке и одобрении окружающих. Ему нравится деятельность, которая предполагает разнообразие, перемены и путешествия. Проявляет слабый интерес к общественным стандартам и не прилагает усилий для выполнения общественных норм и требований. Способен проявлять гибкость в поведении, задумываться над своими ошибками и способами их исправления. Может быть жёстким и бескомпромиссным, не забывает несправедливого обращения, не прощает обид.

Основные особенности характера. Эмоционально устойчив, хорошо переносит стрессовые ситуации. Обладает высоким уровнем развития коммуникативных способностей и умением адаптироваться в группе. Выраженное стремление к лидерству. Имеет оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу.

Результаты обследования по Цветовому тесту М. Люшера

По данным цветовых предпочтений в настоящее время воспитанник стремится к самоутверждению, признанию, лидерству. Ему присуща агрессивность, возможно защитная. Для достижения цели он старается оградиться от конфликтов и ссор, ограничив круг общения, избегая ответственности, скрывая свои чувства и намерения. Если и участвует в деятельности, то машинально, механически, не вовлекаясь эмоционально. Подросток оценивает ситуацию, в которой находится в настоящий момент как угрожающую, требующую немедленного разрешения, что может привести к внезапным опрометчивым решениям. Своеволен. Обидчив и раздражителен, поэтому в отношениях эмоционально отгораживается. Считает, что его недооценивают. С одной стороны, ищет признания и уважения со стороны окружающих, с другой — дистанцируется от них. Это влечёт за собой неуверенность в себе, которую он скрывает за внешней самоуверенностью и решительностью, и желание превосходства над другими. Желание воспитанника выделиться среди товарищей и неудовлетворённая потребность

Практика

Цвета

в уважении затрудняют нормальные отношения. Эта ситуация сильно задевает его, вызывает тревогу, раздражение. Чувствует своё бессилие, но не отказывается от своих целей.

Результаты обследования по Тесту структуры интеллекта Д. Векслера

Общий показатель уровня интеллекта: 131 — весьма высокий уровень развития интеллекта. *Вербальный показатель:* 142 — весьма высокий уровень развития интеллекта. *Невербальный показатель:* 113 — интеллект развит на уровне хорошей нормы. Показатели вербального интеллекта значительно превышают показатели невербального интеллекта, что свидетельствует о наличии потенциала к развитию.

Особенности вербального интеллекта. Обследуемый продемонстрировал высокий уровень развития познавательных интересов и основных интеллектуальных функций — мышления и памяти. Умеет выстраивать умозаключения на основе своего жизненного опыта, хорошо развит социальный интеллект. Сообразителен, имеет хорошие вычислительные навыки и умеет чётко оперировать числовым материалом. У юноши очень хорошо развиты способ-

ности к логическому обобщению, классификации, сравнению и упорядочиванию информации. Он обладает большим объёмом оперативной памяти и активным вниманием. Словарный запас, необходимый при определении и раскрытии смысла слов, соответствует возрасту.

Особенности невербального интеллекта. Обследуемый обладает большим объёмом перцептивного внимания, умеет выделять существенное от второстепенного. Обладает высоким уровнем развития основных свойств внимания — концентрации, переключаемости и распределения. Хорошие аналитические способности позволяют видеть целое через составляющие его части и соотносить отдельные части в структуре целого. Хорошо развито пространственное воображение. У юноши высокая скорость формирования новых навыков, хорошо сформирована зрительно-моторная координация и интеграция зрительно-двигательных стимулов. Низкие показатели устойчивости произвольного внимания могут быть связаны с актуальным состоянием ребёнка (ОРВИ).

Результаты обследования по методике «Моторные пробы»

Предположительно амбидекстр.

Общие результаты обследования

Особенности интеллектуального развития

Общий объём знаний находится на весьма высоком уровне. Обследуемый продемонстрировал высокий уровень развития познавательных интересов и основных интеллектуальных функций — мышления и памяти. Умеет выстраивать мозаичные конструкции на основе своего жизненного опыта, хорошо развит социальный интеллект. Сообразителен, имеет хорошие вычислительные навыки и умеет чётко оперировать числовым материалом. У подростка очень хорошо развиты способности к логическому обобщению, классификации, сравнению и упорядочиванию информации. Он обладает большим объёмом оперативной памяти и активным вниманием. Словарный запас, необходимый при определении и раскрытии смысла слов, соответствует возрасту. Обследуемый обладает большим объёмом перцептивного внимания, умеет выделять существенное от второстепенного. Обладает высоким уровнем развития основных свойств внимания — концентрации, переключаемости и распределения. Хорошие аналитические способности позволяют видеть целое через составляющие его части и соот-

носить отдельные части в структуре целого. Хорошо развито пространственное воображение. У подростка высокая скорость формирования новых навыков, хорошо сформирована зрительно-моторная координация и интеграция зрительно-двигательных стимулов. Низкие показатели устойчивости произвольного внимания могут быть связаны с актуальным состоянием подростка (ОРВИ).

Личностные особенности

Основные особенности характера. Эмоционально устойчив, хорошо переносит стрессовые ситуации. Обладает высоким уровнем развития коммуникативных способностей и умением адаптироваться в группе. Выраженное стремление к лидерству. Имеет оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Эмоционально устойчив, умеет противостоять стрессам и контролировать свои эмоции. Способен к достижению своих личных целей без особых трудностей. Реалистичен, не скрывает от себя собственные недостатки. Не расстраивается из-за пустяков и не подвержен внезапным перепадам настроения.

Развитие коммуникативной сферы. Коммуникативные навыки развиты в соответствии с воз-

Практика

растными нормами. У воспитанника ярко выраженные лидерские качества. Он стремится к самоутверждению, самостоятельности и независимости. Живёт по собственным законам и соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты. Отстаивает свои права на самостоятельность и требует проявления самостоятельности от других. Смел, энергичен, активен, ему нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими. По собственной инициативе не ищет контактов с окружающими, предпочитает работать один и самостоятельно принимать решения. Не нуждается в поддержке и одобрении окружающих. Ему нравится деятельность, которая предполагает разнообразие, перемены и путешествия. Проявляет слабый интерес к общественным стандартам и не прилагает усилий для выполнения общественных норм и требований. Способен проявлять гибкость в поведении, задумываться над своими ошибками и способами их исправления. Может быть жёстким и бескомпромиссным, не забывает несправедливого обращения, не прощает обид.

Условия эффективного развития футболиста

В процессе обследования выявлено, что подросток

предположительно амбидекстр.

Основной движущий мотив его деятельности — стремление к лидерству. В связи с этим необходимо создавать условия для проявления его лидерских качеств, это будет стимулировать его к дальнейшему развитию и достижению успеха. Воспитанник способен противостоять усталости, выдерживать эмоциональные и физические нагрузки без снижения работоспособности.

Тренер должен обладать достаточным авторитетом и уважением со стороны подростка, быть справедливым в оценках. В связи с обострённым у подростка чувством справедливости, замечания и форма указания на ошибки должны быть достаточно корректными, тактичными, желательно высказывать их подростку наедине, не озвучивая перед коллективом. Именно такая форма работы с подростком будет наиболее эффективна и приведёт к улучшению результатов.

Благодаря высокому уровню развития интеллектуальных способностей и высокой стрессоустойчивости юноша может эффективно действовать в критической ситуации, принимать быстрые и правильные решения, вести за собой команду.