

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

**В.В. Марынов**

**Подростковый возраст является временем планирования жизненного пути человека. Составление жизненных планов включает жизненное, профессиональное, личностное, социальное, семейное самоопределение. В статье представлена программа составления жизненных планов подростков с девиантным поведением, разработанная в Государственном образовательном учреждении г. Москвы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток». Материал может быть использован в практической деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей.**

• девиантное поведение • каузометрия • жизненное самоопределение • временная перспектива • жизненные планы

Проблема подростков с девиантным поведением актуальна. Исходя из их специфических особенностей, возникают трудности в определении их жизненного пути в будущем. Для современного общества это важно, поскольку структурой и качеством личности оно определяется.

Девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним<sup>1</sup>. Возможные отклонения в поведении подростков связаны с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения. Свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления к социуму. К социально-психологическим характеристикам подростков как специфической социальной группы можно отнести повышенную тревожность, жёсткость, агрессивность, конфликтность и др. Отсюда и отношение к девиантным подросткам со стороны общества достаточно негативное.

Для избежания деформации картины жизненного пути, разного рода биографических кризисов и непродуктивности жизни именно в подростковом возрасте необходимо заниматься составлением жизненных планов. Единицей анализа жизненного плана является целесредственная связь между событиями. Составление жизненных планов включает исследование и формирование

1

*Клейберг Ю.А.*  
 Социальные нормы  
 и отклонения.  
 2-е изд., доп.  
 М.: Вита-Пресс,  
 1997.

у подростков целостного процесса самоопределения: жизненного, профессионального, личностного, социального, семейного<sup>2</sup>.

Один из основных методов формирования временной перспективы в жизненном пространстве подростка — каузометрия. Каузометрия — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Предложен А.А. Кроником и Е.И. Головахой (1982 г.). Идея каузометрии — измерение причинных и целевых связей между событиями жизни и изображения в виде графиков — каузограмм. Суть метода в диагностике и социально-психологической помощи человеку, находящемуся в трудных жизненных ситуациях, в биографических кризисах. Формой проведения является интервью, которое состоит из 11 этапов<sup>3</sup>. Метод формирует возможности для осмысления происходящего в настоящем и проектирования будущих замыслов; необходимых изменений стиля жизни; нахождение мотивации и устранения деформированности субъективной картины будущего<sup>4</sup>.

В процессе формирования временной перспективы школьника необходимо четкое понимание опыта как психологической категории в виде знаний

и умений. Опора именно на собственный жизненный опыт — один из достоверных показателей полноценно функционирующих личностей. Важная его составляющая — переживания, отношение к миру, к себе и ближнему.

Продуманные жизненные планы способствуют избеганию переживаний личностью различных форм непродуктивности своего жизненного пути: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Событийный ряд жизненных событий определяет насыщенность и полноту жизненной картины, предусматривает неизбежные столкновения с препятствиями, что даёт возможность приобретения опыта, как продукта личностного роста и стремление к движению вперёд.

Вовлечение родителей в процесс выполняет несколько задач: стимулирует родителей по-другому включиться в процесс жизненного самоопределения своих детей; принять на себя часть ответственности за происходящий процесс и за его результат; подготовить родителей к возможным изменениям ценностных ориентаций у их детей<sup>5</sup>.

Составление жизненных планов включает также исследование мотивационной сферы и направленности личности, развития коммуникативных

## Инструментарий

### 2

*Журавлёв В.И.*  
Вопросы жизненного самоопределения личности. М.: Знание, 1983.

### 3

*Кроник А.А.*  
Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути/А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. М.: Смысл, 2008.

### 4

*Головаха Е.И.*  
Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник. М.: Смысл, 2008.

### 5

*Тюшев Ю.В.*  
Выбор профессии. Тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2009.

навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы, изучение особенностей взаимоотношения подростка с родителями, повышение фрустрационной толерантности как необходимого качества на пути к осуществлению жизненной программы. У подростка формируется особое «чувство пути» — своего рода компаса, помогающего точнее ориентироваться в изменяющихся жизненных обстоятельствах, объективнее оценивать значимость тех или иных событий, принимать оп-

тимальные решения в ситуациях выбора, конструктивно строить отношения на своём жизненном пути. Также у подростков формируются необходимые стержневые качества личности, возможность ориентироваться во временном жизненном пространстве, направленно двигаться к воплощению и реализации собственных жизненных замыслов.

При составлении жизненных планов используется бланк-схема «Исследование жизненного пути».

### **Исследование жизненного пути**

1. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Движение по ОУ \_\_\_\_\_
4. Движение по КДН \_\_\_\_\_
5. Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. законного представителя \_\_\_\_\_
6. Состав семьи: полная, неполная, сиротская, многодетная, мать-одиночка (нужное подчеркнуть)
7. Хронические заболевания \_\_\_\_\_
8. Место жительства:  
Округ \_\_\_\_\_  
Муниципальный район \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_
9. Поликлиника № \_\_\_\_\_
10. № страхового полиса \_\_\_\_\_

#### **1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА**

- психологическое состояние матери и ребёнка после родов \_\_\_\_\_
- особенности индивидуального развития ребёнка \_\_\_\_\_
- микроклимат в семье \_\_\_\_\_

\*реакция сиблингов \_\_\_\_\_

\*отцовская реакция и взаимоотношения супругов \_\_\_\_\_

\*восприятие изменений в социально-экономическом статусе \_\_\_\_\_

\*характер взаимоотношений с нуклеарными семьями \_\_\_\_\_

Важные жизненные события этого периода \_\_\_\_\_

\*Важное событие и его влияние на картину жизни.

С 5 до 11 лет – оценка родителей.

С 11 лет – оценка самого подростка.

## 2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

– особенности социализации и адаптации ребёнка \_\_\_\_\_

– особенности развития \_\_\_\_\_

– микроклимат в семье \_\_\_\_\_

\*возможные изменения в структуре семьи \_\_\_\_\_

– родительские ожидания (дополнительное образование, кружки, секции) \_\_\_\_\_

\*эмоциональное восприятие этого периода ребёнком \_\_\_\_\_

– субъективная оценка психологической готовности ребёнка к школе \_\_\_\_\_

Важные жизненные события этого периода \_\_\_\_\_

## 3. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

– социализация (особенности характера) и адаптация \_\_\_\_\_

\*взаимоотношения с учителем \_\_\_\_\_

\*взаимоотношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

– успехи в учебной деятельности \_\_\_\_\_

– внутрисемейные отношения \_\_\_\_\_

– родительские ожидания (оценка успешности, дополнительная нагрузка) \_\_\_\_\_

Важные жизненные события этого периода \_\_\_\_\_

## 4. СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

– особенности характера социализации и адаптации \_\_\_\_\_

\*взаимоотношения с учителями \_\_\_\_\_

\*взаимоотношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

– учебная деятельность \_\_\_\_\_

– особенности протекания препубертатного и пубертатного возраста \_\_\_\_\_

– возможные изменения в семье (микроклимат, структура, взаимоотношения) \_\_\_\_\_

Важные жизненные события этого периода \_\_\_\_\_

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

## 5. СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

— субъективное восприятие личностных особенностей ребёнка и его принятие родителями \_\_\_\_\_

— микроклимат в семье \_\_\_\_\_

— особенности межпоколенных взаимоотношений \_\_\_\_\_

— особенности видов самоопределения:

\* личностное \_\_\_\_\_

\* профессиональное \_\_\_\_\_

\* духовно-нравственное \_\_\_\_\_

\* семейное \_\_\_\_\_

\* социальное \_\_\_\_\_

— жизненные планы подростка \_\_\_\_\_

Важные жизненные события этого периода \_\_\_\_\_