

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

В.В. Марынов

Подростковый возраст является временем планирования жизненного пути человека. Составление жизненных планов включает жизненное, профессиональное, личностное, социальное, семейное самоопределение. В статье представлена программа составления жизненных планов подростков с девиантным поведением, разработанная в Государственном образовательном учреждении г. Москвы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток». Материал может быть использован в практической деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей.

• девиантное поведение • каузометрия • жизненное самоопределение • временная перспектива • жизненные планы

Проблема подростков с девиантным поведением актуальна. Исходя из их специфических особенностей, возникают трудности в определении их жизненного пути в будущем. Для современного общества это важно, поскольку структурой и качеством личности оно определяется.

Девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним¹. Возможные отклонения в поведении подростков связаны с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения. Свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления к социуму. К социально-психологическим характеристикам подростков как специфической социальной группы можно отнести повышенную тревожность, жёсткость, агрессивность, конфликтность и др. Отсюда и отношение к девиантным подросткам со стороны общества достаточно негативное.

Для избежания деформации картины жизненного пути, разного рода биографических кризисов и непродуктивности жизни именно в подростковом возрасте необходимо заниматься составлением жизненных планов. Единицей анализа жизненного плана является целесредственная связь между событиями. Составление жизненных планов включает исследование и формирование

1

Клейберг Ю.А.
 Социальные нормы
 и отклонения.
 2-е изд., доп.
 М.: Вита-Пресс,
 1997.

у подростков целостного процесса самоопределения: жизненного, профессионального, личностного, социального, семейного².

Один из основных методов формирования временной перспективы в жизненном пространстве подростка — каузометрия. Каузометрия — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Предложен А.А. Кроником и Е.И. Головахой (1982 г.). Идея каузометрии — измерение причинных и целевых связей между событиями жизни и изображения в виде графиков — каузограмм. Суть метода в диагностике и социально-психологической помощи человеку, находящемуся в трудных жизненных ситуациях, в биографических кризисах. Формой проведения является интервью, которое состоит из 11 этапов³. Метод формирует возможности для осмысления происходящего в настоящем и проектирования будущих замыслов; необходимых изменений стиля жизни; нахождение мотивации и устранения деформированности субъективной картины будущего⁴.

В процессе формирования временной перспективы школьника необходимо четкое понимание опыта как психологической категории в виде знаний

и умений. Опора именно на собственный жизненный опыт — один из достоверных показателей полноценно функционирующих личностей. Важная его составляющая — переживания, отношение к миру, к себе и ближнему.

Продуманные жизненные планы способствуют избеганию переживаний личностью различных форм непродуктивности своего жизненного пути: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Событийный ряд жизненных событий определяет насыщенность и полноту жизненной картины, предусматривает неизбежные столкновения с препятствиями, что даёт возможность приобретения опыта, как продукта личностного роста и стремление к движению вперёд.

Вовлечение родителей в процесс выполняет несколько задач: стимулирует родителей по-другому включиться в процесс жизненного самоопределения своих детей; принять на себя часть ответственности за происходящий процесс и за его результат; подготовить родителей к возможным изменениям ценностных ориентаций у их детей⁵.

Составление жизненных планов включает также исследование мотивационной сферы и направленности личности, развития коммуникативных

Инструментарий

2

Журавлёв В.И.
Вопросы жизненного самоопределения личности. М.: Знание, 1983.

3

Кроник А.А.
Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути/А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. М.: Смысл, 2008.

4

Головаха Е.И.
Психологическое время личности /Е.И. Головаха, А.А. Кроник. М.: Смысл, 2008.

5

Тюшев Ю.В.
Выбор профессии. Тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2009.

навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы, изучение особенностей взаимоотношения подростка с родителями, повышение фрустрационной толерантности как необходимого качества на пути к осуществлению жизненной программы. У подростка формируется особое «чувство пути» — своего рода компаса, помогающего точнее ориентироваться в изменяющихся жизненных обстоятельствах, объективнее оценивать значимость тех или иных событий, принимать оп-

тимальные решения в ситуациях выбора, конструктивно строить отношения на своём жизненном пути. Также у подростков формируются необходимые стержневые качества личности, возможность ориентироваться во временном жизненном пространстве, направленно двигаться к воплощению и реализации собственных жизненных замыслов.

При составлении жизненных планов используется бланк-схема «Исследование жизненного пути».

Исследование жизненного пути

1. Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____
2. Дата рождения _____ Школа № _____ Класс _____
3. Движение по ОУ _____
4. Движение по КДН _____
5. Ф.И.О. матери _____
Ф.И.О. отца _____
Ф.И.О. законного представителя _____
6. Состав семьи: полная, неполная, сиротская, многодетная, мать-одиночка (нужное подчеркнуть)
7. Хронические заболевания _____
8. Место жительства:
Округ _____
Муниципальный район _____
Адрес _____
Телефон _____
9. Поликлиника № _____
10. № страхового полиса _____

1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА

- психологическое состояние матери и ребёнка после родов _____
- особенности индивидуального развития ребёнка _____
- микроклимат в семье _____

*реакция сиблингов _____

*отцовская реакция и взаимоотношения супругов _____

*восприятие изменений в социально-экономическом статусе _____

*характер взаимоотношений с нуклеарными семьями _____

Важные жизненные события этого периода _____

*Важное событие и его влияние на картину жизни.

С 5 до 11 лет — оценка родителей.

С 11 лет — оценка самого подростка.

2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

— особенности социализации и адаптации ребёнка _____

— особенности развития _____

— микроклимат в семье _____

*возможные изменения в структуре семьи _____

— родительские ожидания (дополнительное образование, кружки, секции) _____

*эмоциональное восприятие этого периода ребёнком _____

— субъективная оценка психологической готовности ребёнка к школе _____

Важные жизненные события этого периода _____

3. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

— социализация (особенности характера) и адаптация _____

*взаимоотношения с учителем _____

*взаимоотношения с одноклассниками _____

— успехи в учебной деятельности _____

— внутрисемейные отношения _____

— родительские ожидания (оценка успешности, дополнительная нагрузка) _____

Важные жизненные события этого периода _____

4. СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

— особенности характера социализации и адаптации _____

*взаимоотношения с учителями _____

*взаимоотношения с одноклассниками _____

— учебная деятельность _____

— особенности протекания препубертатного и пубертатного возраста _____

— возможные изменения в семье (микроклимат, структура, взаимоотношения) _____

Важные жизненные события этого периода _____

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

5. СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

— субъективное восприятие личностных особенностей ребёнка и его принятие родителями _____

— микроклимат в семье _____

— особенности межпоколенных взаимоотношений _____

— особенности видов самоопределения:

* личностное _____

* профессиональное _____

* духовно-нравственное _____

* семейное _____

* социальное _____

— жизненные планы подростка _____

Важные жизненные события этого периода _____