

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

А.В. Шувалов

Специалисты Центра развития творчества детей и юношества «Лефортово» разработали и апробировали ряд социально-психологических методик, которые можно использовать в целях мониторинга образовательной среды. В статье представлен оригинальный диагностический инструментарий.

• дополнительное образование детей • мониторинг в образовании • мотивация обучающихся • педагогическая компетентность • базовые педагогические позиции

Мониторинг — это система организации, сбора, обработки и хранения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга и обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе мониторинга в образовательном учреждении, служит как задачам оптимизации управления, так и цели развития и самосовершенствования заинтересованных субъектов образования.

Специалисты Центра развития творчества детей и юношества «Лефортово» в рамках самоаттестации учреждения разработали и апробировали методики анализа состояния и особенностей образовательной среды. Идейными ориентирами и вдохновителями для нас стали исследования лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства под руководством В.И. Слободчикова, утверждающие для общественного образования приоритет полноты развития ребёнка как человека, и опыт работы «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского, где особое значение придаётся укладу образовательного учреждения, т.е. стилю взаимоотношений, атмосфере, духу всей школьной жизни. Уважаемым читателям предлагается оригинальный исследовательский инструментарий и комментарии к нему.

При разработке методик мы исходили из представления об определяющей роли «человеческого фактора» в реализации образовательных процессов. Образовательная среда — это, прежде всего, место встречи взрослого и ребёнка; это жизненное пространство, в котором старшие передают в дар младшим то, чем культурно и духовно богаты сами. Поэтому очень важно, с какими намерениями и с какими ожиданиями вступают в него взрослые и дети. Выяснив это экспериментальным путём, мы можем учитывать полученные результаты для анализа и оценки фактического состояния образовательной среды в конкретном учреждении.

Методики отличаются компактностью, позволяют проводить исследования на сравнительно большой выборке (более 100 испытуемых) с использованием групповых форм опроса. Бланковое оформление методик учитывает интересы и испытуемого, и исследователя, обеспечивает оперативную и удобную работу на этапах ознакомления с заданием, его выполнения и подведения итогов.

В целях достижения максимальной достоверности результатов опросы рекомендуются проводить анонимно.

Методики использовались Департаментом образо-

вания Москвы при проведении аттестации городских учреждений дополнительного образования детей. В модифицированном виде они уже нашли применение у школьных психологов.

Следует учесть, что экспериментальные данные не являются достаточным основанием для вынесения аттестационных вердиктов.

Методика «Индекс мотивации»

Условия, создаваемые педагогами, вызывающие и определяющие активность учащихся, представляют собой процесс мотивации их поведения и деятельности. Мотивы посещения детьми занятий (репетиций, тренировок, творческих вечеров) являются «ключом» к определению особенностей образовательной среды. Исследование мотивационной сферы учащихся и профессиональной педагогической ориентации преподавателей — один из способов экспертизы реализуемых образовательных программ.

Активность ребёнка является, как правило, полимотивированной, т.е. отвечающей одновременно нескольким мотивам. Исходя из функций и специфики учреждений дополнительного образования, мы определили, чем они могут и

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

должны привлекать современных школьников. Получив экспериментальное подтверждение или опровержение этого, мы можем предположить, насколько учреждению удаётся соответствовать своему назначению.

В структуре методики факторы, выведенные и описанные на основе исследований проблем психического развития и обучения детей (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Эриксон, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) и исследований мотивационной сферы человека (А. Маслоу, У. Макдауголл, Дж. Гилфорд, В.К. Вилонас). Это:

- группа мотивов, характеризующих образовательную активность ребёнка;
- фактор, отражающий стремление участвовать в культурно-развлекательных мероприятиях;
- фактор, проясняющий отношение родителей к занятиям ребёнка (табл. 1).

В опросник включена шкала контроля (К), фиксирующая, насколько внимательно и добросовестно испытуемый отнёсся к выполнению задания.

Методика рассчитана на две категории респондентов и представлена на двух бланках. Бланк 1. (см. Приложение 1) предлагается обучающимся — детям в возрасте 10–17 лет; Бланк 2. (см. Приложение 2) — работающим с ними преподавателям.

Испытуемым предлагается дать субъективную оценку ряду утверждений, используя 5-рядную шкалу ответов. В детском варианте опросника каждое утверждение является вербальным логическим выражением определённого вида мотивации; во взрослом варианте — профессиональной ориентации на формирование и удовлетворение адекватного мотива. При обработке анкет полученные ответы оцениваются в баллах (табл. 2).

Инструкция к заданию содержится на бланке. При необходимости порядок выполнения задания поясняется экспериментатором в устной форме.

Методика позволяет выявить:

- 1) индекс мотивации обучающихся (в интервале мотивационная насыщенность ~ мотивационная недостаточность);
- 2) групповое распределение мотивационных факторов или приоритеты обучающихся;
- 3) индекс профессиональной ориентации преподавателей (в интервале устойчивость — неустойчивость профессиональных ориентаций);
- 4) групповое распределение профессиональных ориентаций или приоритеты преподавателей.

И сопоставив полученные результаты, даёт возможность

Таблица 1

Мотивационные факторы

Название шкалы	Краткое описание
Учебная мотивация (У)	Связана с познавательной активностью ребёнка, стремлением к освоению практических умений и навыков
Общение со взрослыми (ОВ)	Отражает, насколько значимо для ребёнка отношение педагога, сложились ли между ними учебный альянс и личностный контакт. Такого рода мотивация может быть связана с дефицитом внимания и эмоциональной теплоты в семье и носить компенсаторный характер
Общение со сверстниками (ОС)	В возрасте 9–16 лет в жизни ребёнка особое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками, которые образуют его референтную группу. И досуг, и учебная деятельность в этом возрасте тесно связаны с общением. Нас интересует, какое влияние фактор общения со сверстниками оказывает на посещение детьми учреждения
Личностное развитие (ЛР)	Подразумевает настроенность ребёнка на развитие в себе положительных черт и качеств
Самореализация (С)	Отражает стремление ребёнка реализовать свои способности в той или иной сфере деятельности и достичь успешных результатов
Признание компетентности (ПК)	Отражает потребность ребёнка во внимательном и уважительном отношении значимых взрослых к его работе, в справедливой оценке результатов труда и признании личных достижений
Мотивация досуга (Д)	Отражает, насколько ребёнка привлекают возможности свободного, непринуждённого времяпровождения и участия в культурно-развлекательных мероприятиях
Внешнее доминирование (В)	Отражает позицию семьи. Крайними формами здесь могут быть, с одной стороны, принуждение ребёнка, с другой – безразличное отношение родителей к его занятиям

Таблица 2

Система оценок

Вариант ответа	Оценка в баллах
«Правильно»	4
«Подходит, но не совсем»	3
«Не уверен»	2
«Скорее не подходит, чем подходит»	1
«Неправильно»	0

рассмотреть меру соответствия между мотивами детей и направленностью преподавателей.

К обработке допускаются только корректно заполненные анкеты, в которых среднее

Технология

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**1**

Имеется в виду про-
стая средняя арифме-
тическая величина.

значение по контрольной шка-
ле не превышает 2 баллов (сум-
марное — 4 баллов). При под-
ведении итогов подсчитываются
средние¹ показатели по каж-
дой шкале для обеих категорий
респондентов. Качественный
анализ полученных данных
проводится в соответствии со
схемой определения индекса
мотивации обучающихся и
адекватных профессиональ-
ных ориентаций преподавате-
лей (табл. 3).

Нормативными считаются
результаты, обнаруживающие:

- мотивационную насыщен-
ность у обучающихся (преобла-
дание высоких или средних по-
казателей индекса мотивации);

- приоритетное (преимущест-
венное) положение факторов,
связанных с образовательной
деятельностью, по отношению
к «мотивации досуга» и «внеш-
нему доминированию»;

- примерное соответствие меж-
ду профессиональной ориента-
цией преподавателей и предпо-
чтениями детей;

- среднюю выраженность фак-
тора влияния семьи.

Высокие показатели по
шкале «внешнее доминирова-
ние» означают признание деть-
ми факта, что они посещают
учреждение дополнительного
образования под давлением ро-
дителей, низкие свидетельст-
вуют о безучастном отношении

Таблица 3

**Порядок определения индекса мотивации детей и
профессиональной ориентации преподавателей**

Средние показатели (в баллах)	Интерпретация мотивационной насыщенности ~ недостаточности	Уровень мотивации	Интерпретация устойчивости ~ неустойчивости профессиональных ориентаций	Уровень профессиональной ориентации
3 ~ 4	Данный вид мотивации имеет существенное, определяющее значе- ние в посещении деть- ми учреждения	Высокий	Данная професси- ональная ориентация преобладает в под- ходе преподавателей	Высокий
2 ~ 3	Данный вид мотива- ции оказывает влияние на стремление детей посещать учреждение	Средний	Данная професси- ональная ориентация учитывается преподавателями	Средний
1 ~ 2	Данный вид мотивации может выполнять роль ситуативно-побудитель- ного стимула при посещении детьми учреждения	Низкий	Данная професси- ональная ориентация имеет второстепен- ное значение в дея- тельности препода- вателей	Низкий
0 ~ 1	Данный вид мотивации не связан с посеще- нием детьми учреж- дения	Мотив отрицается выборкой	Данная професси- ональная ориентация не учитывается в подходе преподавателей	Профессиональ- ная ориентация отрицается выборкой

в семьях к их увлечениям и занятиям. Средняя выраженность фактора влияния семьи, на наш взгляд, свидетельствует о заинтересованной позиции: родители следят за успехами ребёнка, демонстрируют ему своё одобрение, поддерживают контакт с педагогом.

В целом, такие результаты означают, что учреждение дополнительного образования реализует две нормативные, взаимодополняющие функции: удовлетворяет запросы, связанные с обучением и организацией досуга детей, и оказывает положительное влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка.

Методика «Индекс влияния»

В основе методики — модифицированные представления о:

- Я-концепции — более или менее осознанной системе представлений человека о самом себе, включающей физические, эмоциональные, когнитивные, социальные, поведенческие характеристики и постоянно подлежащей доработке, доопределению (К. Роджерс);
- четырёх универсальных формах освоения человеком действительности — тело (ощущение), деятельность (рационализация), контакты (тради-

ция), фантазия (интуиция) — описанных в теории позитивной психотерапии (Н. Пезешкиан).

Опросник позволяет выявить субъективную значимость занятий в учреждении дополнительного образования для обучающихся подростково-юношеского возраста. Методика рассчитана на респондентов в возрасте 14–18 лет и представлена в двух вариантах: Бланк 3. — полный вариант (см. Приложение 3); Бланк 4. — сокращённый вариант (см. Приложение 4).

Испытуемым предлагается определить индекс влияния учреждения дополнительного образования на сохранение и укрепление здоровья, развитие партнёрских качеств и культуры общения, профессиональное самоопределение, развитие и обогащение внутреннего мира в сравнении с аналогичной ролью семьи, школы, референтной группы сверстников, других формальных и неформальных объединений.

Инструкция к заданию содержится на бланке. При необходимости порядок выполнения задания поясняется экспериментатором в устной форме.

К обработке допускаются только корректно заполненные анкеты. При подведении итогов выводятся средние² показатели шкал «семья», «школа», «учреждение дополнительного

Технология

Технология

2

Имеется в виду простая средняя арифметическая величина.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

образования», «товарищи», «другие формальные и неформальные объединения» для каждой из выделенных групп: «здоровье», «Партнёрство», «профессиональное самоопределение», «внутренняя культура» (полный вариант); единые показатели (сокращённый вариант).

Нормативным считается результат, фиксирующий:

1) доминирующее положение семьи;

2) соизмеримость показателя учреждения дополнительного образования с показателем школы, при первенствующем положении последней.

При анализе полученных данных следует учесть, что

сравнительно высокие (по сути — избыточные) показатели учреждения дополнительного образования у испытуемого могут быть проявлением неблагоприятной ситуации дома или в классе.

Методика «Индекс педагогической компетентности»

В основе методики модель базовых педагогических позиций («родитель», «умелец», «учитель», «мудрец»), которые символизируют начальные условия полноценного, гармоничного развития детей и фиксируют цели образовательной

Таблица 4
Базовые педагогические позиции и цели образования

Базовая педагогическая позиция	Специфика педагогической деятельности	Соответствующий образовательный процесс	Магистральная цель и предполагаемый результат образования
<i>Родитель</i>	Забота, чуткость и отзывчивость по отношению к детским нуждам и переживаниям, воодушевление ребёнка любовью и волей к жизни	Выращивание жизнеспособного человека	<i>Жизнеспособность</i> , основанная на родовой укоренённости и психологической зрелости индивида, <i>жизнелюбие</i>
<i>Умелец</i>	Введение в культурно-деятельностные сферы с целью их освоения, приобщение к ремёслам	Формирование специальных способностей (придание им образцовых форм через труд и тренировку)	<i>Функциональная грамотность и компетентность</i> субъекта жизнедеятельности, <i>трудолюбие</i>
<i>Учитель</i>	Культивирование инициативности и продуктивности мышления и деятельности	Обучение универсальным способам мышления и деятельности	<i>Самостоятельность и креативность</i> субъекта жизнедеятельности, <i>любопытность</i>
<i>Мудрец</i>	Духовное наставничество, поддержка в сущностном познании и ценностном самоопределении	Воспитание Всечеловеческого в человеке	<i>Человечность</i> : духовная целостность, стремление к осмыслению действительности и самосовершенствованию, жизнестойкость и <i>человеколюбие</i>

практики (табл. 4)³. Реальное отношение педагога к ребёнку (в норме!) представляет собой сочетание («сплав») исходных позиций.

Методика позволяет выявить

- индекс педагогической компетентности⁴ работников образования (в интервале удовлетворительный ~ неудовлетворительный);
- характер персональной профессиональной позиции.

Показателем профессиональной компетентности является сформированность основных педагогических установок в персональном подходе к решению задач развития и образования детей.

В опросник включена шкала контроля (К) для определения адекватности профессиональной позиции испытуемого.

Методика представлена на Бланке 5 (см. Приложение 5).

Испытуемому предлагается дать субъективную оценку ряду утверждений, используя 5-разрядную шкалу ответов. Каждое утверждение является вербальным логическим выражением одной из основных педагогиче-

ских установок. При обработке анкет полученные ответы оцениваются в баллах (табл. 5).

Инструкция к заданию содержится на бланке. При необходимости порядок выполнения задания поясняется экспериментатором в устной форме.

При подведении итогов подсчитываются средние⁵ показатели по каждой шкале («Р», «Уч», «Ум», «М», «К»). Качественный анализ полученных данных проводится в соответствии со схемой определения уровня сформированности основных педагогических установок (табл. 6).

Нормативным считается результат, выявляющий удовлетворительный индекс педагогической компетентности, при условии отрицательных ответов («неправильно», «скорее не подходит, чем подходит», «не уверен») на вопросы контрольной шкалы, т.е. средний показатель здесь не должен превышать двух баллов.

Опросник рекомендуется применять как средство самодиагностики педагогов, использовать в качестве прелю-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

3

См. подробно: Цукерман Г., Слободчиков В. Мы, взрослые и остальные люди // Семья и школа. 1989. №11. С. 18–20; №12. С. 19–21; 1990. №1. С. 26–28, 52; №2. С. 33–36.

4

От латинского *competentia* — соответствие, соразмерность — круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает знаниями и опытом практической деятельности.

5

Имеется в виду простая средняя арифметическая величина.

Система оценок

Таблица 5

Вариант ответа	Оценка в баллах
«Правильно»	4
«Подходит, но не совсем»	3
«Не уверен»	2
«Скорее не подходит, чем подходит»	1
«Неправильно»	0

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Таблица 6

Система оценок

Средние показатели (в баллах)	Уровень сформированности основных педагогических установок	Индекс педагогической компетентности
3 ~ 4	Высокая	Удовлетворительный
2 ~ 3	Средняя	Удовлетворительный
1 ~ 2	Низкая	Неудовлетворительный
0 ~ 1	Неадекватная	Неудовлетворительный

дии к обсуждению основ педагогического профессионализма в рамках семинаров и методических объединений. Самоанализ позволяет взрослым, осуществляющим образовательную деятельность, представить и разобраться, кто же мы реально есть и кем можем быть в реальных отношениях с детьми.

Приложение 1

Бланк 1

Здравствуй! Мы проводим психологическое исследование и рассчитываем на твоё участие. Ответь, пожалуйста, на вопрос: «Почему ты ходишь в (полное название учреждения)?» Мы предлагаем возможные варианты ответов. Тебе остаётся определить их значение для себя по единой шкале оценок. Чтобы лучше разобраться в порядке выполнения задания, обрати внимание на пример.

Напиши свой возраст _____, пол _____ и объединение (кружок, студию, секцию, клуб, ансамбль), в котором ты занимаешься _____

Пример:

Варианты ответов «Я посещаю (полное название учреждения), потому что...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. У меня много свободного времени				+		X
2. Мне здесь весело и интересно		+				Y

Задание: теперь, подумай и расставь в таблице свои оценки достоверности предложенных ответов.

Технология

Варианты ответов «Я посещаю (полное название учреждения), потому что...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. Здесь я узнаю много нового и интересного, не меньше, чем в школе						У
2. На занятиях я достигаю успешных результатов						С
3. На этом настаивают мои родители						В
4. Здесь я получаю справедливую оценку того, что я делаю						ПК
5. Мне здесь скучно и не интересно						К
6. Здесь я имею возможность пообщаться с моими друзьями						ОС
7. Благодаря занятиям в центре я открываю в себе новые способности, становлюсь увереннее в своих силах						ЛР
8. Меня очень привлекают праздники и дискотеки						Д
9. Взрослые здесь относятся ко мне с пониманием						ОВ
10. Здесь я обучаюсь тому, чего не умел раньше						У
11. Здесь я получаю возможность принять участие в соревнованиях и выставках, конкурсах и концертах						С
12. Родители считают, что занятия в центре полезны и пригодятся мне в будущем						В
13. Здесь обращают внимание на мои успехи и достижения						ПК

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Варианты ответов «Я посещаю (полное название учреждения), потому что...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
14. У меня здесь ничего не получается						К
15. Меня привлекают встречи с друзьями						ОС
16. Здесь я становлюсь добрее и внимательнее к людям, начинаю лучше понимать других						ЛР
17. Здесь я могу делать то, что мне нравится, отдохнуть и отвлечься от школы						Д
18. На занятиях мне уделяют столько внимания, сколько мне требуется						ОВ

Спасибо!

Приложение 2

Бланк 2

Здравствуйте! Мы проводим психологическое исследование и рассчитываем на Ваше участие. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Какие функции должно выполнять учреждение дополнительного образования детей?». Мы предлагаем возможные варианты ответов. Вам остаётся выразить свою точку зрения, используя единую шкалу оценок. Чтобы лучше разобраться в порядке выполнения задания, обратите внимание на пример.

Пример:

Варианты ответов «Я посещаю (полное название учреждения), потому что...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. У меня много свободного времени				+		Х
2. Мне здесь весело и интересно		+				У

Задание: подумайте и расставьте в таблице свои оценки достоверности предложенных ответов.

Технология

Варианты ответов «Учреждение дополнительного образования должно обеспечивать детям возможность...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. Узнавать больше нового и интересного						У
2. Находить практическое применение своим способностям и добиваться успехов						С
3. Выполнять пожелания родителей						В
4. Получать поддержку и справедливую оценку своих результатов						ПК
5. Скучать и лениться						К
6. Встречаться и общаться со сверстниками						ОС
7. Открывать в себе новые способности, становиться увереннее в своих силах						ЛР
8. Посещать праздники и дискотеки						Д
9. Чувствовать внимание и понимание со стороны взрослых						ОВ
10. Учиться и практиковаться в выбранном направлении						У
11. Участвовать в соревнованиях, выставках, конкурсах, концертах						С
12. Удовлетворять родительские амбиции						В
13. Получать подтверждение и признание индивидуальных достижений						ПК
14. Разочаровываться в своих способностях						К

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Варианты ответов «Учреждение дополнительного образования должно обеспечивать детям возможность...»	Шкала оценок					Индекс
	Правиль- но	Подхо- дит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Непра- вильно	
15. Обретать новых друзей						ОС
16. Становиться добрее и внимательнее к людям, учиться лучше понимать других						ЛР
17. Отдыхать, отвлекаться от школы						Д
18. Общаться с интересными взрослыми людьми, иметь достойный пример						ОВ

Спасибо!

Приложение 3

Бланк 3

Здравствуй! Мы проводим психологическое исследование и рассчитываем на твоё участие. Тебе предстоит выполнить три интересных задания. Не торопись и будь внимателен.

Задание 1. Представь, пожалуйста, своё будущее, посмотри на себя там и подумай, каким (какой) ты хочешь стать через несколько лет. Охарактеризуй себя — «идеального» («себя — идеальную»), используя специальную систему самооценки. Тебе нужно заполнить третью графу — «Количество баллов». Выставленные оценки отразят, насколько для тебя важны здоровье, умение ладить с людьми, профессиональные перспективы и богатство внутреннего мира. Если предлагаемые параметры тебе покажутся недостаточными, ты можешь воспользоваться 5-й шкалой и дополнить их на своё усмотрение.

Условие (!): в первом задании общая сумма оценок должна равняться 100 баллам.

Задание 2. Используя те же шкалы оценок, охарактеризуй «себя — реального» («себя — реальную»).

Условие(!): сумма оценок может быть равна 100 баллам только в том случае, если «ты-реальный» («ты-реальная») и твой иде-

альный образ совпадают, ты совсем не хочешь меняться и считаешь, что нынешнего уровня развития будет достаточно в будущем. Разница оценок в 1-м и во 2-м заданиях покажет, насколько отличаются твои сегодняшние достижения и то, к чему ты стремишься.

Чтобы лучше понять порядок выполнения двух первых заданий, обрати внимание на пример:

«Я-идеальный» («Я-идеальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Ум	20
2	Красота	20
3	Скромность	20
4	Умелость	20
5	Другие способности, качества, черты (какие?): <i>доброта</i>	20

«Я-реальный» («Я-реальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Ум	10
2	Красота	10
3	Скромность	10
4	Умелость	10
5	Другие способности, качества, черты (какие?): <i>доброта</i>	15

Задание 1.: «Я-идеальный» («Я-идеальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Здоровье: положительный жизненный тонус, физическая крепость и психологическая устойчивость, подтянутость, выносливость и внешняя привлекательность	
2	Партнёрство: сфера общения и отношений с людьми, доброжелательность, умение устанавливать и поддерживать нормальные взаимоотношения, способность понять другого и донести свою позицию	
3	Профессия: сфера обучения и профессионального самоопределения, профессиональное призвание, самостоятельность, инициативность, компетентность, заинтересованность, продуктивность и успешность в работе, карьерный рост	
4	Внутренняя культура: самообладание, интеллект, эрудированность, творческий склад ума, эстетический вкус, моральная устойчивость, самобытность — то, что делает человека интересной и неповторимой личностью	
5	Другие способности, качества, черты (какие?):	

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Задание 2.: «Я-реальный» («Я-реальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Здоровье: положительный жизненный тонус, физическая крепость и психологическая устойчивость, подтянутость, выносливость и внешняя привлекательность	
2	Партнёрство: сфера общения и отношений с людьми, доброжелательность, умение устанавливать и поддерживать нормальные взаимоотношения, способность понять другого и донести свою позицию	
3	Профессия: сфера обучения и профессионального самоопределения, профессиональное призвание, самостоятельность, инициативность, компетентность, заинтересованность, продуктивность и успешность в работе, карьерный рост	
4	Внутренняя культура: самообладание, интеллект, эрудированность, творческий склад ума, эстетический вкус, моральная устойчивость, самобытность — то, что делает человека интересной и неповторимой личностью	
5	Другие способности, качества, черты (какие?):	

Задание 3. Теперь охарактеризуй своё социальное окружение, насколько оно благоприятствует и помогает тебе в достижении идеального образа.

Условие (!): в третьем задании суммы оценок по каждому из четырёх определённых нами направлений должны равняться 100 баллам.

Сохранение и укрепление здоровья:

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Семья: мама, отец, родные и близкие тебе люди	
2	Школа, в которой ты учишься	
3	Секции, клубы, студии, кружки (полное название учреждения (в родительном падеже)), в которых ты занимаешься или занимался раньше	
4	Товарищи, с которыми ты общаешься и проводишь свободное время	
5	Другие формальные и неформальные объединения (какие?):	

Развитие партнёрских качеств и культуры общения:

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Семья: мама, отец, родные и близкие тебе люди	
2	Школа, в которой ты учишься	
3	Секции, клубы, студии, кружки (полное название учреждения (в родительном падеже)), в которых ты занимаешься или занимался раньше	

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
4	Товарищи , с которыми ты общаешься и проводишь свободное время	
5	Другие формальные и неформальные объединения (какие?):	

Профессиональное самоопределение:

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Семья: мама, отец, родные и близкие тебе люди	
2	Школа , в которой ты учишься	
3	Секции , клубы, студии, кружки (полное название учреждения (в родительном падеже)), в которых ты занимаешься или занимался раньше	
4	Товарищи , с которыми ты общаешься и проводишь свободное время	
5	Другие формальные и неформальные объединения (какие?):	

Развитие и обогащение внутреннего мира:

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Семья: мама, отец, родные и близкие тебе люди	
2	Школа , в которой ты учишься	
3	Секции , клубы, студии, кружки (полное название учреждения (в родительном падеже)), в которых ты занимаешься или занимался раньше	
4	Товарищи , с которыми ты общаешься и проводишь свободное время	
5	Другие формальные и неформальные объединения (какие?):	

Спасибо! Мы искренне желаем, чтобы осуществились все твои надежды, благородные намерения и планы.

Приложение 4

Бланк 4

Здравствуй! Мы проводим психологическое исследование и рассчитываем на твоё участие. Тебе предстоит выполнить три интересных задания. Не торопись и будь внимателен.

Задание 1. Представь, пожалуйста, своё будущее, посмотри на себя там и подумай, каким (какой) ты хочешь стать через несколько лет. Охарактеризуй «себя — идеального» («себя — иде-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

альную»), используя специальную систему самооценки. Тебе нужно заполнить третью графу — «Количество баллов». Выставленные оценки отразят, насколько для тебя важны здоровье, умение ладить с людьми, профессиональные перспективы и богатство внутреннего мира. Если предлагаемые параметры тебе покажутся недостаточными, ты можешь воспользоваться 5-й шкалой и дополнить их на своё усмотрение.

Условие (!): в первом задании общая сумма оценок должна равняться 100 баллам.

Задание 2. Используя те же шкалы оценок, охарактеризуй «себя — реального» («себя — реальную»).

Условие(!): сумма оценок может быть равна 100 баллам только в том случае, если «ты-реальный» («ты-реальная») и твой идеальный образ совпадают, ты совсем не хочешь меняться и считаешь, что нынешнего уровня развития будет достаточно в будущем. Разница оценок в 1-м и во 2-м заданиях покажет, насколько отличаются твои сегодняшние достижения и то, к чему ты стремишься.

Чтобы лучше понять порядок выполнения двух первых заданий, обрати внимание на пример:

«Я-идеальный» («Я-идеальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Ум	20
2	Красота	20
3	Скромность	20
4	Умелость	20
5	Другие способности, качества, черты (какие?): <i>доброта</i>	20

«Я-реальный» («Я-реальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Ум	10
2	Красота	10
3	Скромность	10
4	Умелость	10
5	Другие способности, качества, черты (какие?): <i>доброта</i>	15

Технология

Задание 1.: «Я-идеальный» («Я-идеальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Здоровье: положительный жизненный тонус, физическая крепость и психологическая устойчивость, подтянутость, выносливость и внешняя привлекательность	
2	Партнёрство: сфера общения и отношений с людьми, доброжелательность, умение устанавливать и поддерживать нормальные взаимоотношения, способность понять другого и донести свою позицию	
3	Профессия: сфера обучения и профессионального самоопределения, профессиональное призвание, самостоятельность, инициативность, компетентность, заинтересованность, продуктивность и успешность в работе, карьерный рост	
4	Внутренняя культура: самообладание, интеллект, эрудированность, творческий склад ума, эстетический вкус, моральная устойчивость, самобытность — то, что делает человека интересной и неповторимой личностью	
5	Другие способности, качества, черты (какие?):	

Задание 2.: «Я-реальный» («Я-реальная»)

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Здоровье: положительный жизненный тонус, физическая крепость и психологическая устойчивость, подтянутость, выносливость и внешняя привлекательность	
2	Партнёрство: сфера общения и отношений с людьми, доброжелательность, умение устанавливать и поддерживать нормальные взаимоотношения, способность понять другого и донести свою позицию	
3	Профессия: сфера обучения и профессионального самоопределения, профессиональное призвание, самостоятельность, инициативность, компетентность, заинтересованность, продуктивность и успешность в работе, карьерный рост	
4	Внутренняя культура: самообладание, интеллект, эрудированность, творческий склад ума, эстетический вкус, моральная устойчивость, самобытность — то, что делает человека интересной и неповторимой личностью	
5	Другие способности, качества, черты (какие?):	

Задание 3. Теперь охарактеризуй своё социальное окружение, насколько оно благоприятствует сохранению и укреплению здоровья, развитию партнёрских качеств и культуры общения, профессиональному самоопределению и обогащению внутреннего мира, помогает тебе в достижении идеального образа.

Условие (!): в третьем задании суммы оценок должны равняться 100 баллам.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

№ п/п	Шкалы самооценки	Количество баллов
1	Семья: мама, отец, родные и близкие тебе люди	
2	Школа, в которой ты учишься	
3	Секции, клубы, студии, кружки (полное название учреждения (в родительном падеже)), в которых ты занимаешься или занимался раньше	
4	Товарищи, с которыми ты общаешься и проводишь свободное время	
5	Другие формальные и неформальные объединения (какие?):	

Спасибо! Мы искренне желаем, чтобы осуществились все твои надежды, благородные намерения и планы.

Приложение 5

Бланк 5

Здравствуйте! Мы проводим психологическое исследование и рассчитываем на Ваше участие. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что является необходимой составляющей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей?». Мы предлагаем возможные варианты ответов. Вам остаётся выразить свою точку зрения, используя единую шкалу оценок. Чтобы лучше разобраться в порядке выполнения задания, обратите внимание на пример.

Пример:

Варианты ответов «Необходимой составляющей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей является...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. Умение эффектно выглядеть			+			X
2. Стремление сеять разумное, доброе, вечное	+					Y

Задание: подумайте и расставьте в таблице свои оценки достоверности предложенных ответов.

Технология

Варианты ответов «Необходимой составляющей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей является...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
1. Заботливое, внимательное отношение к детским нуждам, обеспечение безопасности образовательных процессов						Р
2. Введение детей в культурно-деятельностные (жанровые) пространства с целью их освоения						УМ
3. Совершенное владение иностранными языками						К
4. Подготовка из ученика — «учащегося» (учащего себя), т.е. человека, способного к самообучению						Уч
5. Воспитание в ребёнке способности давать оценку своим поступкам						М
6. Воодушевление детей жизнелюбием и верой в лучшее						Р
7. Передача детям специфических (жанровых) знаний, умений и навыков						УМ
8. Умение придерживаться правильных политических взглядов						К
9. Культивирование у детей самостоятельности мышления и деятельности						Уч
10. Введение детей в мир норм и ценностей общественной жизни						М
11. Поддержание душевного комфорта и жизнерадостности ребёнка						Р

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Варианты ответов «Необходимой составляющей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей является...»	Шкала оценок					Индекс
	Правильно	Подходит, но не совсем	Не уверен	Скорее не подходит, чем подходит	Неправильно	
12. Формирование у детей умелости, как основы практической компетентности						Ум
13. Умение манипулировать мнением обучающихся						К
14. Ориентировка детей в том, зачем, что и как надо делать, обучение искусности (хорошему знанию дела)						Уч
15. Наставничество, участие в развитии ребёнка как личности						М
16. Сопереживание с детьми полноты настоящего момента жизни						Р
17. Формирование у ребёнка техники выполнения практических заданий, исполнительской культуры и мастерства						Ум
18. Умение производить на окружающих выгодное впечатление						К
19. Стимулирование творческой инициативности детей						Уч
20. Помощь в открытии ребёнком собственного «Я», поддержка детской самобытности						М

Спасибо!