

Технология

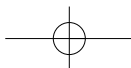
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Н. М. Шибанова

В современной системе образования стал актуальным поиск новых подходов к контролю и оценке учебной деятельности учащихся. Альтернативные способы оценивания образовательных достижений учащихся должны быть основаны на отказе от принципов и методов традиционной — пятибалльной системы оценки; использовании различных оценочных шкал; стимулировании оценочной самостоятельности учащихся; прогнозировании успешности каждого ученика. Их внедрение позволяет поддерживать психологическое здоровье личности, снизить риск возникновения стрессовых ситуаций, а значит и уровень тревожности учащихся.

• система оценивания • контроль и оценка учебной деятельности • учебная мотивация • альтернативная система оценивания образовательных достижений ученика • психологическое здоровье личности

«Моя школа — моя гордость» — такими словами встречает учащихся, педагогов, родителей, гостей одна из самых старейших школ поселка Карымское Забайкальского края средняя общеобразователь-



ная школа № 1. На первый взгляд школьный девиз воспринимается как громкие слова, но, окунувшись в жизнь школы, понимаешь, что это совсем не так. Несмотря на то, что школа находится на окраине посёлка и не отличается новизной здания, учебных классов, в то же время всем, кто учится и работает в этом образовательном учреждении, есть чем гордиться. Тем более школа отметила свой 45-летний юбилей.

Стремление к освоению нового в образовательной практике — отличительная черта нашей школы. С 1 сентября 2001 года по 2005 год школа была участником федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, получив статус федеральной экспериментальной площадки. В этот период в школе была начата реализация программы экспериментальной работы по апробации новых подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся начальной школы.

В основу экспериментальной работы была положена идея о том, что существующая пятибалльная система оценивания, традиционные принципы и подходы к контролю и оценке учебной деятельности учащихся негативно влияют на успешность и психологическое здоровье школьника. Кроме то-

го, эта проблема выделялась в числе ключевых направлений модернизации начального общего образования в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (2001–2005 гг.).

Общепринятая пятибалльная система оценок является травмирующим элементом обучения, особенно на ступени начальной школы. Основные эффекты существующей системы оценивания, по мнению исследователей (Г.А. Цукерман и др.), выражаются в том, что искажается отношение ученика с учителем и родителями, а главное, с самим собой; повышается тревожность и невротизация детей; искажается учебная мотивация; становится невозможным отслеживать динамику школьной успешности ученика, особенно если он «круглый отличник» или «неуспевающий». Тем самым с помощью отметки закладывается ложная основа детской самооценки. Ребёнок перестаёт думать о содержании обучения, а начинает в первую очередь «зарабатывать» хорошие отметки. Для «слабых» учеников отметка травматична потому, что фиксирует их неуспешность в классе и создаёт дополнительное эмоциональное напряжение в отношениях с родителями. Для «сильных» учеников забота о том, чтобы поддержать

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

свой статус отличника, становится главной задачей учёбы. Таким образом, цель изменения системы школьного оценивания: сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной. Кроме того, становится важным использовать такую систему оценивания, которая будет стимулировать у ребёнка самостоятельность, готовность нести ответственность за результаты своей деятельности, рефлексивность, т.е. основные атрибутивные характеристики субъектной позиции личности.

Актуальность поиска новых подходов к контролю и оценке образовательных достижений учащихся была связана с рядом устойчивых противоречий, сложившихся в образовательной практике школы. В частности, противоречий между:

- традиционной сложившейся системой контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся и необходимостью поиска новых способов контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, как условия совершенствования механизмов объективной оценки качества результатов образования;
- традиционной ориентацией на оценку знаний, умений и навыков учащихся, как единственный критерий качества образования и необходимостью более широкого восприятия результатов обучения, как об-

разовательных достижений учащихся, определяющихся не только знаниями, умениями и навыками, но и его академической и личностной успешностью, состоянием психологического здоровья;

- преобладанием в образовательной практике школы способов оценивания результатов учебной деятельности учащихся, вызывающих у ребёнка неправильную учебную мотивацию, основанную на избегании неудач и сопровождающуюся состояниями тревожности, недоверия к себе, неуверенности в собственных актуальных и перспективных возможностях и необходимостью внедрять такие способы оценивания образовательных достижений учащихся, которые обеспечивают создание психологически комфортной образовательной среды, формируют у школьников мотивы достижения успеха, уверенность в собственных силах, самопринятие себя как успешного.

Разрешение этих противоречий составило суть инновационной деятельности школы в режиме эксперимента, в основу которого было положено следующее научное предположение: новые подходы к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся основаны на: отказе от принципов и методов традиционной — пятибалльной системы оценки; ис-

пользовании различных оценочных шкал (абсолютной, относительной, ранговой, дескриптивной и др.); стимулировании оценочной самостоятельности учащихся; прогнозировании успешности каждого ученика. Внедрение новых подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся позволит:

- обеспечить уровневую дифференциацию образовательных достижений учащихся, тем самым сделать каждого ученика успешным;
- стимулировать формирование правильной учебной мотивации у учащихся, на основе использования приёмов самоконтроля и самооценивания;
- снизить риск возникновения стрессовых ситуаций, вызванных традиционной — пятибалльной системой оценки (её абсолютностью) и соответственно снизить уровень тревожности учащихся;
- обеспечить последовательное развитие у учащихся навыков рефлексивного самоанализа.

В процессе участия в федеральном эксперименте в школе сложилась новая практика оценивания учебных достижений учащихся начальных классов (а начиная с 2005 года и учащихся основной школы), изначально основанная на идеологии безотметочного обучения. Вместе с тем безотметочное не значит безоценочное, хотя в

ходе эксперимента мы отказались и от термина «безотметочное», а стали использовать понятие «альтернативные способы оценивания». Здесь справедливо утверждение, что оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку, важно заменить её более инструментальным и содержательным способом оценки достижений каждого ученика. Оценка должна отражать процесс продвижения ребёнка, а не уровень, достигнутый на данный момент. Критерии и средства оценки дети должны создавать совместно с учителем.

Альтернативные способы оценивания образовательных достижений учащихся направлены на поддержку психологического здоровья учащихся. Определяя понятие «психологическое здоровье личности» мы обратились к исследованиям А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, П. Бейкер, которые психологическое здоровье рассматривают как поддержание равновесия между личностью и средой, основанное на адекватной регуляции поведения и деятельности человека, способности быть успешным и противостоять жизненным

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

трудностям без отрицательных последствий для здоровья.

По нашему мнению, психологически здоровая личность — это успешная личность, поведение и деятельность которой основаны на:

- осознанном отношении к себе, понимании и принятии себя, доверии собственному опыту, знаниям, понимании их ценности для продуктивной самореализации;
- восприятию своих академических и социальных достижений как лично значимых результатов жизнедеятельности;
- адекватной самооценке, основанной на объективной уверенности в себе, в своих реальных и потенциальных возможностях;
- конструктивной критике и рефлексивности, внутреннем переживании ситуаций жизнедеятельности как точек роста и приобретения нового опыта;
- осознании ответственности за собственное развитие и готовности проектировать свои будущие достижения;
- готовности к личностным преобразованиям, академической, социальной, а в будущем и профессиональной мобильности.

Перечисленные характеристики успешной личности — это интегративные составляющие психологического здоровья человека, которые не являются предзаданными, а складываются как результат целостного психического и соци-

ального развития личности. Кроме того следует подчеркнуть, что успешность личности и её составляющие носят динамический характер, который определяется возрастными и индивидуальными особенностями личности, а также социальной ситуацией её развития.

Уже в первые месяцы обучения в школе у ребёнка начинают формироваться те системы отношений с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, те базовые учебные установки, которые будут способствовать успешности его школьного обучения, эффективности стиля общения, полноте личностной самореализации в школьной среде. В этой связи справедливо утверждать, что в детстве постепенно формируются предпосылки успешной личности, залогом возникновения которых выступает комфортная социокультурная и образовательная среда и специальные условия поддержки психологического здоровья развивающейся личности, одним из которых выступает система оценивания образовательных достижений учащихся. Считаем это закономерным, т.к. сущностный смысл оценки заключается не только в констатации достижения учеником определённого результата, но в большей мере в стимулировании

его дальнейших достижений и стремления к успеху.

Практика работы в режиме эксперимента показала, что использование альтернативных способов оценивания приводит к снижению «негативных эффектов обучения» — страха, тревожности, неправильного отношения к учебному труду; оценочной инфантильности учащихся, как следствия первенства и абсолютности оценки учителя по отношению к оценке ученика; преобладания мотивов учебной деятельности, основанных на избегании неудач, которые в совокупности можно рассматривать как показатели нарушения психологического здоровья личности.

Здесь, несомненно, возникает вопрос: А как же оценивали детей? И что в этом хорошо? К этим вопросам учителя нашей школы привыкли за последние годы и уверенно на них отвечают.

Использование альтернативных систем оценивания — это своеобразная борьба со стереотипностью восприятия взрослыми (педагогами и родителями) результатов школьного обучения через балл — отметку. Альтернативные подходы предполагают оценивание образовательных достижений школьников на основе содержательной оценки, взаимооценки, самооценки, обоснованного анализа и критики, стимулиро-

вания успешности ученика, его уверенности в собственных силах, опору на его положительные качества. В связи с этим нами был разработан «Дневник успеха» школьника, который представляет собой не только эффективное средство развития оценочной самостоятельности ребёнка и оценки его достижений, но и становится обязательным атрибутом его школьной жизни. В начальной школе используются способы оценивания, стимулирующие развитие у учащихся навыков самооценивания, рефлексивного самоанализа, в частности: методика «линеечка», «дерево успеха», «лестница успеха», «Портфолио» и др.

При оценивании устных и письменных работ учащихся нами используется десятибалльная система оценок, где каждому баллу соответствует определённый критерий, играющий роль содержательного пояснения как для учительской оценки, так и для самооценки детей. Уже в начальной школе начали внедряться элементы технологии рейтингового оценивания, которая основана на стимулировании готовности ученика осуществлять выбор объёма, степени трудности, режима выполнения учебных заданий и тем самым формирует у ученика осознание собственной ответственности за результаты обучения.

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

Обязательным атрибутом альтернативной системы оценивания является использование методических и психологических приёмов оценивания, обеспечивающих: снятие страха перед предметом; высокую мотивацию; авансирование (оглашение достоинств ребёнка); преобладание скрытой инструкции; поддержку индивидуальности (исключительности) школьника; объективность и доброжелательность педагогического внушения; высокую оценку успешно выполненной каждой детали деятельности школьника.

Стимулирование психологического благополучия учащихся в образовательном процессе обеспечивалось за счёт его научной организации на основе принципов оценивания, обоснованных Г.А. Цукерман:

- стимулирование активности младшего школьника обеспечивается благодаря тому, что учащийся становится непосредственным участником оценочного акта, совместно с учителем он включается не только в процесс оценки собственных достижений, т.е. сопоставления достигнутого результата с ожидаемым, но и разработки критериев оценки;
- развитие навыков рефлексивного самоанализа у младших школьников является залогом не только формирования адекватной самооценки, но и залогом

успешности ученика в учебной и внеучебной деятельности. Современные подходы к оценке образовательных достижений младшего школьника основаны на целенаправленном научении ребёнка способам анализа, самоконтроля, оценки процесса и результатов собственной деятельности адекватно критериям, выработанным совместно с учителем. Важным становится развитие основ критического мышления, основанного на умении сопоставлять, видеть причинно-следственные связи, выявлять несоответствия (противоречия), высказывать обоснованные суждения и др.;

- самостоятельность младшего школьника стимулируется посредством целенаправленного включения ученика в процесс самооценки и взаимооценки, выбора уровня сложности учебного задания, анализа собственной деятельности и её результатов. Как следствие, у младшего школьника формируются предпосылки для развития способности к целеполаганию, планированию и организации собственной деятельности, ответственному отношению к результатам деятельности и их объективной оценке;
- ответственность является важным ориентиром современных систем оценки образовательных достижений младших школьников, т.к. развитие на-

выков рефлексивного самоанализа постепенно приводит к тому, что у ребёнка начинает формироваться внутренний локус контроля, определяющий готовность учащегося объективно оценивать процесс и результат деятельности, определять причины успеха-неуспеха и меру собственной ответственности за достигнутый результат;

- способность выстраивать конструктивные межличностные отношения на основе диалога закономерно формируется у младших школьников, т.к. современная идеология оценочной деятельности основана на готовности личности включаться в конструктивный диалог, дискуссию, критический анализ содержания учебных и внеучебных ситуаций сотрудничества, взаимодействия, сотворчества.

Использование альтернативных подходов к оценке образовательных достижений младших школьников имеет в своей основе общую составляющую — это ориентация на ребёнка как субъекта учебной деятельности, межличностных отношений, собственного развития.

Педагоги школы создали новый опыт альтернативного оценивания образовательных достижений ученика. Следует отметить, что если в масштабах государства широкомасштабный эксперимент в 2005 году подошёл к своему логическому

завершению, то в деятельности педагогов, реализующих инновации, он только стал набирать силу. В этой связи с 2005 по 2010 год в нашей школе была продолжена экспериментальная работа по апробации новых подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся, но теперь уже на ступени основной школы.

Стремление институировать экспериментальную деятельность выразилось в создании Творческой педагогической лаборатории по реализации экспериментального проекта «Поиск и апробация альтернативных подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся начальной и основной школы», которая в рамках конкурса культурно-образовательных инициатив, ежегодно проводимого в Забайкальском крае, получила статус краевой экспериментальной лаборатории. Цель создания Творческой педагогической лаборатории состояла:

- в объединении педагогов, реализующих инновационную деятельность, направленную на поиск и апробацию новых подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся начальной и основной школы;
- в формировании единых принципов и подходов к оценочной деятельности в образовательном процессе школы;

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

• в осуществлении общественно-педагогической рефлексии инновационного опыта.

В рамках лаборатории осуществлялась интеграция деятельности специалистов начальной и основной школы в решении проблем внедрения новых подходов к контролю и оцениванию образовательных достижений учащихся.

Промежуточные результаты экспериментальной работы свидетельствуют о благоприятном влиянии альтернативных способов оценивания на психологическое здоровье и личностное развитие учащихся экспериментальных классов, которое проявилось в том, что для учащихся в большей степени характерны:

- высокая степень принятия себя, позитивное отношение к себе как к личности вне зависимости от оценки (своей и окружающей) своих достоинств и недостатков;
- тенденция преобладания адекватного уровня самооценки у учащихся на всём протяжении периода наблюдения;
- снижение тревожности, низкие показатели по фактору «Страх ситуации проверки знаний»;
- адекватность когнитивных оценок, уравновешенный рисунок поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости;
- высокий уровень стрессоустойчивости и нормальный уровень вегетативной реактивности, не-

обходимой для адаптивного соматовегетативного функционирования. Как следствие — адаптивный характер приспособляемости учащихся к ситуациям стрессового характера. После тяжёлых переживаний такие дети легче восстанавливают силы;

- достаточный уровень развития волевых сторон испытуемых, их уверенности в себе, склонности рассчитывать на свои собственные силы в трудных ситуациях (2007–2008 уч.г., семиклассники);
- сформированность ответственности как особо важной личностной характеристики, признание ответственности в качестве базовой составляющей самоактуализирующейся личности;
- преобладание интернального (внутреннего) контроля, достаточно сильно развитой рефлексивной позиции и стремления к самоанализу.

Таким образом, можно утверждать, что внедрение альтернативных способов оценивания образовательных достижений учащихся начальной и основной школы повлияло на развитие у учащихся основных показателей психологического здоровья личности и позволило снизить риск возникновения стрессовых ситуаций и соответственно снизить уровень тревожности учащихся, содействовать становлению субъектной позиции учащихся и развитию у них оценочной самостоятельности.