

Инструментарий

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ БУДУЩИХ ФУТБОЛИСТОВ

Н.А. Янковская

В статье представлены оригинальные авторские методики для работы с воспитанниками спортивных школ по планированию их будущей футбольной карьеры. Даны инструкции, опросные листы, описана процедура обработки результатов.

• диагностические методы • притязания • самооценка • профессиональная карьера • воспитанник-футболист

Использование диагностических методов в работе с воспитанниками специализированных детско-юношеских спортивных школ — важная часть работы тренера. Предлагаем вашему вниманию две методики, с помощью которых можно определить уровень тревожности воспитанников, увидеть притязания каждого воспитанника относительно своего спортивного будущего и их видение своего места на футбольном поле.

«Тест планирования профессиональной карьеры: притязания и самооценка воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской

Инструкция: перед вами списки футбольных команд: европейских и отечественных. В каждой таблице в первой колонке проанжируйте их от самой сильной, с вашей точки зрения, до самой слабой в сравнении с остальными. Напротив самой сильной команды поставьте цифру «1» и так далее; цифра «10» будет стоять напротив самой слабой команды (в сравнении с остальными). В третьей колонке поставьте «X» напротив той команды, в которой вы хотели бы играть. В четвертой колонке поставьте «X» напротив той команды, игроком которой вы бы смогли стать, исходя из ваших реальных способностей.

Фамилия Имя Отчество _____

Возраст _____

Срок обучения в спортивной школе _____

Фамилия Имя Отчество тренера _____

Таблица 1

Рейтинг	Название команды*	В какой команде вы хотели бы играть?	В какой команде вы смогли бы играть?
1	2	3	4
	Челси		
	Манчестер Юнайтед		
	Барселона		
	Ливерпуль		
	Арсенал		
	Интер		
	Бавария		
	Реал Мадрид		
	Милан		
	Порту		

Таблица 2

Рейтинг	Название команды*	В какой команде вы хотели бы играть?	В какой команде вы смогли бы играть?
1	2	3	4
	Зенит		
	Спартак (Москва)		
	Локомотив		

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Продолжение табл. 2

1	2	3	4
	Рубин		
	ФК Москва		
	ЦСКА		
	Крылья Советов		
	Динамо		
	Терек		
	Сатурн		

*Методика была апробирована в 2009 году. Для включения в опросный лист была выбрана десятка лучших европейских и российских команд. Выбор именно этих команд основан на их рейтинге в турнирных таблицах сезона 2009 года. Список команд может меняться в зависимости от рейтинга команды на момент проведения обследования.

Инструкция по обработке результатов

присваиваются числовые значения, в зависимости от рейтингового места той команды, напротив которой они стоят, по следующей шкале:

В каждой таблице отметкам в третьей и четвёртой колонках

Рейтинг	Числовые значения	Уровень притязаний и самооценки
1	10	Высокий
2	9	
3	8	Выше среднего
4	7	
5	6	Средний
6	5	
7	4	Ниже среднего
8	3	
9	2	Низкий
10	1	

Уровень притязаний (третья колонка) и уровень самооценки (четвёртая колонка) вычисляются путём нахождения среднего арифметического

между оценками по двум таблицам и оцениваются по вышеприведённой шкале. Далее вычисляется разница между уровнем притязаний и само-

оценкой и делается вывод об уровне тревожности по величине расхождения между «Я» реальным и «Я» идеальным.

Например:

1. *Определяем уровень притязаний:* в табл. 1 воспитанник отмечает как наиболее привлекательную с точки зрения своего спортивного будущего команду, которая в его личном рейтинге занимает второе место, а в табл. 2 — команду, занимающую первое место. По вышеприведённой шкале 1 и 2 месту в рейтинге соответствуют числовые значения 10 и 9. Находим среднее: $(9 + 10)/2 = 9,5$. Это значение соответствует высокому уровню притязаний.

2. *Определяем уровень самооценки:* в табл. 1 воспитанник в качестве своего реально достижимого результата обозначает попадание в команду,

которая в его личном рейтинге занимает десятое место, а в табл. 2 — команду, занимающую шестое место. По вышеприведённой шкале 10 и 6 месту в рейтинге соответствуют числовые значения 1 и 5. Находим среднее: $(1 + 5)/2 = 3$. Это значение соответствует самооценке ниже среднего.

Вывод: у воспитанника обнаружена значительная разница между уровнем притязаний и самооценкой. Обладая высоким уровнем притязаний, воспитанник недооценивает собственные реальные возможности. Выявленное расхождение между «Я» реальным и «Я» идеальным может вызывать повышенную тревожность и препятствовать успешной самореализации воспитанника в спортивной карьере.

Инструментарий

«Тест планирования профессиональной карьеры: самоанализ амплуа воспитанника-футболиста» Н.А. Янковской

Инструкция: перед вами список футбольных амплуа. Оцените, в какой степени вы освоили каждое из них на настоящий момент, и в какой степени хотели бы освоить его к моменту окончания спортивной школы.

Фамилия Имя Отчество _____

Возраст _____

Срок обучения в спортивной школе _____

Фамилия Имя Отчество тренера _____

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Степень освоения на настоящий момент: 1 2 3 4 5 1 – практически не освоил 2 – низкая степень освоения 3 – средне 4 – хорошо освоил 5 – освоил максимально	Амплуа*	Степень стремления к освоению амплуа к моменту окончания АФ: 1 2 3 4 5 1 – совсем не хотел бы освоить 2 – не очень хочу осваивать 3 – средне 4 – хотел бы освоить 5 – хотел бы освоить максимально
	вратарь	
	левый защитник	
	правый защитник	
	передний защитник	
	последний защитник	
	левый полузащитник	
	центральный полузащитник	
	правый полузащитник	
	левый нападающий	
	центральный нападающий	
	правый нападающий	

*Набор амплуа футболистов может быть изменён в зависимости от терминологии, используемой в конкретной спортивной школе или клубе.

Инструкция по обработке результатов

Оценка по первой шкале свидетельствует об уровне самооценки (способностей):

5 — очень высокая самооценка

4 — высокая самооценка

3 — средняя самооценка

2 — заниженная самооценка

1 — очень низкая самооценка

Отдельно делается заключение о самооценке воспитанника по каждому амплуа, а также подсчитывается средняя самооценка по всем 11 амплуа.

Оценка по второй шкале свидетельствует об уровне мотивации воспитанника:

5 — очень высокий уровень мотивации

4 — высокий уровень мотивации

3 — средний уровень мотивации

2 — низкий уровень мотивации

1 — отсутствие мотивации

Отдельно делается заключение об уровне мотивированности воспитанника к овладению каждым амплуа, а также подсчитывается средний уровень мотивированности по всем 11 амплуа.

Инструментарий