



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ**

**Практика**

**Л.И. Миронова**

Фрагмент выпускной квалификационной работы «Содержание безопасной социализации младшего подростка в семейной среде», г. Череповец

**Научный руководитель: Н.В. Гольцова,**

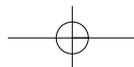
кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Череповецкого государственного университета

**Автором поднимается проблема социализации современного ребёнка в семейной среде, актуальность вопроса обеспечения безопасной социализации ребёнка. Рассмотрены содержание, формы, методы помощи и поддержки семьи в деятельности социального педагога по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде на базе средней школы № 1 имени Максима Горького г. Череповца, предложен проект взаимодействия социального педагога школы и родителей по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семье.**

*• семья • семейная среда • безопасная социализация • социальный педагог • младший подросток • воспитательный потенциал семьи*

Семья — это первая микросреда, в которой проходит процесс воспитания и социализации ребёнка. Семейная среда — это конкретная семья, включающая языковую, культурную, бытовую обстановку, физическую структуру, размер жилищного пространства, специфику организации социального пространства, определённый психологический микроклимат. Семейная среда была и остаётся важнейшей социальной нишей формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании детей.

Безопасная социализация — это длительный и многогранный процесс, в течение которого ребёнок осознаёт себя в обществе как личность. Безопасная социализация подразумевает создание условий для развития творческих сил и способностей ребёнка



к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда, ущерба себе, другим людям и обществу в целом. Безопасная социализация в семейной среде особенно значима для младшего подростка. У него возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки.

Каждая среда имеет свои отличительные характеристики: несёт в себе воспитательный потенциал и может содержать определённые риски для безопасной социализации ребёнка. На основе этого мы можем сделать вывод, что условия, которые создаёт семейная среда, могут как положительно, так и отрицательно влиять на обеспечение безопасной социализации младшего подростка.

Содержание безопасной социализации младшего подростка в семейной среде составляют три основных условия: сохранение здоровья младшего подростка, обеспечение его всестороннего развития и создание комфортных условий жизнедеятельности ребёнка.

Содержание безопасной социализации младшего подростка в семейной среде автор рассматривает через совокупность следующих внутренних

условий семьи: социально — бытовые условия жизнедеятельности; экономическая стабильность семьи; ценности и идеалы семьи; структура семьи и место младшего подростка в её структуре; уровень образованности родителей; морально-психологический климат в семье; продолжительность времени, уделяемого родителями ребёнку в сфере досуга и общения; совместная деятельность родителей и ребёнка; стиль и методы воспитания младшего подростка; родительские установки.

Поскольку семья — важнейший институт социализации подрастающего поколения, именно она занимает первое и главное место в воспитательном пространстве школы, и совершенно естественно, что школа находится в тесной связи с семьёй. Взаимоотношения детей с родителями и учителями, жизненные и духовные ценности, способствующие становлению личности, постоянно волнуют семью и школу.

В современной педагогической теории и практике развиваются основы взаимодействия семьи и школы в рамках проблемы безопасной социализации детей.

В предлагаемом исследовании рассматривается взаимодействие, которое представлено М.В. Шакуровой как «организация совместных действий ин-

дивидов, групп и организаций, позволяющая им реализовать какую-либо общую для них работу»<sup>1</sup>.

Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения с родителями младших подростков в воспитании, социализации и развитии детей — основа эффективности функционирования и результативности работы данных социальных институтов. При анализе взаимодействия с семьёй по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде социальный педагог неизбежно сталкивается с объективной необходимостью изучения причин и факторов, позитивно или негативно влияющих на реализацию воспитательной функции. Для решения такой задачи изучается воспитательный потенциал семьи.

Воспитательный потенциал представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семейной среды. Он объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, а также включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества роди-

телей. Эффективность реализации воспитательного потенциала семьи обусловлена многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся: образ жизни и система ценностей; характер взаимоотношений в семье; образовательный уровень членов семьи, их педагогические умения и навыки; бюджет времени; распространённость социальных аномалий; социально-экономическое положение (уровень жизни, жилищные условия, занятость, социальная инфраструктура жизнедеятельности семей); социально-демографические факторы<sup>2</sup>.

Для изучения семейной среды и её влияния на безопасную социализацию младшего подростка социальный педагог использует социологическую информацию, которая представляет собой данные опросов семей. Она является источником сведений о мотивации и поведении членов семей, их личностных особенностях, оказывающих значительное влияние на воспитательный потенциал.

Важными данными, позволяющими охарактеризовать воспитательный потенциал семьи, выступает формирующаяся в семье система ценностей: ориентация на семейный образ жизни, совместное проведение

## Практика

### 1

*Шакурова М. В.*  
Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. М., 2002. С. 140–141.

### 2

*Мудрик А. В.*  
Социальная педагогика. М., 1999.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

3

*Гольцова Н.В.*  
Педагогическая социология. М., 2006.

досуга, характер и содержание свободного времени, коммуникативного (внешнего) и личного (творческого) общения, соответствующие потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций и другие возможности «социального участия» семьи в делах общества и государства.

Из необходимости анализа социально-экономических факторов воспитательного потенциала семьи вытекает потребность при проведении мониторинга в следующей статистической информации: данных о доходах и расходах семей, обеспеченности предметами длительного пользования, занятости членов семьи, в том числе отдельно о занятости матери и отца, видах и объёмах помощи и льгот.

Одним из важнейших механизмов обеспечения безопасной социализации младшего подростка в семейной среде является социально-педагогическая среда. Такая среда представляет собой специально организованные условия и возможности для развития личности, включённые в социальное и пространственно-предметное окружение ребёнка<sup>3</sup>. В создании таких условий может помочь социальный педагог.

Таким образом, для обеспечения безопасной социализации младшего подростка в се-

мейной среде социальный педагог использует комплексную диагностику семейного воспитания. Диагностика помогает выявить положительное или отрицательное эмоциональное отношение к ребёнку, нарушения в воспитании, в условиях воспитания и взаимоотношении между ребёнком и родителями. Комплексная диагностика отражает социально-желательный образ родительского отношения. Для изучения семейной среды используется комплекс методов и методик.

Методы изучения среды в социологии и педагогике представлены и описаны в целом ряде работ (Р.Г. Гурова, В.И. Загвязинский, Н.К. Голубев, В.А. Ядов и др.). Влияние микросреды на развитие ребёнка включает влияние окружающих его людей как носителей ценностей, норм морали, поведения и деятельности. Исследование социально-психологических составляющих влияния — объективно необходимый компонент анализа социализирующего и воспитывающего воздействия ближайшего окружения на ребёнка. Социально-психологический анализ и синтез дополняют, уточняют социологические и педагогические данные и выступают органической частью комплексного обследования среды. Решая конкретную проблемную ситуацию ребёнка и его ближайше-

го окружения на практике, социальный педагог неизбежно обнаруживает необходимость интегрировать социологический, педагогический и психологический анализ ситуации для её эффективного разрешения. В этом и состоит суть комплексной диагностики. При организации каждого конкретного исследования необходимо учитывать его особенности и место в системе исследования проблем ребёнка и его ближайшего окружения.

Вся деятельность по взаимодействию социального педагога с семьёй должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности младшего подростка, обеспечению охраны его жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в семейной среде. Социальный педагог, используя собственные результаты изучения семьи и ребёнка и результаты изучения школьного психолога, разрабатывает и реализует индивидуальную программу развития каждой конкретной личности младшего подростка. Взаимодействие социального педагога с семьёй по вопросам обеспечения безопасной социализации младшего подростка включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Предусматривается широкое просвещение родителей по следующему кругу вопросов: значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей; взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми; воспитание детей в семье с учётом пола и возраста; поощрение и наказание в воспитании детей в семье; организация режима труда, учёбы, отдыха и досуга детей в семье; причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей и др.<sup>4</sup>

Социальный педагог может организовать и практические занятия с родителями, младшими подростками, которые помогут упорядочить быт се-

## Практика

4

*Овчарова Р.В.*  
Справочная книга социального педагога.  
М., 2002.

мы и повысить её социальный статус. Социальными умениями, приобретёнными в процессе практических занятий, могут быть умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки в области санитарии и гигиены, культуры взаимоотношений между членами семьи и т.п.

Помощь в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в семейной среде оказывает социальный педагог как родителям, так и ребёнку. С родителями проводятся консультации, в работе с ребёнком создаются специальные воспитывающие ситуации. Однако цель единая — оказать своевременную помощь семье в целях её укрепления и наиболее полного использования её воспитательного потенциала.

Социальному педагогу в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в семейной среде необходимо разобрать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные. Подсказанная родителям система методов и приёмов в воспитательном процессе должна быть трансформирована, воплощена в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду, комфортную для всех членов семьи.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в периоды кратковременного кризиса. Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, только если у него есть дополнительное психологическое образование или в содружестве с психологом, а иногда и с психотерапевтом. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения в семье, положение ребёнка в семье, отношения семьи с обществом; психолог с помощью психологических методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту.

Межличностные отношения корректируются, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребёнком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребёнка, унижение его чести и достоинства, разрушение доверия.

И родители, и учителя, и социальный педагог школы должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости младшего подростка. Если учитывают его возросшие возможности, к нему относятся с уважением и доверием, создают условия, помогают преодолевать трудности в учении и общественно-полезной деятельности, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то тем самым создаются благоприятные условия для психического развития.

Следующее направление помощи — посредничество. Как компонент социально-педагогической помощи в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в условиях семейной среды посредничество включает три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую организацию клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, «клубов знакомств», летнего отдыха и т.п. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения в ней конкретного ребёнка.

Социальный педагог выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти. Он способствует реализации прав и свобод ребёнка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению безопасных условий воспитания ребёнка в семье. Социальный педагог взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи детям. Организует совместный труд и отдых родителей и детей, налаживает взаимодействие между ними<sup>5</sup>.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Предметом консультации выступает законодательство, психолого-педагогические вопросы семейного воспитания.

Следующее направление оказания социально-педагогической, психологической помощи — патронаж. Это одна из форм работы социального педагога по обеспечению безопасной социализации ребёнка в семейной среде, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными задачами.

## Практика

### 5

*Гуров В.Н.*  
Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. М., 2004.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика****6***Гольцова Н.В.*  
Педагогическая социология. М., 2006. С. 91.**7***Шакурова М.В.*  
Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. М., 2002. С. 216.**8**

Там же.

тационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявляя её проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж даёт возможность наблюдать семью в её естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем «лежит на поверхности».

Н.В. Гольцова определяет патронаж как индивидуальную социально-педагогическую деятельность с семьёй путём вмешательства в семейную ситуацию с намерениями произвести в ней какие-либо изменения к лучшему<sup>6</sup>.

М.В. Шакурова подчёркивает, что патронаж — форма наиболее плотного взаимодействия с семьёй, когда социальный педагог проводит с членами семьи много времени, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий<sup>7</sup>.

Таким образом, в определении понятия патронажа исследователи занимают одинаковую позицию: патронаж является особой формой социальной поддержки; представляет собой оказание индивидуальной поддержки кризисной, проблемной семье, не способной самостоятельно разрешить проблему; имеет адресный, конкретный характер; направлен на изменение семьи, повышение её адаптационных воз-

можностей, при этом специалист находится в тесном взаимодействии с семьёй, возлагая на себя ответственность за происходящие в ней изменения.

Патронаж может быть единичным или регулярным в зависимости от выбранной стратегии работы (долгосрочной или краткосрочной) с данной семьёй.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы, а также применение групповых методов работы с семьёй — тренинги. Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении для обеспечения безопасной социализации младшего подростка в условиях семейной среды<sup>8</sup>.

Таким образом, социальный педагог не может и не должен решать за семью все проблемы. Его задачей является мотивация и активизация её на решение семейных проблем; добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для её успешного решения.

Роль школы в обеспечении безопасной социализации младшего подростка в семейной среде состоит в том, что, взаимодействуя с семьёй, педа-

гоги помогают выявить и устранить ошибки в воспитании детей, оказать семье необходимый вид помощи, имеют возможность организовать совместную деятельность родителей и детей, углубить знания родителей в воспитании младших подростков.

**Опыт деятельности социального педагога средней школы № 1 имени Максима Горького г. Череповца по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде**

В современных условиях в деятельности социального педагога школы актуальна и требует решения проблема обеспечения безопасной социализации ребёнка в семейной среде, организации таких условий, которые бы гарантировали безопасную социализацию и личностное развитие ребёнка. Одна из основных задач социального педагога — эффективная помощь и поддержка семьи в вопросах безопасной социализации детей и подростков на основании взаимодействия с семьёй.

На базе школы № 1 имени Максима Горького г. Череповца была реализована программа по изучению деятельности социального педагога этого учебного заведения.

Основные задачи воспитательной работы в школе: воспитание любви к родине, родному краю, основанное на возрождение духовных и культурных традиций нашего народа; формирование культуры общения; развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения; профориентационная работа с подростками; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребёнка; организация работы с родителями, коррекция семейного воспитания, организация совместной деятельности школьников и родителей.

Условия успешного воспитания ребёнка в школе: сотрудничество педагогов, родителей и учащихся; действенная помощь нуждающимся семьям; организация родительского всеобуча, знакомство родителей с методами и формами воспитания детей. Эта работа ведётся через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семей и детей на дому. Взаимодействие с семьёй, оказание ей различных видов помощи и поддержки осуществляет социальный педагог школы.

В должностные обязанности социального педагога учреждения входят изучение психолого-педагогических особенностей личности уча-

**Практика**

щихся, социально-педагогических особенностей его микросреды; выявление интересов, потребностей; трудностей и проблем, конфликтных ситуаций; отклонений в поведении и своевременное оказание помощи и поддержки ребёнку и его семье.

Социальный педагог выступает посредником между учеником и другими участниками образовательного процесса, а также семьёй, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-реабилитационной работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи. Организует различные виды социально ценной деятельности ученика и его семьи, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психического комфорта и безопасности личности ученика. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по социализации ученика в образовательном учреждении и по месту жительства для обеспечения его оптимального развития и благополучия.

Социальный педагог взаимодействует с родителями по направлениям: образовательному, психологическому и посредническому.

В интервью с социальным педагогом школы выяснилось, что родители учащихся неохотно стремятся сотрудничать со школой вообще и с социальным педагогом в частности. Специалист работает с семьёй чаще всего по запросу от классных руководителей. Редко сами родители изъявляют желание прийти на консультацию к социальному педагогу по какому-либо интересующему их вопросу. Социальный педагог отмечает, что родители не уделяют должного внимания проблемам своих детей.

В плане социально-педагогической работы школы определена тема «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся». Как одна из конкретных задач этой темы выделена работа с родителями младших подростков по правовому просвещению и пропаганде здорового образа жизни. Решение задачи включает профилактическую работу социального педагога с родителями, раннюю профилактику семейного неблагополучия — осуществляется профилактика возникновения угроз в процессе воспитания ребёнка в условиях семьи. Социальный педагог проводит цикл профилактиче-

ских бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье — отражение на ребёнке», «Пути решения конфликтных ситуаций». Чаще всего это беседы на родительских собраниях, реже — в индивидуальной и групповой формах работы.

Деятельность социального педагога школы по безопасной социализации младшего подростка в семейной среде реализуется двумя путями: оказание разного рода помощи семье и создание безопасных условий для учащихся в школьной среде. Для безопасной социализации младшего подростка в семейной среде социальный педагог выявляет угрозы, нарушающие процесс воспитания ребёнка в семье, помогает семье в оздоровлении среды, способствует реализации прав и свобод младшего подростка, созданию комфортной и безопасной обстановки его развития. Социальный педагог старается помочь в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды семьи, налаживает контакты ребёнка с родителями и внутри семейной среды, организует совместный труд родителей и детей, привлекает родителей

к совместной школьной деятельности. Досуг младших подростков в школе организуется через внеурочную деятельность учащихся, проведение больших общешкольных мероприятий, а также через работу классных руководителей со своими классами, музей истории школы, работу научного общества учащихся. Досуг в школьной среде имеет нравственно-патриотический и гражданский характер, который положительно влияет на развитие младшего подростка.

Организацией совместного отдыха в условиях семейной среды специалисту заниматься трудно, так как семья — закрытая система. Социальный педагог включает учащихся и родителей в совместную деятельность, в подготовку праздников, посещает семьи младших подростков на дому для обследования социально-бытовых условий проживания, условий воспитания, контроля за семьёй и ребёнком, оказывает семье помощь. Социальный педагог обследует материально-бытовые условия проживания младшего подростка, ведь во многих случаях именно из-за этих условий нельзя обеспечить безопасную социализацию в семейной среде. Педагог посещает семьи младших подростков, уклоняющихся

#### Практика

от обучения, пропускающих уроки без уважительных причин, выявляет и посещает семьи младших подростков в социально опасном положении, требующих повышенного внимания со стороны школы.

Социальный педагог сотрудничает с органами социальной защиты, отделом по работе с несовершеннолетними, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры для решения проблем учащегося и его семьи, координирует взаимодействие с психологом, администрацией учреждения, с центром занятости города. Работа социального педагога по обеспечению безопасной социализации младших подростков в условиях школы проходит в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальная работа осуществляется в виде консультаций, бесед по возникающим проблемам учащегося и родителей. Приоритетный метод воспитания в работе с учащимися — метод убеждения: специалист добивается, чтобы младший подросток сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

Самый распространённый и естественный метод работы социального педагога — наблюдение, именно оно даёт больше всего материала для воспитательной работы. Социальный педагог наблюда-

ет за общением младших подростков, поведением в школе, на уроке, со сверстниками. Но чаще всего специалист использует метод беседы. Социальный педагог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе организуют различные виды социально-ценностной деятельности с младшими подростками, формируя у младших подростков конструктивные навыки взаимодействия: умения безопасно и эффективно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приёму психоактивных веществ. На занятиях с младшими подростками вырабатываются значимые личностные качества: уверенность в себе, честность, открытость, умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения и преодолевать кризисные ситуации.

Таким образом, к основным принципам деятельности социального педагога школы № 1 по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в условиях семейной среды относятся:

- принцип взаимодействия, заключающийся в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, работающими с семьями и детьми: медицинскими, правоохранительными,

опеки и попечения, образования и т.д.;

- принцип личностно-ориентированного подхода, основанный на гуманном отношении к личности ученика, уважении его прав и свобод, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие младшего подростка и его родителей такими, каковы они есть, поиск в каждом положительных качеств, оптимизм и вера в возможности и способности личности;
- принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости, сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями. Социальный педагог проявляет такие качества, как естественность, доброжелательность, эмпатия, открытость, деликатность, что помогает устанавливать контакты с младшими подростками и их родителями. Деятельность социального педагога школы № 1 способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, охране их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в семейной среде.

### **Проект взаимодействия социального педагога школы и родителей по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде «Мир»**

Исследователи проблемы обеспечения безопасной социализации младшего подростка в семейной среде всё чаще приходят к выводу о том, что школа и её специалисты должны находиться в тесном взаимодействии с семьями учащихся.

По данным обследования младших подростков — учеников 5–6-х классов школы № 1 им. Максима Горького — и их семейной среды было выявлено, что не все родители в состоянии самостоятельно справиться с накопившимися трудностями, чтобы обеспечить своему ребёнку безопасную социализацию в семейной среде. Для обеспечения полноценного и безопасного развития младших подростков в семье требуется профессиональная помощь социального педагога, который взаимодействует с семьями учащихся для устранения проблем и негативных последствий влияния внутрисемейной среды, для профилактики разного рода рисков и опасностей, оказания определённого вида помощи и поддержки. Целью взаимодействия социального педагога с родителями младших

**Практика**

подростков в условиях семейной среды является целенаправленное сотрудничество с семьями учащихся, повышение ответственности родителей за своих детей, создание безопасной семейной среды для социализации детей.

Создание оптимальных условий для взаимопонимания в семейной среде связано, в первую очередь, с тем, что младшим подросткам необходим режим, который предотвращал бы стрессы, перегрузки, повышенную утомляемость и раздражительность. Несоблюдение рационального режима жизни, чрезмерные умственные, физические нагрузки и сильные эмоциональные переживания могут привести к невротизации подростка и болезненным формам поведения.

Крайне важны для обеспечения безопасной социализации младшего подростка улучшение жилищно-бытовых отношений. Серьёзная проблема в отношениях между родителями и младшим подростком — плохое общение, когда неудовлетворительные жилищно-бытовые условия или занятость родителей сводит к минимуму общение с ребёнком. Эти обстоятельства наносят вред отношениям доверия и эмоционального благополучия семейной среды, мешают родителям воспитывать детей в атмосфере радости и тёплого общения.

Следующий объект — систематическое разностороннее просвещение родителей: оно предусматривает их ознакомление с основами теоретических знаний, с практикой работы с детьми.

Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов взаимодействия школы и семьи по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде. Педагоги в этом случае выступают как воспитатели и учителя детей и партнёры родителей. От правильного выбора форм работы школы с семьёй зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эффективными они будут при условии, что взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребёнка, понимании целесообразности их согласования, реализации единых педагогических требований к ребёнку. Разнообразные формы работы с родителями младших подростков должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации).

При чрезмерной занятости, перегруженности социального педагога школы целесообразно обратиться к методу проекта: при разработке проекта можно



целенаправленно организовать деятельность социального педагога школы с родителями младших подростков по обеспечению безопасной социализации в семейной среде

Цель проекта: обеспечить целенаправленное и системное взаимодействие социального педагога школы с родителями младших подростков по обеспечению безопасной социализации в семейной среде.

*Задачи:*

1) собрать данные о семьях младших подростков и сфере их жизнедеятельности и развитии детей;

2) способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

3) отслеживать жилищно-бытовые условия проживания семьи;

4) организовать совместный досуг младших подростков и их родителей;

5) сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями для обеспечения безопасной социализации младшего подростка в семейной среде.

*Содержание проектной деятельности:*

**Блок 1.** Диагностика младшего подростка и его семейной среды.

**Блок 2.** Тренинги коммуникативных умений. Обучение

младших подростков и родителей способам взаимодействия друг с другом.

**Блок 3.** Организация взаимодействия социального педагога школы с родителями младших подростков по обеспечению безопасной социализации в семейной среде.

**Блок 4.** Мониторинг эффективности взаимодействия социального педагога школы с родителями младших подростков.

*Ресурсы:*

1) кадровый потенциал (квалифицированные специалисты: социальный педагог, психолог, классный руководитель, завуч по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования);

2) материально-технический потенциал (наличие материалов, технического оборудования для проведения бесед, лекций, консультаций, игр);

3) методическое обеспечение (обеспечение методической литературой по проведению бесед, мероприятий, организации тренингов и т.п.);

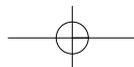
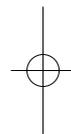
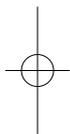
4) финансовый потенциал.

Срок реализации проекта: учебный год.

*Критерии оценки:*

- динамика уровня развития личности младших подростков;
- педагогическая компетентность родителей младших подростков;

**Практика**



**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

- гармонизация детско-родительских отношений;
- уровень вовлечённости в реализацию проекта по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде родителей, учащихся, педагогов;
- новые формы сотрудничества семьи и школы;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной и безопасной семейной среды, единого педагогического пространства;
- системность и целенаправленность взаимодействия социального педагога школы с родителями младших подростков по обеспечению безопасной социализации в семейной среде.

Одной из ведущих целей школы и семьи выступает успешная безопасная социализация младшего подростка, интеграция его в динамично изменяющееся общество, воспитание у подрастающего поколения социально значимых качеств и активной жизненной позиции.

Социальный педагог один не в силах создать все условия для безопасной социализации младшего подростка в семейной среде. Для безопасной социализации младшего подростка в семейной среде автором разработан проект целенаправленного и специального взаимодействия социального педагога школы и родителей по обеспечению безопасной социализации младшего подростка в семейной среде «Мир». В нём нашло своё отражение содержание безопасной социализации. По мнению автора, создание проекта поможет спланировать совместные мероприятия по заданным направлениям, скоординировать деятельность администрации, специалистов, самих младших подростков и родителей, поможет вести мониторинг.

Итогом организации взаимодействия социального педагога школы и родителей должна стать безопасная семейная среда и личность младшего подростка, обладающая социально значимыми качествами, стремлением к творческому труду.