

Практика

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕГО ПОДДЕРЖКЕ

З.Р. Яппарова

Фрагмент выпускной квалификационной работы
«Социально-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся
в профильных классах общеобразовательной школы», г. Уфа

Научный руководитель: З.М. Махмутова,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Башкирского государственного педагогического университета им М. Акмуллы

В статье раскрыты понятия профессионального и личностного самоопределения, приведены их принципиальные отличия, выделены основные группы задач профессионального самоопределения и его главная цель в ходе профильного обучения, а также основные моменты этого процесса. Описаны сущность и концепция профильного обучения, выделены его основные цели. Перечислены направления профориентационной работы, её формы и методы, требования к профессиональному уровню и личностным качествам консультанта. Предложен план проведения беседы при ознакомлении учащихся с профессиями. Определено содержание работы для каждого из перечисленных в статье типов профориентационной поддержки.

• самоопределение • профессиональное самоопределение • личностное самоопределение • профориентационная и профконсультационная работа • профильное обучение • профильный класс • профориентация

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1
Даутова О.Б.
Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие/Под ред. А.П. Тряпицкой. СПб., 2006. С. 156.

2
Пряжников Н.С.
Оценка эффективности профессионального самоопределения// Школа и производство. 2008. № 12. С. 92–95.

3
Там же.

4
Климов Е.А.
В чьих руках верев возможностей//Семья и школа. 1999. № 3. С. 10–11.

Самоопределение — это психологический процесс, завершающийся актом выбора, результатов которого может быть несколько, в зависимости от того, на каком уровне он происходит (сознательном или интуитивном), какими обстоятельствами сопровождается¹. У подростков очень часто выбор происходит ситуативно, что оборачивается для многих жизненными потерями, душевными страданиями и психическими расстройствами. Поэтому молодым людям нужна помощь в выборе, нужно научить их взвешивать все обстоятельства, принимать правильные решения.

Кроме того, статистика свидетельствует, что человек в течение трудовой жизни (около 45 лет) в связи с быстрым развитием техники и технологий 5–7 раз меняет вид деятельности. Это тоже требует умений самоопределения, способности принимать решения о выборе в условиях быстрого меняющегося общества.

Проблема самоопределения, таким образом — сложнейшая междисциплинарная проблема, которую следует признать сегодня чрезвычайно актуальной, в особенности для подросткового возраста.

Что же означает понятие «профессиональное самоопределение»? Ведущие специалисты в области профессиональ-

ного самоопределения считают, что даже при планировании «своего» жизненного пути («своего мира») каждый человек должен соотносить его с «мирами других людей и, следовательно, с миром культуры человечества в целом. С этой задачей непременно приобщения к бесконечно великой общечеловеческой культуре и должна быть обязательно сопряжена задача профессионального самоопределения»².

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»³.

Е.А. Климов пишет, что профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения⁴.

Рассмотрим, что понимается под профессиональным самоопределением. Е.Б. Евладова рассматривает профессиональное самоопределение как

многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты⁵.

В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые перед развивающейся личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Второй компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия. С дифференциально-психологической точки зрения, профессиональное самоопределение выражается в процессе формирования индивидуального стиля жизни, в частности, профессиональной деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия (действия в профессиональной области), понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

В любом случае профессиональное самоопределение

предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умения ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано на будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Л.И. Божович выделяет «двуплановость» личностного самоопределения, которая заключается в том, что оно осуществляется одновременно, с одной стороны, как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой — как неконкретные поиски смысла своего существования⁶.

Под *личностным самоопределением* понимается самосто-

Практика

5

Даутова О.Б.
Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие/Под ред. А.П. Тряпицкой. СПб., 2006. С. 53.

6

Божович Л.И.
Личность и её формирование в детском возрасте. СПб., 2009. С. 97.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность к самостоятельной, созидательной деятельности на основе осознания и соотнесения себя со сферами жизнедеятельности, в условиях которых человек становится способным принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей⁷.

Под личностно-профессиональным самоопределением понимается достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути⁸. Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития старшеклассника, которое предполагает позитивный образ «я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выбор.

Выбор профессиональной позиции основывается, главным образом, на предметном интересе, т.е. интересе к определённой области знания. Однако осознанный профессиональный выбор должен обязательно основываться на знании своих способностей и возможностей (интеллектуальных, операциональных, коммуникативных и др.). Таким образом, для осознанного выбо-

ра профессии требуется соблюдать по крайней мере три указанных условия:

- соответствие данного выбора предметным интересам школьника;
- представление о своих способностях и возможностях;
- адекватная оценка своих способностей и возможностей.

Раскроем значение понятий «профорориентационная работа».

Профессиональная ориентация трактуется как целенаправленная деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации⁹.

Профорориентационная работа — это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности¹⁰. Профорориентация решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач и включает различные элементы.

7

Программа учебно-воспитательной работы по профессиональному самоопределению учащихся// Завуч. 2003. № 2. С. 64–67.

8

Там же.

9

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профорориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. М. Екатеринбург, 2004. С. 165.

10

Основы профорориентологии: Учеб.-метод. комплекс для студентов очного отделения факультета психологии/Сост.: Н.И. Петрова, Я.Б. Муратшина. БГПУ. Уфа, 2006. С. 141.

Таким образом, профессиональное самоопределение невозможно без личностного, поэтому часто рассматривается жизненное самоопределение, которое предполагает умение ориентироваться, оценивать ситуацию, принимать решения не только в мире профессий, но и в собственном внутреннем мире, а также в мире людей. Далее рассмотрим содержание, цели, задачи профессионального самоопределения учащихся в профильных классах общеобразовательной школы.

Попробуем сравнить понятия «профессиональное» и «личностное самоопределение». Если попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия между профессиональным и личностным самоопределением:

1. Профессиональное самоопределение — более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение — это более сложное понятие.

2. Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение — от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи).

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека)¹¹.

Применительно к профессиональному самоопределению можно выделить обобщённый смысл: поиск такой профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок (общественную оценку труда) по справедливости, т.е. в соответствии с затраченными усилиями (или в соответствии с вкладом человека в общество).

Условно можно выделить следующие *основные группы задач* профессионального самоопределения:

- информационно-справочные, просветительские;
- диагностические (в идеале — помощь в самопознании);
- морально-эмоциональная поддержка клиента;
- помощь в выборе, в принятии решения.

Главная цель поддержки профессионального самоопределения в ходе профильного обучения — постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)¹².

Практика

11

Климов Е.А.
В чьих руках веер возможностей // Семья и школа. 1999. № 3.
С. 10–11.

12

Там же.

Обобщая проведённый анализ профессионального становления личности, выделим основные моменты этого процесса:

- Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
- Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
- Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает своё профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
- Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими, как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
- Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал его содержательно-процессуальную модель:

- Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
- Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
- Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели.
- Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
- Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
- Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
- Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения¹³.

В каждом из представленных выше типов самоопределения автор условно выделяет пять уровней самореализации

человека (критерий выделения уровней — внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней): 1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень); 2) стремление мирно избежать данной деятельности; 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень); 4) стремление усовершенствоваться, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы; 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень)¹⁴.

Определение специфики возрастного и профессионального развития человека позволяет чётко определить содержание профориентационной и профконсультационной работы и, следовательно, эффективно решить проблему профессионального и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения рассматривается как двусторонний процесс развития личности в учебно-профессиональной деятельности. Профильное обучение всей системой своей организации задаёт целевую установку на полное задействование в учебном процессе способностей и возможностей учащих-

ся. На школьном этапе профессионального самоопределения (выбора профессии и типа профессионального обучения) человек осознаёт и формулирует определённые цели и задачи. Они соотносятся с общественно выработанными требованиями и реализуются в соответствии с интересами, ценностями и личностными ресурсами учащегося.

Включение специалиста образования в деятельность по профессиональному самоопределению в системе работы профильной школы содействует поддержке процесса выбора старшими школьниками профессии в соответствии со своими возможностями и позволяет обеспечить должный уровень профориентационной работы. Для взрослеющей личности это означает поддержку индивидуальности, независимости и рациональности. Поддерживающие факторы некоторое время помогают компенсировать неуверенность, беспокойство, неадаптивное поведение молодого человека, не решая, однако, за него жизненных проблем. Находящийся рядом компетентный взрослый выступает условием укрепления жизненных сил молодого человека, когда тот размышляет о том, чего хочет, что может и что же он такое есть.

Таким образом, профориентационная поддержка может

Практика

14

Пряжников Н. С.
Оценка эффективности профессионального самоопределения//Школа и производство. 2008. № 12. С. 92–95.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

15

Ильина И.В.
Общие принципы
и условия организа-
ции профильного обу-
чения//Завуч. 2006.
№ 4. С. 111–114.

16

Там же.

рассматриваться как система мероприятий, служащих:

- во-первых, поддержанию направленности личности и её ценностей, целей, мотивов, субъективного отношения к различным сторонам действительности;
- во-вторых, осознанию молодым человеком уровня своей готовности к профессиональному самоопределению, сформированности личного профессионального плана;
- в-третьих, созданию условий для личностного роста, самореализации.

Далее мы попробуем раскрыть сущность и содержание понятия «профильное обучение».

Становление системы профильного обучения является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в РФ. Приказом Минобрнауки России от 18.07.02 № 2783 утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»¹⁵.

Основная идея профилизации заключается в более эффективном и индивидуализированном подходе к процессу обучения.

Концепция профильного обучения провозглашает отказ от такой организации обучения, при которой учебная деятельность сводится к процессу

усвоения дисциплинарных знаний. Необходим, таким образом, отказ от трактовки образования как процесса, сводящегося лишь к потреблению и присвоению знаний. Учение в этой области необходимо понимать как деятельность не столько репродуктивную, сколько продуктивную, творческую, в ходе которой не только усваиваются знания и способы их получения, но и делается установка на создание новых знаний, нового социально значимого опыта¹⁶.

В традиционной системе обучения главным субъектом выступает педагог, именно он проектирует и контролирует ход образовательного процесса. В профильном обучении учащийся выступает главным субъектом образовательного процесса: он сам проектирует и направляет ход образовательного процесса. Это обуславливает организационно-педагогические изменения: если в первом случае необходимо личное присутствие педагога и учащегося, то во втором случае требуется лишь наличие активного учащегося и совсем не обязательно, чтобы он как физическое лицо присутствовал в пространстве школы, личное присутствие педагога не обязательно. В первом случае педагог проектирует учебные программы и курсы с целью трансляции знаний, во

втором — создаёт развивающую образовательную среду с целью реализации учащимся индивидуальной образовательной программы. В первом случае обучение имеет кумулятивный и линейный характер, во втором случае — учение имеет открытый, системообразующий характер.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» подчёркивается, что *профильное обучение* — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полностью учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования¹⁷. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории¹⁸.

В основе идеологии профильного обучения лежит требование: профессиональное образование должно быть отделено от общего. В рамках этой идеологии в систему общего школьного образования вводится принципиально новая составляющая, а именно:

целенаправленная подготовка молодёжи к выполнению в общественном производстве определённых видов трудовой деятельности. Специальными учебными заведениями совместно со школами разрабатываются конкретные программы этой подготовки с учётом запросов рынка труда данного региона, а также интересов и склонностей учащихся.

Именно поэтому некоторые авторы¹⁹ под *профильным обучением* в общеобразовательной школе понимают специализированную образовательную систему, отличительными признаками которой являются:

- создание классов определённого профиля, начиная с восьмого, ведущие учебные предметы в которых имеют достаточно чёткую профессиональную направленность;
- включение в учебный план элективных учебных курсов, раскрывающих содержание конкретного направления профессиональной деятельности;
- установление связи трудовой подготовки школьников с профилем их обучения;
- кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение даёт знание научных основ определённой отрасли производства и на их базе вооружает учащихся

Практика

17

Чистякова С.Н.
Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения//Школа и производство. 2002. № 2. С. 143–148.

18

Селевко Г.К.
Профильное обучение как технология//Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 1 (14). С. 47–49.

19

Там же.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**20**

Скаткин М.Н.
Совершенствование
процесса обучения.
М., 1991. С. 56.

21

Чистякова С.Н.
Социально-профессио-
нальное самоопреде-
ление школьников
в условиях профиль-
ного обучения//Шко-
ла и производство.
2002. № 2. С. 143–148.

22

*Шестернинов Е.,
Арцев М.*
Профильная школа —
это индивидуализация
обучения и свобода
выбора//Директор
школы. 2003. № 2.
С. 14–17.

ся специальными умениями. На основе конкретной, базовой системы знаний об отдельной отрасли производства у учащихся формируются политехнические умения, позволяющие им достаточно обоснованно ориентироваться и в других сферах производственной деятельности человека. Нетрудно видеть, что в данном случае профильное обучение выступает средством, позволяющим избежать опасности приобретения политехническим обучением отвлеченно-словесного характера.

Совершенно прав М.Н. Скаткин, утверждая, что «специальная подготовка в общеобразовательной школе может даваться в дополнение к политехническому обучению, но не вместо него»²⁰. Выступая в роли связующего звена между общим и профессиональным образованием, *профильное обучение* преследует цель: дать базовые знания и навыки (компетенции), необходимые работнику определённой сферы профессиональной деятельности. Следовательно, по своей сути профильное обучение ориентирует общеобразовательную школу, профтехучилища и высшие учебные заведения на оптимальное сочетание общего образования и профессиональной подготовки, исключает ремесленничество и односторонность в деятель-

ности образовательных учреждений.

Общественный запрос на профилизацию старшей ступени общеобразовательной школы обусловлен тем, что сегодня образование должно быть более индивидуализированным, функциональным и эффективным с позиции самореализации молодым человеком в современном обществе. Оно должно работать на обеспечение дальнейшего жизненного пути старшеклассника, его подготовку к профессиональному образованию и освоению различных социальных ролей, развитие индивидуальных особенностей и способностей, становлению активной гражданской позиции.

Сущность профильного обучения состоит в самоопределении школьника, для осуществления которого применяется целый ряд организационных, методических, управленческих, социально-педагогических мер (решений)²¹.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения²².

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Направления развития профильного обучения в российской школе в основном соответствуют мировым тенденциям развития образования.

Важнейшим направлением исследований в профильном обучении является разработка и организация моделей, которые обеспечивали бы гибкую систему профильного обучения.

На сегодняшний день разработаны различные модели профильного образования:

- Профильные классы: экономические, физико-математические, медицинские, химико-биологические, милицейские, правовые.
- Профильные группы, представляющие более гибкую систему обучения, позволяющую регулировать содержание и объём учебного материала в зависимости от возможностей и потребностей школьников.
- Многопрофильное обучение, когда каждый ученик самостоятельно выбирает интересующие его предметы (базовые, профильные, специализированные) из числа предлагаемых школой.
- Профессиональное профильное обучение, которое через образовательную область «Технология» даёт выпускникам возможность получать основные навыки по ряду профессий. Оно осуществляется на базе муниципального учебно-производственного центра. Сотрудничество школ со специальными средними и высшими учебными заведениями, комбинатами, а также службами занятости и социальной защиты также позволяет сохранять единое образовательное пространство и лучше решать проблемы социальной адаптации и самоопределения выпускников.

Практика

Система профильного образования включает базовые общеобразовательные курсы: математика, русский, иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания для естественно-математического, технологического профилей и обществознания для гуманитарного и социально-экономического профилей; профильные курсы, которые изучаются по выбору на углублённом уровне (этот набор и определяет профильность обучения); элективные курсы, которые также изучаются по выбору и входят в состав профиля и либо поддерживают изучение основных профильных курсов, либо служат для внутрипрофильной специализации.

В любом варианте реализации идеи профильной школы важно не утратить исходный её принцип: значительная дифференциация обучения с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Однако у значительного числа выпускников основной школы ещё нет чёткого и устойчивого определения в выборе профессиональной деятельности. Жёсткая и необратимая профилизация может вступить в противоречие с фактической картиной социально-возрастного становления, привести к негативным учебным и соци-

альным последствиям. Поэтому общая профилизация старшей ступени школы должна предусматривать возможность наличия универсальных старших классов и школ, а также возможность смены профиля обучения внутри одной многопрофильной школы. Таким образом, можно выделить несколько вариантов организации профильного обучения: внутришкольная и сетевая профилизация — объединение нескольких образовательных учреждений вокруг наиболее сильного учреждения с достаточным методическим и кадровым потенциалом, выполняющего роль «ресурсного центра» и интеграции образовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего профессионального образования.

Введение двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта, нового федерального Базисного учебного плана предполагает, что каждое учреждение будет строить свою модель организации профильного обучения.

Подготовка учащегося к выбору профиля обучения предусматривает такие этапы:

- пропедевтический (при завершении обучения в восьмом классе или в начале девятого класса — выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в период обучения в девятом классе) — моделирование видов общеобразовательной деятельности, востребованных в профильной школе, принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий (по окончании девятого класса) — оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе²³.

Профилизация старшей школы в ходе модернизации отечественного образования не только позволяет, но и предписывает общеобразовательному учреждению использовать ранее недоступные временные, методические, организационные ресурсы, значимые для формирования у школьников готовности к продолжению образования, социально востребованной профессиональной деятельности:

- признание за учащимися прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростком образовательного маршрута в старшей школе формирует у него первичный опыт принятия ответственности за совершаемый выбор;

- изменение содержания форм и методов образовательной деятельности позволяет учащемуся осваивать компетентности и культурные нормы, значимые для повышения готов-

ности к профессиональному самоопределению;

- нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий, портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию);

- открытость школы для культурных, социальных и профессиональных общностей, предусмотренная профилизацией организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и объектами внешкольной социокультурной среды обеспечивает условия для повышения социальной зрелости и готовности к профессиональному самоопределению²⁴.

Однако профилизация старшей школы имеет ограничения и риски, связанные с недостаточной свободой выбора продолжения образования: подмена индивидуальной образовательной траектории внешне навязанной профильной; ограниченность возможности выбора профиля; невозможность компенсировать недостаток специализированной подготовки для преодоления экзаменационного барьера; возможная деформация массового профильного обучения

Практика

23

*Халиуллина А.И.,
Женжуров А.Г.*

Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения/Проблемы обучения и воспитания молодежи: Материалы региональной научно-практической конференции по проблеме организации профильного обучения в современной школе. Уфа, 2005. С. 73–76.

24

Там же.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

— 25 —

*Халиуллина А.И.,
Женжуров А.Г.*

Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения/Проблемы обучения и воспитания молодежи: Материалы региональной научно-практической конференции по проблеме организации профильного обучения в современной школе. Уфа, 2005. С. 73–76.

— 26 —

Шакурова М.В.

Методика и технология работы социального педагога. М., 2002. С. 134.

в углублённое изучение отдельных предметов; недостаток компетентности педагога при оказании помощи подростку в выборе профиля обучения)²⁵.

В системе профессиональной ориентации важнейшую роль выполняют социальные педагоги. Далее рассмотрим основные задачи, методы и технологии социального педагога при проведении им профориентации учащихся в профильных классах общеобразовательной школы.

Самоопределение школьников выступает во многом результатом профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация, в свою очередь, зависит от профессиональной активности социального педагога.

Система профориентации школьников — это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы — подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личным интересам, так и общест-

венным потребностям. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися²⁶.

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи каждой школы зависят от потребностей в тех или иных профессиональных кадрах в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по *следующим направлениям*.

- Профессиональное просвещение, включающее профориентацию, профпропаганду и профагитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.

• Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Анализ литературы позволил выделить формы и методы профориентационной работы — это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашения мастера-профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, мероприятие и т.д.

Ознакомление учащихся с профессиями социальный педагог в процессе беседы может проводить по такому плану:

- 1.** Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.
- 2.** Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, её перспективность; предмет, средства и продукт труда; содержание и характер трудовой деятельности; объём механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества.
- 3.** Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы твор-

чества, характер трудностей, степень ответственности, специальные условия, экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учёбой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объём профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста.

Как технологическую форму профориентационной поддержки в условиях профильного обучения можно рассматривать групповую (и индивидуальную в рамках групповой) профконсультацию. Четыре уровня сложности профориентационной работы определили различное содержание профессиональной консультации на каждом из них. В зависимости от типа профориентационного запроса школьников и уровня профессиональной компетентности консультанта определено содержание работы для каждого из типов профориентационной поддержки: информационно-экспертной, эмоционально-энергетизирующей, профессионально-деятельностной, личностно-развивающей.

Практика

Информационно-экспертная поддержка старшеклассников отвечает их потребностям в повышении осведомлённости о профилях обучения и сферах профессиональной деятельности. Она даёт старшеклассникам возможность соотнести свои способности с требованиями выбранной сферы обучения и профессионального труда. На основании этого расширяются возможности вероятностного приложения своих сил в соответствии с интересами и склонностями. Цель поисковой активности молодых людей — получение информации по выбираемому профилю и о том, как это можно сочетать со своим отношением к этой информации и с направленностью своей личности. Молодые люди, находящиеся на ориентировочном этапе самоопределения, добывают сведения о профессиях и о себе, осуществляют попытки самопознания. Содержанием профориентационной поддержки в этом случае является сообщение консультантом и совместное обсуждение со старшеклассниками информации по выбору профессии и по самопознанию²⁷.

На этапе выбора профиля обучения от самого молодого человека запроса может и не быть. Это случаи, когда выбор как бы уже предопределён родителями или условиями социального существова-

ния. Часто такого рода «выбор» есть заблуждение или ложная предопределённость, а отсутствие иной информации может вызвать личностные и жизненные затруднения при необходимости совершать реальный выбор. В таком случае упреждающая активность учителя, психолога, социального педагога будет способствовать увеличению информационного поля молодого человека и тем самым изначально повышать его социализирующие возможности.

От специалиста, оказывающего поддержку, требуются информационная компетентность в различных областях социальной жизни и знание нормативных документов по профильному обучению.

Эмоционально-энергетизирующая поддержка старшеклассников отвечает их потребностям в эмоциональном благополучии. Эта потребность возникает при соотношении желаемого и возможного и при рассогласовании их в сфере выбора и реализации профиля обучения. В этом случае молодые люди нуждаются в эмоциональном одобрении своих ценностей и желаний. Активность самих молодых людей также направлена на утверждение своих жизненных предпочтений. Содержанием профориентационной поддержки становятся понимание

и принятие консультантом жизненных ценностей старшеклассников. Содержанием консультационной работы становится также исследование истинных и мнимых мотивов выбора профиля обучения и сферы труда, а также анализ силы волевого компонента в достижении поставленных целей. Эмоционально-энергетизирующая поддержка потребуется в тех случаях, когда имеются явно завышенные притязания или деформированная самооценка.

Главным требованием для оказывающего поддержку становятся, наряду с информационной компетентностью, высокая коммуникативная подготовка и педагогический такт. Важен не только выбор рефлексивной позиции самим консультантом, но также его способность сформировать рефлексивную точку зрения у старшеклассника, испытывающего рассогласование своих мотивов, целей и ценностей с возможностями.

Профессионально-деятельностная поддержка старшеклассников необходима тогда, когда перед молодым человеком возникает необходимость совершить значимый для него выбор. От этого выбора зависит, в частности, что одно из равнозначных по ценности предпочтений (например, спорт, музыка или иностран-

ный язык) предстоит оставить ради другого, не менее ценного предпочтения (например, математики). Профорориентационная поддержка в этом случае направлена на подтверждение или опровержение выбора. В этом случае обсуждение эмоциональных переживаний или анализ силы волевой целеустремлённости могут оказаться малоэффективными. Более действенным средством поддержки выбора станут организация профессиональных проб и обсуждение их результатов на предмет перспективности приложения жизненных сил по любой из альтернатив. Удачными в этом плане могут оказаться экскурсии-практикумы в рамках предпрофильной подготовки.

В системе работы по выбору профиля, и тем более на начальном этапе обучения в профильных классах, значительное место должны занимать уроки и воспитательные мероприятия за пределами школы, приближенные к производственной сфере по выбираемому и выбранному профилю. Активность самого молодого человека направлена при этом на проведение включённого наблюдения за специалистами профессиональной сферы, связанной с профильными предметами. Например, учащимся социально-экономического профиля обучения можно

Практика

предложить наблюдение за работой родственников, занятых частной предпринимательской деятельностью. При этом учебное задание следует составить так, чтобы старшеклассник, с их согласия, некоторое время выполнял вместе с ними простейшие профессиональные обязанности. Чем раньше придёт осознание ошибочности выбора, тем меньшую плату придётся за него заплатить.

От оказывающего поддержку специалиста требуются, кроме информационной и коммуникативной компетентности, ещё и специальные умения по использованию методов активизирующей профориентации. Существенным условием действенности профориентационной помощи является также богатый жизненный опыт педагога.

Личностно-развивающая поддержка требуется тогда, когда у старшеклассника есть потребность переосмыслить жизненный опыт в связи с изменившимися условиями жизни (вынужденная миграция, лишение одного из родителей и др.). Его мотивы и цели связаны с вынужденным изменением жизненных перспектив, кардинальным пересмотром ценностных ориентаций. Действия старшеклассника одновременно направлены и на поиск необходимой информации, связанной с профессиональ-

ным самоопределением, и на удовлетворение потребности в эмоциональной поддержке, и на осуществление различных действий (в том числе разнонаправленных, хаотичных), их рефлексивное осмысление.

Профориентационная поддержка процесса переосмысления жизненного опыта человека предъявляет к специалисту, её осуществляющему, серьёзные требования относительно профессиональных умений и личностных возможностей. Кроме высокого уровня информированности, педагогического такта и жизненного опыта, ему необходимы такие личностные качества, которые могут служить образцами в преодолении жизненных трудностей. Прежде всего речь идёт о высокой креативности специалиста и развитой саморегуляции социального поведения.

Таким образом, профессиональное самоопределение молодых людей зависит от их потребностей, ценностей, активности. Специалисты, знающие особенности юношеского возраста и имеющие достаточную информационную и коммуникативную подготовку, могут оказать молодёжи существенную профориентационную поддержку.

Рассмотрим профессиональную консультацию как форму профориентационной поддержки.

Смысл и назначение профконсультационной помощи понимаются по-разному. Одни авторы считают главной целью профессиональной консультации оказание помощи в достижении оптимального соответствия между личностью и выбираемой профессией. Другие считают, что задача профконсультации состоит в оценке свойств и качеств личности применительно к конкретному виду деятельности и определении путей их развития и совершенствования²⁸.

Е.А. Климов определяет индивидуальную профконсультацию как совместную деятельность оптанта и консультанта по решению задач о наилучшем (в данных индивидуально-неповторимых условиях) начале профессионального пути, охватывающем в том числе период профессионального обучения²⁹.

Б.А. Федоришин различает первичную и углублённую индивидуальную профконсультацию. В процессе первичной профконсультации происходит обучение правилам выбора профессии с учётом информации о многообразии профессий, интересах и склонностях личности. Углублённая индивидуальная профконсультация раскрывает широкие возможности целенаправленного воздействия на личность не только в целях профориентации, но

и в целях её общего формирования³⁰.

Н.С. Пряжников даёт более современное толкование смысла профконсультационной помощи и поддержки. Это, считает автор, «постепенное формирование у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив»³¹ «или, говоря иначе, готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла»³².

Если мы обратимся к словарям, то обнаружим, что слово «консультация» (лат. *consultatio* < *consultare* – совещаться, советовать; заботиться) имеет несколько значений. Термин трактуется как «один из видов учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний», а также как «встреча двух или более людей для обсуждения проблемы; конференция».

Т.В. Черникова рассматривает профконсультацию как обучающее групповое занятие по формированию или изменению социальных установок, происходящее в специально созданных условиях, предполагающее самообразовательную активность участвующих при обеспечении их профориентационной поддержки³³.

Практика

28

Чернявская А.П.
Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001. С. 211.

29

Климов Е.А.
Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 2002. С. 105.

30

Федоришин Б.А.
Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. М., 1993. С. 98.

31

Пряжников Н.С.
Подростковая профконсультация: в поисках новых ориентиров (новых парадигм)/ Н.С. Пряжников// Журнал практического психолога. 1999. № 1. С. 71–81.

32

Профессии, которые мы выбираем//Абитуриент. 2002. № 7. С. 22–24.

33

Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., 2003. С. 78.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**34**

Маслоу А.
Теория человеческой
мотивации. СПб.,
1999. С. 72.

35

Франкл В.
Воля к смыслу: Автор-
ский сборник. М.,
2000. С. 31.

Учитывая, что успешно социализирующейся личности старшекласника свойственны, по А. Маслоу, четыре ключевые характеристики, то именно на них и будет направлена профориентационная поддержка³⁴.

Так, информационно-экспертная поддержка послужит укреплению широкой познавательной направленности личности старшекласника. Эмоционально-энергетизирующая поддержка сохранит целостность его эмоциональных и волевых проявлений. Профессионально-деятельностная под-

держка укрепит самостоятельность, устойчивость и активность поведения. Личностно-развивающая поддержка направлена на такие стороны личности, как её саморегуляция и социальный потенциал, который выражается в мере содействия развитию других людей при вступлении с ними в межличностные отношения. Общая готовность личности к саморазвитию, реализации жизненных задач может быть выражена формулой В. Франкла: «Если я хочу стать тем, чем я могу, мне надо делать то, что я должен»³⁵.