

Технология

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.С. Салтыкова

Фрагмент выпускной квалификационной работы
«Дворовая компания сверстников как микросреда
формирования аддиктивного поведения подростков», Череповец

Научный руководитель: Н.В. Гольцова
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры общей и социальной педагогики
Череповецкого государственного университета

В статье затронута тема девиантного поведения подростков, раскрыто понятие аддиктивного поведения, описаны его виды, условия формирования, перечислены и охарактеризованы пять основных этапов развития наркотической зависимости, выделен перечень способов привлечения подростков к наркотическим веществам. Подчёркнуто особое значение влияния микросреды — семьи, школы, компании сверстников — на формирование личности подростка. Перечислены факторы, влияющие на развитие наркотической зависимости.

• девиантное поведение • аддиктивное поведение • подростковый возраст • микросреда • зависимость • группа риска

Аддиктивное поведение детей и молодёжи представляет собой серьёзную социально-педагогическую проблему, так как является

аутодеструктивным поведением, угрожающим целостности и развитию личности.

Актуальность темы связана с распространённостью различных форм аддиктивного поведения среди школьников подросткового возраста (курение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, компьютерная зависимость, пищевая зависимость и т.д.) и их отрицательной личностной и социальной значимостью.

Анализируя работы И.Н. Гуревич и Л.А. Цветковой, Ц.П. Короленко, Л.Ф. Обуховой, В.В. Шабалиной, Н.В. Щур, Д.И. Фельдштейна, мы выявили особенности подросткового возраста: бурный рост, формирование организма в процессе полового созревания; стабилизация черт характера; кардинальные преобразования «в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений; снижение работоспособности; дистанцирование от взрослых; новообразования, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Подростковый возраст — это кризисный этап в становлении личности человека, на котором происходит расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации. В этом возрасте наблюдаются стремления к проявлению

взрослости и одновременное возникновение проблем в преодолении трудностей и эмоционального стресса¹.

При отсутствии условий для позитивной реализации своих потенциалов процессы самоутверждения могут проявляться в искажённых формах, приводить к неблагоприятным реакциям и последствиям. Кризисные периоды отличаются значительным прорывом в психику подсознательных, трудно контролируемых или вовсе не поддающихся контролю импульсов. Этому способствует утрата чувств безопасности и комфорта, нарушение внутреннего равновесия, возрастание тревожности и усиление экзистенциальных страхов, порою иррациональных².

Подростковый возраст — это период, в котором увеличиваются требования к психофизиологическим потенциалам. Наряду с формированием «структурно-функциональных и социо-психологических позиций», формируются «кризисные и конфликтные паттерны поведения»³. Эти паттерны производятся стрессорами среды. От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему требования среды, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковый период и дальнейшие перспекти-

Технология

1

*Гуревич И.Н.,
Цветкова Л.А.,
Щур Н.В.*

Наркоупотребление в подростковой среде: поведенческие особенности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. № 1. С. 103–131; *Короленко Ц.П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обзор психиат. и мед. психол. 1991. № 1. С. 8–15; Социальная педагогика / Под ред. И.Л. Никитина. М., 2002; Социальная педагогика: Конспект лекций / Авт.-сост. В.А. Титов. М., 2007; Социальный педагог в образовательном учреждении / Авторы-соавторы: В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова. М., 2007.

2

Еникеева Д.Д.

Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учеб. пособ. М., 2001; Методика и опыт работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2005; Социальная педагогика / Под ред. И.Л. Никитина. М., 2002.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**3**

*Короленко Ц.П.,
Дмитриева Н.В.*
Психосоциальная ад-
диктология. Новоси-
бирск, 1996.

4

Гоголева А.В.
Аддиктивное поведе-
ние и его профилак-
тика. М.: Московский
психолого-социаль-
ный институт, НПО
МОДЭК, 2003.

5

*Короленко Ц.П.,
Донских Т.А.*
Семь путей к катаст-
рофе. Новосибирск,
1990.

6

Эмих С.А.
Аддиктивное поведе-
ние. Череповец, 2004.

вы. Именно поэтому возникает опасность выбора девиантной линии поведения, и нередко её крайнего проявления — аддиктивного поведения.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией⁴.

Аддиктивное поведение — один из типов отклоняющегося поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, ингалянты) или постоянной фиксации внимания на определённых видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Ц.П. Короленко к таким видам деятельности относит азартные игры, сексуальную аддикцию, аддикцию к еде и работоголизм⁵.

Наркотическая зависимость имеет более выраженный характер по сравнению с другими. В большинстве случаев приём наркотических веществ связан со стремлением к новым ощущениям, к расширению их спектра. Ищутся новые способы введения, новые

вещества и разные сочетания этих веществ в целях достижения максимального эффекта. Наиболее распространены «лёгкие» наркотики (марихуановый ряд). От них может произойти переход на более сильные вещества в виде ингалянтов (кокаин, экстази) и в виде внутривенных инъекций (героин), почти сразу же вызывающих физическую зависимость.

Наркотическая зависимость часто сопряжена с криминальной деятельностью, т.к. всегда актуальна проблема наличия средств для приобретения наркотиков.

Один из видов наркотической зависимости — токсикомания. Токсикомания — поведение, которое рассматривается как токсикоманическое, если имеет место злоупотребление психоактивными веществами, не отнесёнными в данный момент к наркотическим, при регулярном употреблении, сформированном патологическим влечением, росте толерантности, в некоторых случаях при физиологической зависимости⁶.

Приём лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические (транквилизаторы, снотворные) приводит к определённой релаксации, создаётся впечатление, что повышается способность контролировать своё состояние. Риск возник-

новения аддиктивного поведения наступает тогда, когда эти препараты начинают использоваться регулярно в качестве снотворных. Появляются симптомы физической зависимости (частые случаи употребления, попытки прекратить приём и срывы). Малейший психологический дискомфорт становится поводом для приёма транквилизаторов. Появляется ряд нарушений состояния организма подростка: сонливость, трудности с концентрацией внимания, рассеянность (в связи с этим существует риск оказаться жертвой несчастного случая), подёргивание мышц рук и лица⁷.

Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевлёнными предметами или явлениями. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способы аддиктивной реализации из средства постепенно превращаются в цель.

Аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь, другие виды активности человека. Она поглощает время, силы, энергию и эмоции до такой степени, что аддикт оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включать в другие формы активности,

получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, сочувствие, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям.

Проблема аддиктивного поведения имеет междисциплинарный характер и является объектом решения психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов.

Аддиктивное поведение как один из видов отклоняющегося поведения и проблемы его профилактики рассматривали Л.Я. Гадасина, М.А. Галагузова, Ю.Г. Демьянов, Н.В. Дмитриева, Е.В. Змановская, А.Ю. Егоров, О.Г. Ивановская, Ц.П. Короленко, В.Т. Кондратенко, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков, В.Д. Менделевич, С.Ф. Савченко и другие.

Сам процесс формирования этого вида поведения проанализирован в работах В.Ю. Завьялова, Е.П. Ильина, Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевича и других.

По мнению Н.В. Гольцовой, А.А. Грицанова, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна микросреда выступает главным «промежуточным звеном», через неё могут транслироваться социально значимая информация и социальные установки, которые общество стремится воспитать в сознании индивида. Влияние микросреды на подростка является, как

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

7

*Короленко Ц.П.,
Донских Т.А.*
Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**8***Овчарова Р.В.*
Справочная книга социального педагога.
М., 2004.**9***Мудрик А.В.*
Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М., 2004.**10**

Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

правило, социально определяющим, но многое зависит от того, какой характер имеет микросреда: социальный, асоциальный или антисоциальный.

Под микросредой понимается общество индивидов, объединённых общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях⁸.

Микросреда социальная — это элемент социальной среды в целом, она включает всё то, что непосредственно окружает человека. В философии принято считать, что ребёнок взаимодействует с социальной средой на макроуровне и на микроуровне, то есть на уровне «ближайшей чувственно воспринимаемой среды» (К. Маркс⁹). В литературе (Р.Г. Гурова, Л.П. Боева, Н.Н. Иорданский, А.Т. Куракин, С. Попов и др.) микросреды исследованы и классифицированы. Для ребёнка это семья, классный и школьный коллектив, коллектив посещаемого им учреждения дополнительного образования, коллектив детской общественной организации (если он является её членом), временные воспитательные коллективы и общности (летних лагерей, сборов, отрядов и др.); коммуникативно-игровые неформальные общности, различные неформальные разновозрастные и разновозрастные общности в сфере досуга¹⁰.

Ведущими социально-педагогическими характеристиками любой микросреды являются доминирующие в ней ценности, идеалы, потребности, мотивы, установки — их полный набор и иерархия. Важнейшей характеристикой микросреды в отношении направленности её влияния на формирование личности ребёнка является сложившийся в ней социально-психологический климат.

Характеристики микросреды обладают динамизмом и изменчивостью как в результате её взаимодействия с другими микросредами, так и в результате взаимодействия с данным конкретным ребёнком. Источником развития микросреды выступают единство и борьба противоположностей всех её характеристик.

Каждая микросреда имеет свою структуру, которую в обобщённом виде можно представить следующим образом: пространственно-временная зона данной среды (то есть пространство и время, в которых она функционирует и развивается); набор и иерархия ценностей, идеалов, потребностей, мотивов как психологический «стержень», скрепляющий связи личностных, природных и вещественных элементов данной среды, определяющий образ жизни (мораль и нормы, характер

и стиль взаимоотношений субъектов) в данной среде, сужающий или расширяющий в её пространственно-временных границах воспитывающие или антивоспитывающие микрозоны. Микросреда включает материально-технические, материально-бытовые, пространственные и временные, образовательные и культурные составляющие. При этом микросоциум выступает системообразующим фактором микросреды жизнедеятельности ребёнка.

В данной статье мы рассматриваем микросреду как действующую общность, включающую в себя микрофакторы социализации (семью, группу сверстников, воспитательные организации и т.д.) и взаимодействие ребёнка с мезо- и макрофакторами социализации (субкультурой, этносом, обществом, государством), которое опосредуется, интегрируется и трансформируется микросредой.

Социализация — это сложный процесс взаимодействия личности с социальной средой, в результате которого усваивается язык, формируются социальные ценности и опыт (норм, установок, образцов поведения), культура, присущая данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта¹¹. Важ-

нейшей характеристикой микросреды, влияющей на социализацию подростка, являются сложившиеся в ней отношения со сверстниками.

М. Плеханов и Ц. Короленко выделяют дворовую компанию сверстников как основную микросреду развития подростков после семьи и школьного класса. В ней, как в любой микросреде, существуют свои ценности, нормы, моральные устои, законы.

Исследователи аддиктивного поведения подростков С.А. Эмих и А.В. Викулов считают: «Основной оценкой аддиктивного поведения является анализ взаимодействия подростка с реальностью, поскольку главной нормой выступает адаптивность — приспособление по отношению к реальному окружению индивида. Способ взаимодействия с действительностью в виде ухода от реальности осознанно (или неосознанно) выбирают те, кто относится к реальности негативно и оппозиционно, считая себя неспособными адаптироваться к ней»¹².

Психологи Г.Ю. Айзенк, Б.С. Положий и Л.Н. Лутошкина, разрабатывая свои тесты, основывались на следующих критериях личности, провоцирующих развитие аддиктивного поведения: самоанализ, саморефлексия, интеллект, адекватная самооценка, доверчи-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

11

Максимова Н.Ю.
Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних.
Ростов-на-Дону, 2000.

12

Там же.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**13**

*Короленко Ц.П.,
Дмитриева Н.В.*
Психосоциальная ад-
диктология. Новоси-
бирск, 1996.

14

Там же.

15

Клейберг Ю.А.
Психология девиант-
ного поведения. М.,
2001.

вость, прямолинейность, конформность. По их мнению, если эти показатели в совокупности ниже среднего, это свидетельствует о возможности появления и развития отклоняющегося поведения. Аналогичные выводы они сделали о самооценке, эмоциональной неустойчивости, чувствительности, смелости, подчинённости, напряжённости, если те значительно превышают средние показатели.

Исследуя формирование аддиктивного поведения среди подростков, Б.Н. Алмазов, И.В. Бестужев-Лада, А.И. Захаров, А. Нелюдин выделили пять основных этапов развития зависимости. Это общее, что характерно для процесса формирования аддиктивного поведения¹³.

Начало формирования аддиктивного поведения происходит всегда на эмоциональном уровне. Ц.П. Короленко отмечает: «Исходная точка — переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, чувства радости, экстаза, необычного подъёма, ощущение драматизма, риска в связи с определёнными действиями (приём вещества, изменяющего психическое состояние, переживание в связи с ситуацией риска в азартной игре, чувство необычного волнения при знакомстве с какой

либо коллекцией и др.) и фиксация в сознании этой связи»¹⁴. У человека, испытавшего подобные эмоции, появляется понимание того, что, оказываясь, существуют доступные способы достаточно быстро и без особых усилий изменить своё психическое состояние. Группой риска становятся люди с низкими адаптивными возможностями, неустойчивые, проявляющие постоянное недовольство собой, жизнью и окружением, в котором в трудную минуту не находится поддержка.

Следующий этап аддиктивного поведения «характеризуется формированием опеределённой последовательности обращения к средствам аддикции. Устанавливается опеределённая частота реализации аддиктивного поведения. Она зависит от многих факторов: особенностей личности до возникновения аддикции, предшествующих аддикции установок, особенностей воспитания, культурного уровня, окружающей социальной среды, значимых событий в жизни, изменений привычного стереотипа» и др.¹⁵ Изменяется ритм обращения подростка к аддиктивной реализации своих потребностей. Провоцировать начинают любые события, вызывающие душевное беспокойство, тревогу, чувство психологического дискомфорта.

На третьем этапе аддиктивный ритм становится «стереотипным, привычным типом реагирования, методом выбора при встрече с требованиями реальной жизни», «интегральной частью личности». Это делает подростков «невосприимчивыми к попыткам их критики, разубеждению на уровне здравого смысла. Все умозаключения подростков носят характер «мышления по желанию», направленного в данном случае на вытеснение из сознания реальной ситуации, на блокирование возможности критического отношения к себе. Мотивация искусственного изменения своего психического состояния становится настолько интенсивной, что отношение к проблемам окружающих людей, включая наиболее близких, теряет какое-либо значение»¹⁶.

Четвёртый этап — окончательное закрепление аддиктивного поведения. Происходит полное погружение в аддиктивный процесс, окончательное отчуждение и изоляция от общества. Сами аддиктивные реализации не приносят прежнего удовлетворения, контакты с людьми крайне затруднены уже не только на глубинно-психологическом, но и на социальном уровне. На этой стадии доверие к таким подросткам уже потеряно, их начинают воспринимать как

«конченных», ни на что хорошее не способных людей»¹⁷.

Пятый этап имеет уже характер катастрофы. Аддиктивное поведение разрушает и психику, и биологические процессы. У лиц с наркотической зависимостью: интоксикация поражает органы и системы в целом, вызывает истощение всех жизненно важных ресурсов: «Нефармакологические аддикции нарушают также физическое состояние в связи с постоянным стрессом», что влечёт за собой устойчивые проявления аддиктивного поведения¹⁸.

Д.Д. Еникеева обращает внимание на особенность подростков с аддиктивным поведением. Они навязывают свой стиль поведения друзьям и близким, что происходит без всякого опасения перед возможностью возникновения стойкой зависимости. Традиционная антинаркотическая пропаганда, по определению Д.Д. Еникеевой, неэффективна, т.к. она может только закрепить уверенность аддикта в безопасности выбранного средства аддиктивной реализации, потому что собственный опыт приёма любого из выбранных веществ противоречит содержанию пропагандистских деклараций¹⁹.

На основе анализа работ Д.Д. Еникеевой, Н.Ю. Максимовой, А.В. Мудрика, Б.И. Ха-

Технология

16

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.

17

Там же.

18

Там же.

19

Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учеб. пособ. М., 2001.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**20***Еникеева Д.Д.*

Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учеб. пособие. М., 2001;

Максимова Н.Ю.

О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 3;

Максимова Н.Ю.

Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов-на-Дону, 2000;

Мудрик А.В.

Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М., 2004.

21*Еникеева Д.Д.*

Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учеб. пособ. М., 2001.

сана мы выделили перечень способов привлечения к наркотическим веществам подростков. К таким способам относятся: «Хвастовство и зависть», «Момент», «Дружеский шантаж», «В угаре пьяном», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «НЭПовский метод», «Весёлая конфетка», «Наркомафиозный шантаж», «Восточная торговля», «Посадить на иглу», «Японская вербовка», «Сердобольный друг», «Живой товар», «Добрая маменька», «Атакован до появления на свет», «Искусственная храбрость»²⁰. Дадим краткую характеристику некоторым из них.

«Хвастовство и зависть»: друзья подростка неоднократно и захлеб хвастали, что накануне вечером очень славно провели время: собрались на квартире одного из старших товарищей и кроме обычных развлечений курили «травку». Было как никогда весело. Любопытство и зависть берут своё, и он принимает предложение присоединиться к компании.

«Дружеский шантаж». Компания авторитетных друзей подростка предлагает ему попробовать марихуану, которую члены этой компании сами курят. Друзья подстрекают его словами: «Не будь трусом», «Ты что, слабак?». Подростку приходится уступить²¹.

Одним из значимых условий формирования аддиктив-

ного поведения Ц.П. Короленко считает влияние многообразия микросред жизнедеятельности подростка. В.Киселев, Л.В. Мардахаев, Д.И. Фельдштейн относят к микросредам формирования поведения подростка: семейную, школьную, классную и микросреду группы сверстников.

Через свои компоненты (быт, режим, этикет, традиции, ценности, атрибутику, мораль, принципы, устои) семья способствует формированию поведения подростка. От того, как все составляющие будут функционировать, зависит, попадёт ли подросток под влияние негативных факторов, способствующих формированию девиантного поведения. Семья, по мнению авторов, играет существенную роль не только в происхождении, но и в поддержании зависимого поведения.

Школа, как и любая другая микросреда, в которой растёт и развивается подросток, должна способствовать развитию детей. В то же время нарушение бытовых условий, этических, климатических, режима внутри школы, несоответствие стандартам и потребностям детей архитектурно-планировочного и предметно-пространственного решения могут препятствовать развитию и саморазвитию учащихся. Провоцируют эмоциональные, умственные и волевые перегрузки подростка.

Подобные условия микросреды школы приводят к нарушению каналов передачи социального опыта.

Для современного школьника остаётся актуальным то, что преподаваемый учебный материал вне интеграции с реальным миром ориентирован на приоритетность знания учебных предметов, в акцентировании полезности знаний в контрасте с непредсказуемостью межличностных отношений. В школе, вместо того, чтобы происходило разумное знакомство с реальностью, происходит отрыв от реальности. Так постепенно формируется неумение жить «здесь и сейчас». Трудности становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряжёнными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, чего хочется избежать любыми средствами. Фрустрация наступает не только потому, что возникла проблема, но и потому, что появляется необходимость принять решение, сделать выбор, взять на себя ответственность за случившееся и за последствия²².

Нередко эти условия внутри микросреды школы усугубляются особенностями совместной деятельности. Л.И. Уманский отмечает: «Деятельность играет важную роль в развитии класса и личности в частности»²³. Школьная микросреда может послу-

жить импульсом для формирования аддиктивного поведения.

Нарушение деятельностного процесса может выражаться в появлении яркого лидера, «серой мышки» или изгоя класса. Каждая из этих ролей влечёт за собой появление внутреннего недовольства, искажения поведения, которое подрастает начинает компенсировать вне стен школы, где педагогам и взрослым очень сложно контролировать процессы формирования поведения подростков и их развитие. Законы класса и его культура оказывают влияние на формирование ценностей, обычаев, убеждений, правил, норм поведения. Если они протекают стихийно, не контролируются педагогами, то могут приводить к нарушению гуманизации воспитания и формированию подростка: его стереотипы и представления об идеалах трансформируются. В педагогике такие классы называются деструктивными. Класс в образовательном учреждении — это один из типов микросреды сверстников. Он является органической частью всей внутренней микросреды школы. Основное пространство и время жизнедеятельности класса — учебно-воспитательный процесс в школе.

Однако класс как группа сверстников может продол-

Технология

22

*Шептенко П.А.,
Воронина Г.А.*
Методика и технология работы социально-го педагога. М., 2002.

23

Ясницкая В.Р.
Социология в классе.
Теория и методика:
Учеб. пособие
для студ. пед. учеб. за-
ведений/Под ред.
А.В. Мудрика. М.,
2004.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

жать свою деятельность и вне школы. В.Р. Ясницкая обращает внимание на двойственность природы класса: формализованную и неформализованную. Неформализованную сторону класса можно рассматривать как группу сверстников. Если в классе эта группа контролируется педагогами, то вне стен школы это сделать крайне сложно²⁴.

Рассматривая группу сверстников как микросреду формирования подростка, А.В. Мудрик выделяет наряду с классными коллективами неформальные объединения подростков. Это субкультура, форма общения и образ жизни детей, объединённых занятиями, интересами, ценностями, симпатиями. Не имея специально оборудованных архитектурно-планировочных и предметно-пространственных решений, подростки оказываются на улице, где бытовые условия не соответствуют общепринятым нормам. Отсутствие детских площадок, специально отведённых мест для занятий спортом или другой полезной деятельностью приводит к нарушению организации досуга и эстетического развития ребёнка вне школы. Загрязнённые парки, переполненные лицами в нетрезвом состоянии; разбросанные шприцы и другие остатки наркотиков вызывают не только формирование стереотипов

проведения свободного времени, но и интерес к такому образу жизнедеятельности. При недостаточной достоверной информации среди подростков распространяются мифы, стимулирующие их попробовать наркотики, табачные изделия, алкоголь²⁵.

Как во всех вышеперечисленных микросредах, в группе сверстников нарушение системы функционирования её компонентов влечёт за собой отклонения в развитии её членов, результатом чего может стать зависимое поведение подростка. Повышенная чувствительность, раздражительность, душевные переживания и неудовлетворённость собой подросток пытается компенсировать новыми ощущениями, получаемыми за счёт различного вида веществ.

Таким образом, основными микросредами, провоцирующими развитие девиантного поведения подростков и одной из крайних форм его проявления — аддиктивного, — выступают семья, школьный класс и группа сверстников по месту жительства.

Условиями формирования являются:

- асоциальное или антисоциальное влияние микросреды на развитие подростка;
- психологические и психические особенности подросткового возраста;

24

Ясницкая В.Р.
Социология в классе.
Теория и методика:
Учеб. пособие
для студ. пед. учеб. заведений/Под ред.
А.В. Мудрика. М.,
2004.

25

Мудрик А.В.
Социализация человека:
Учеб. пособие
для студ. высш. учеб.
заведений. М., 2004.

- характер общения со сверстниками;
- семейное неблагополучие;
- эмоциональная неустойчивость к внешним факторам воздействия;
- последовательность употребления тех или иных веществ.

Компания — одна из микросред, влияющих на поведенческие особенности подростков. Большинство компаний сверстников объединены по месту учёбы или по месту жительства («дворовая компания») или в городском микрорайоне («уличная компания»).

Компания — это группа лиц, проводящих вместе время. Часто компанию называют «тусовкой», но в современной подростковой субкультуре она имеет определённое значение. В подростковых субкультурах «тусовка» понимается как:

- а) компания, группа людей, толпа;
- б) мероприятие, сейшен, что угодно;
- в) любое чем-либо примечательное событие;

Как правило, тусовки образуются на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе).

В дворовых компаниях по месту жительства основанием для объединения подрост-

ков является территориальная принадлежность. Своя территория всегда является положительным фактором для развития любой группы людей, так как компания более устойчива как к внешним, так и к внутренним негативным воздействиям, в том числе к постоянному изменению состава. Нередко компании по месту учёбы и жительства совпадают.

По определению Н.П. Крейдун, дворовая компания — это малая группа, в которой подростки находят для себя «авторитеты», которых не смогли дать ни семья, ни школа²⁶. В такой компании формируются ценности, складывается стиль поведения ребёнка в соответствии с царящими в ней нормами, приобретается опыт, который и определяет последующий образ жизни подростка. В ней подростки удовлетворяют свои информационные, эмоциональные и социальные потребности: получают возможность узнать то, о чём нельзя поговорить с взрослыми, чувствуют психологический комфорт, учатся выполнять социальные роли. Поэтому неправильно определять дворовые и уличные компании по характеру влияния на подростка как асоциальную среду.

Л.Б. Фролова видит положительную роль дворовой компании в формировании личности, так как она открыва-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

26

Заика Е.В.,
Крейдун Н.П.,
Якина А.С.

Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 83–90.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**27***Коробкина З.В.,
Попов В.А.*

Профилактика наркомании и зависимости у детей и молодежи. М., 2004.

28*Гоголева А.В.*

Аддитивное поведение и его профилактика. М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК, 2003.

29*Мудрик А.В.*

Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004;

Шакурова М.В.

Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие. М., 2002;

Ясницкая В.Р.

Социология в классе: Теория и методика:

Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/Под ред. А.В. Мудрика. М., 2004.

30

Методические рекомендации по профилактике употребления ПАВ/Сост. А.В. Елтонская, Е.А. Веселова. Череповец, 2001.

ет возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности²⁷. В дворовой компании это реализуется через активную позицию внутри группы, что не зависит от успеваемости, статуса, социального положения и многих других компонентов, в отличие от организованных коллективов.

Многие исследователи определяют дворовую компанию как коллектив сверстников, в котором происходят процессы социализации и воспитания подростка. Так, Е. Воронина пишет: «Как в любом коллективе, в дворовой компании происходит процесс самовыражения, что способствует формированию личности»²⁸.

Влияние микросред формализованных коллективов (школы, класса, отряда) и неформальных, к которым причисляют дворовую компанию, на подростка разное.

В.Р. Ясницкая, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев отмечают, что в дворовой компании подросток проявляет себя совершенно не так, как в классе или дома. Дворовая компания как первичный коллектив сверстников может влиять на развитие потенциала, задатков, способностей, навыков, умений и знаний точно так же, как способствовать формированию аддиктивного поведения подростка²⁹.

Д. Фельдштейн и В. Киселев, анализируя группу сверстников, пришли к выводу, что она помогает своим членам обособиться в социуме, создавая условия для автономизации от взрослых и родительской семьи, с одной стороны, и от общества сверстников и возрастной субкультуры — с другой.

Члены любой компании, в частности дворовой, стремясь соответствовать эталонам общества сверстников в одежде, стиле поведения, в то же время могут тщательно оберегать свою автономию. Ограничивают возможности присоединения к их компании других ребят, подчёркивают непохожесть своей компании на другие (свои секреты, условные слова, способы времяпрепровождения, маршруты прогулок, особые элементы одежды, свои музыкальные и иные увлечения и т.д.)³⁰.

А.Е. Личко объясняет антисоциальное поведение через противопоставление компании всему остальному обществу, которое создаёт предпосылки для развития криминализации и наркотизации компании. Тем самым подростки пытаются показать своё превосходство над окружающими за счёт своих идеалов и ценностей, отличающихся от общепринятых³¹.

Таким образом, можно отметить, что, с одной стороны,

дворовая компания как общность сверстников обладает признаками коллектива и создаёт условия для развития социально-одобряемых и лично-значимых качеств подростков — её членов. С другой стороны, это педагогически неуправляемая общность, в которой существуют риски формирования девиантного поведения в разных его проявлениях.

Формирование девиантного поведения подростков — членов дворовых компаний стимулируется целым рядом особенностей этого сообщества детей. Формирование в условиях дворовой компании своих норм поведения и ценностей, определённых взглядов и идеалов происходит путём принятия мнения или решения другими членами. В результате даже те сведения, источником которых является учебно-воспитательный процесс и средства массовой коммуникации, воспринимаются и усваиваются ребятами не в «чистом», а в трансформированном виде.

Подростковая компания — это культура сверстников со своей системой ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков. Она представляет собой сложное, противоречивое социальное явление и оказывает

столь же неоднозначное влияние на подростков. С одной стороны, она отчуждает, отделяет подростков от культуры общества, с другой — облегчает подросткам вхождение в жизнь³². Ценности и интересы молодёжи ограничены в основном сферой досуга: модой, музыкой, развлекательными мероприятиями, часто малосодержательным общением.

Дворовая компания формирует в основном развлекательно-рекреативный и потребительский характер досуга, а не познавательный, созидательный и творческий. Данные исследований показывают, например, что предпочтение определённых форм досуга у несовершеннолетних правонарушителей зависит прежде всего не от собственного желания, а от выбора, сделанного ближайшим окружением, дружеской компанией. Представление же о досуге как праздности, о почти неразрывной связи свободного времени с употреблением алкогольных напитков основывается, в свою очередь, на поведении, демонстрируемом семейным окружением.

Дворовая компания становится средой самоопределения в актуальной жизни подростков. Члены таких компаний очень часто влияют на выбор аспектов и способов достижения их. Не стоит забывать, что искажённое представление о допусти-

Технология

31

Куинджи Н.Н.
Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Метод. пособие. М., 2000.

32

Кулаков С.А.
Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., 1998

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**33**

*Коробкина З.В.,
Попов В.А.*
Профилактика наркомании и зависимости у детей и молодежи. М., 2004.

34

Менделевич В.Д.
Психология девиантного поведения. М., 2001.

мых способах достижения своих целей зачастую ещё не сформировано или искажено среди подростков. Это способствует развитию аддиктивного поведения в дворовой компании, в условиях которой социальному педагогу весьма сложно педагогически правильно и своевременно повлиять на подростков.

Д.Д. Еникеева, З.В. Коробкина, Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина, В.А. Попов, П.Д. Шабанова, О.Ю. Штапельберг и другие определили ряд факторов, влияющих на развитие наркотической зависимости. К ним относятся биологические, психологические, семейные, социальные: группа сверстников и мода, образование, СМИ и религия.

Биологические особенности выделяют в особую группу факторов, наиболее не поддающихся прогнозированию в развитии аддиктивного поведения. Как показали исследования, наркоман выбирает то вещество, которое сходно с его типом личности (З.В. Коробкина и В.А. Попов). Например, эпилептоидные психопаты с подавленной, угнетённой психикой выбирают не стимуляторы, оживляющие психические функции, а снотворные и транквилизаторы, вызывающие успокаивающее действие, подавление психической активности. Шизофреники выбирают не успокаивающие

и подавляющие, а психоделики, вызывающие сходные с шизофренией симптомы дереализации, потери и раздвоения личности. Больные инстинктивно стараются принять вещество, действие которого соответствует его расстройству³³.

Наследственность свойственна почти всем наркоманам: 85% молодых людей, лечившихся от наркомании, обнаруживают алкогольную наследственность. Многие, начавшие злоупотребление в раннем возрасте, сознательно предпочитали наркотики алкоголю, т.к. принятие спиртного вызывало у них отвращение из-за воспоминаний об отце-алкоголике³⁴.

Все авторы однозначно выделяют значимость психических факторов. Благоприятным поводом аддиктивного поведения для подростка становятся эмоциональные расстройства, депрессии, потребность выровнять настроение. Способность седативных (успокоительных) средств, алкоголя, сигарет и наркотиков снимать тревогу, подавленность, напряжение, раздражительность побуждает использовать их как средство от депрессии. В её тяжёлых формах употребление становится выражением стремления к самоуничтожению, медленным самоубийством. Если сначала это «работает» средством от депрессии, то спустя очень короткий срок

становится её источником. Частота депрессий резко увеличивается, особенно в подростковом возрасте. Нередки такие случаи, когда подростки, не желая противостоять духу компании, начинают вдыхать токсические вещества, употреблять спиртное. Для них это становится неким способом снятия напряжения, ухода от реальности³⁵.

Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милутина к значимым социальным фактором относят общественные неурядицы, распространённость и доступность табака, спиртных напитков, профессии, связанные с лёгким доступом к наркотическим веществам. В дворовой компании подросток находит одобрение своего поведения, образа жизни со стороны членов компании, что способствует положительным реакциям психики на закрепление данного образа поведения³⁶.

В литературе стало общим местом описание так называемых «асоциальных», «уличных» детей, которым нечем заняться, и они собираются в группы (гнездящиеся, как правило, на чердаках и в подворотнях) и там пробуют наркотики, сигареты, алкоголь, после чего делаются неуправляемыми и враждебными взрослому миру³⁷.

Однако не только уличные дети или шпана могут стать источником знакомства с запрещённым. В наше время многие

дети из «благополучных» семей употребляют наркотики, потому что они освящены для них модой, молодёжной культурой. Именно мода обеспечивает эпидемические масштабы наркомании, вовлекая всё большие круги молодёжи, хотя далеко не все из пробовавших наркотики становятся наркоманами. Ссылаясь на историю контркультуры, П.Д. Шабанов, О.Ю. Штакельберг отмечают знаковую некоторых наркотических препаратов (марихуана, гашиш). «Они становятся прямо-таки символами движений, а приобщение к ним своего рода причастием к данной субкультуре»³⁸.

Дворовая компания может быть эпицентром развития культуры антигероя. Основными культурами таких компаний являются: рок, рэп, панк — направления, где наркотики — образ жизни, стимул творчества и доход. Но за отсутствием достаточного количества денег подростки прибегают к дешёвым, легко доступным токсическим веществам: клей «Момент», морилка, лак, бензин³⁹.

Проблема достаточности денег актуальна для подростков потому, что поведение многих дворовых, уличных компаний отличается проявляющаяся в различной степени криминальная деформация. По выборочным данным, около 20% их членов не исключают возмож-

Технология

35

Еникеева Д.Д.

Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков:

Учеб. пособ. М., 2001;

Коробкина З.В.,

Попов В.А.

Профилактика наркомании и зависимости у детей и молодёжи.

М., 2004;

Менделевич В.Д.

Психология девиантного поведения. М., 2001.

36

Максимова Н.Ю.

О склонности подростков к аддиктивному поведению//Психологический журнал.

1996. Т. 17. № 3.

С. 149–152.

37

Менделевич В.Д.

Психология девиантного поведения. М., 2001.

38

Шабанов П.Д.,

Штакельберг О.Ю.

Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. СПб., 2001.

39

Там же.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ности добывания денежных средств преступным путём, более 60% рассматривают насилие как возможный способ разрешения конфликтов, а 30% постоянно прибегают к нему на практике, более половины всегда решают конфликты с другими группами путём применения силы⁴⁰.

Имеющиеся данные позволяют сделать вывод о связи глубины деформации группового поведения со следующими характеристиками: предшествующее правонарушающее поведение отдельных членов группы; нравственная и правовая характеристика лидера, ядра группы; общественно полезная занятость её членов; теснота контактов. Случаи совершения преступления предполагают, конечно, уголовно-правовое воздействие, изоляцию криминального ядра, части группы.

Анализируя процесс развития аддиктивного поведения подростков мы выделили ряд условий, усугубляющих негативное влияние дворовой компании.

К таким условиям относятся эмоциональная нестабильность в подростковом возрасте; нарушения взаимоотношений в семье; биологическая предрасположенность к зависимому поведению; нарушение социально-педагогического процесса; нестабильное социально-экономическое положение семьи подростка; низкий уровень

морально-этических норм окружения подростка; любопытство и мода.

Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский, следуя подходу Р. Лазаруса, рассматривают способность личности «по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, способствующими эмоциональной стабильности»⁴¹. Исследователи выделяют ряд механизмов преодоления эмоционального стресса подростками: изменение поведения, укрепление личностно-средового взаимодействия, привлечение специалистов для поддержки индивида⁴². К сожалению, функционирование этих механизмов защиты в подростковом возрасте малоэффективно в связи с неопределённостью мотивов и тем, что подростки не принимают помощь окружающих. Неготовность к активному противостоянию среде, подчинённость ей усиливают эмоциональное напряжение. Обостряет эмоциональную нестабильность в подростковом возрасте ряд факторов: повышенный эгоцентризм, тяга к сопротивлению, упрямству и протесту, амбивалентность и парадоксальность характера, кризис идентичности, несформированная или негативная жизненная позиция. Болезненное реагирование на изменения, склонность к преувеличению проблем,

40*Егоров А.Ю.*

К вопросу о новых теоретических аспектах аддиктологии//В кн.: Наркология и аддиктология/Под ред. В.Д. Менделевича. Казань: Школа, 2004. С. 44–49.

41*Сирота Н.А., Ялтонский В.М.*

Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков//Обозр. психиат. и мед. психол. 1994. № 1. С. 40–46.

42

Там же.

низкая переносимость трудностей и проблемы в семье.

Семья относится ко второй группе условий и играет существенную роль не только в происхождении, но и в поддержании зависимого поведения.

Отсутствие гармонии в семье: избивание, невнимание и беззаботность по отношению к ребёнку со стороны родителей, недостаток общения влекут за собой в случае встречи с наркотиком пониженную сопротивляемость к втягиванию. Не имея возможности объяснить дурное к себе отношение, они обращаются к наркотикам, что одобряется и культивируется зачастую в дворовых компаниях.

Даже в благополучных семьях родители часто неспособны обеспечить полноценную социализацию ребёнка. Э. Берн пишет: «Родители, считающие, что они сделали всё возможное для счастья своих детей, получают наркоманов, преступников и самоубийц. Эти противоречия существуют с самого возникновения человеческого рода»⁴³.

Другая крайность благополучной во всех отношениях семьи — гиперопека — инфантилизм растущего человека. Такой ребёнок легко попадает под влияние более опытных приятелей, его легко уговорить попробовать наркотик или подбить на любую хулиганскую выходку.

К третьей группе условий относят реакцию организма на токсические и биологические воздействия. Наркотическая зависимость развивается далеко не у всех. Пробуют наркотики гораздо больше людей, чем заболевают наркоманией. Однако особо предрасположенные к тому или иному веществу заболевают наркоманией с первого раза⁴⁴.

Наследственность свойственна почти всем наркоманам, 85% молодых людей, лечившихся от наркомании, обнаруживают алкогольную наследственность.

В.С. Собкин уточнил, что на основе только биологических характеристик нельзя прогнозировать вероятность наркомании, нельзя однозначно определить заранее склонность или, наоборот, устойчивость человека к наркотическому опьянению и зависимости. Нельзя заранее выделить «обречённых», любой может нести в себе сильную биологическую предрасположенность к наркотическим веществам⁴⁵.

К четвёртой группе условий относят нарушение социально-педагогического процесса. Оно выражается в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ран-

Технология

43

Завьялов В.Ю.

Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Новосибирск, 1988.

44

Максимова Н.Ю.

О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 3. С. 149–152.

45

Собкин В.С.,

Кузнецова Н.И.

Российский подросток 90-х: движение в зону риска. М., 1998

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика**46**

Максимова Н.Ю.
О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 3. С. 149–152.

47

Там же.

ней социализации ребёнка в период детства и связанные с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребёнка с разрывом связей со школой, ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Подростки теряют интерес к учёбе и классному коллективу, уход в компании вне школы.

Пятая группа условий — нестабильное социально-экономическое положение семьи подростка — включает в себя социальное неравенство, ведёт к эмоциональной нестабильности подростка и нарушению взаимоотношений среди сверстников⁴⁶.

Низкий уровень морально-этических норм проявляется, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падении нравов. С другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Следствием равнодушия общества к проблемам детского алкоголизма или наркомании являются пренебрежительное отношение ребёнка к семье, школе, государству; безделье, бродяжничество, формирование молодёжных банд; агрессивное отношение к другим людям; употребление спирт-

ных напитков, наркотиков; кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Шестая группа условий — это влияние моды и любопытство. В некоторых случаях любопытство может стать основным побуждением, толкающим к наркотикам. Наиболее опасна ситуация, когда первый же приём наркотика — из любопытства, а бывает, и просто от скуки — сразу приносит удовлетворение. Тогда человек стремится снова пережить приятное одурманивающее состояние, и возникает психическая зависимость, которая лишь на шаг отделяет от наркотического пристрастия⁴⁷.

Таким образом, все вышеперечисленные условия в отдельности не могут нести значимую опасность для подростка, но их совокупное влияние способствует развитию аддиктивного поведения. Дворовая компания в данном случае выступает как микросреда формирования аддиктивного поведения. И чем больше таких условий возникает в жизни несовершеннолетнего, тем больше вероятность развития аддиктивного поведения в условиях компании.

Совместная работа педагогов, психологов, медиков позволит наиболее эффективно построить систему профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков и добиться положительных результатов.