

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Научный
руководитель:
кандидат
социологических
наук, доцент
Е.Н. Новикова.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

А.С. Лобарева

Фрагмент дипломной работы
«Содержание духовно-нравственного воспитания
социальных сирот (на примере ГУСО «РСЦДП «Надежда»»,
Саранск

Работа представляет собой теоретический материал, в котором освещена проблема социального сиротства, рассмотрены его причины, условия роста. Автор раскрывает сущность духовно-нравственного воспитания, его значение и необходимость сформировать систему ценностей, определяющих отношение личности к окружающему миру. Материал необходим для педагогов, психологов, специалистов по социальной работе, родителей.

• социальные сироты • духовность • нравственность • воспитание • ценности • духовно-нравственное воспитание • реабилитация

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания социальных сирот сегодня стоит как никогда остро. Причин тому достаточно много: деидеологизация общества, размытость института воспитания, девальвация семейных ценностей, социально-экономические кризисы и т.д. На фоне этого формирование духовно-нравственного самосознания у подрастающего поколения происходит очень медленно, с искажёнными представлениями о важнейших человеческих ценностях.

Под духовно-нравственным самосознанием мы понимаем осознание себя как субъекта, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, сформированной внутренней системой моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способного делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.

Первые основы духовно-нравственного воспитания человек получает в семье, интуитивно перенимая нормы нравственного поведения в повседневной жизни, в отношениях с родными и близкими. Это такие чувства, как сопереживание, сострадание, умение думать о других людях, учитывать мнение другого человека, готовность к самопожертвованию ради дорогих людей и т.д.

Но, к сожалению, в современной действительности, не все дети воспитываются в семье. Большое количество детей лишены родительского внимания и заботы. Эти дети относятся к категории социальных сирот.

Социальные сироты — дети, имеющие родителей, но в силу ряда причин вынужденные жить вне своего дома — в детских домах, приютах, интернатах.

Сегодня в России сирот и брошенных детей больше, чем в трудные военные и послевоенные годы и их численность продолжает неуклонно расти. По данным правительства РФ на январь 2007 года в России насчитывалось 731 тысяча детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Духовно-нравственное воспитание может помочь социальным сиротам реабилитироваться, справиться с внутренними переживаниями, избавиться от стрессов, адаптироваться к реалиям жизни,

стать добрее, отзывчивее, общительнее. Помимо этого духовно-нравственное воспитание может помочь им приобрести к конструктивным социальным ценностям, познакомиться с нормами и правилами поведения, социальными и семейными ролями.

Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, помогает человеку понять себя, определить отношение к себе и к окружающему миру, найти своё место в жизни. Поэтому оно просто необходимо социальным сиротам, ведь негативное влияние, оказываемое на ребёнка до изъятия из семьи, отрицательно сказывается на формировании его личности.

Проблема в том, что сегодня в большинстве сиротских учреждений духовно-нравственному воспитанию уделяется незначительное внимание, размыты истинные основы духовности и нравственности, позволяющие «человеку быть человеком». Многие существующие методы духовно-нравственного воспитания не используются в практике социальной работы.

Всё это говорит о необходимости подробного изучения проблемы духовно-нравственного воспитания социальных сирот, постановки первоочередных задач, реализация которых поможет возродить и сохранить основные общественные ценности в сознании

Теория

1200000

подрастающего поколения, также необходимости совершенствования системы духовно-нравственного воспитания социальных сирот и разработки основных методов.

Социальное сиротство — сложное социальное явление, ставшее чрезвычайно актуальным в наши дни в период глобальных экономических и нравственных перемен в российском обществе.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д., а также дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о них.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. Видимо, с возникновением классового общества появляется так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей в силу

нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, в связи с чем родители отказываются от ребёнка или устраниются от его воспитания.

С середины прошлого века социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причём рост «отказничества» наблюдается во многих странах мира, в том числе и в развитых. Не осталось в стороне и наше государство.

По разным данным в Российской Федерации от 85% детей-сирот относятся к категории социальных сирот. Социальное сиротство представляет собой особо сложную проблему, включающую как вопросы материального обеспечения условий жизнедеятельности детей-сирот, так и социально-психологические вопросы формирования личности.

Понятие социальное сиротство в различных источниках толкуется по-разному:

Социальное сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых лишены родительских прав, признаны недееспособными, безвестно отсутствующими, а также дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Социальное сиротство — это устранение или неучастие

большого круга лиц в исполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

В широком же смысле социальное сиротство — это социальное явление, характеризующееся наличием в обществе детей, за которыми по тем или иным причинам родители не осуществляют уход и заботу.

В отечественном законодательстве понятие «социальные сироты» отсутствует, выделяют следующие категории: «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

К числу детей-сирот относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в со-

вершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребёнка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Исходя из ранее перечисленных определений социального сиротства, можно говорить, что в России к категории социальных сирот относятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, которых изъяли из семьи, без лишения их родителей родительских прав, без решения или по решению суда.

Таким образом, социальный сирота — это ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём.

Данные о количестве детей, оставшихся без попечения родителей, различны — от 725,2 тыс. человек, по данным Минобразования на 2006 год, до 4 млн. по оценкам независимых экспертов, но все источники единодушно утверждают, что количество таких детей возрастает с каждым годом.

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, поскольку это

Теория

многоаспектная проблема, которой занимаются учёные разных областей наук: медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие и которая до конца ещё не исследована.

К числу главных конкретных причин, порождающих утрату родительского попечения для детей — социальных сирот, относятся:

- лишение родительских прав или отобрание детей у родителей независимо от лишения их родительских прав;
- хронический алкоголизм родителей;
- душевное заболевание родителей;
- пребывание родителей в местах лишения свободы;
- нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей;
- отказ от ребёнка в стенах медицинского учреждения.

Источники причин социального сиротства рассматриваются и анализируются в науке в четырёх системах: «Природа», «Человек», «Общество», «Техника». В системе «Природа — Человек» авторы выделяют следующие причины сиротства: стихийные бедствия, экологические и географические факторы, генетические факторы; в системе «Человек — Человек» — преступления, пьянство, наркомания, разводы, отказ от детей; в системе «Общество — Человек» — социальные

катаклизмы, в том числе войны, экономические факторы (низкий уровень жизни, медицины, «дикость общества»); в системе «Техника — Человек» — аварии, катастрофы, травматизм любой этиологии.

Исследователь С. Макаренко выделяет следующие причины роста социального сиротства: падение социального престижа семьи; материальные и жилищные трудности семьи; увеличение внебрачной рождаемости; снижение стабильности брака.

Помимо причин, некоторые авторы считают необходимым выделять и условия, провоцирующие социальное сиротство. При этом под условиями понимается единство во времени и пространстве обстоятельств, от которых что-либо зависит, и обстановки, в которой происходит, осуществляется что-либо, в данном случае развитие сиротства, как социального явления; а под причинами следует понимать явления, вызывающие и обуславливающие возникновение других явлений, т.е. сиротства и социального сиротства.

Рассмотрим основные из них:

Социально-экономические условия. В конце прошлого века Россия пережила очень тяжёлый экономический кризис, результатом которого стало не только социальное сиротство как новое социальное явление,

но и многие другие проявления кризисной ситуации в стране. Практически исчез в структуре общества средний класс, многие наши сограждане оказались за чертой бедности. Всё чаще стали звучать слова: нищий, бездомный, попрошайка, и часто это были их дети. Безработица, отсутствие возможности получить жильё, низкая заработная плата, высокий уровень инфляции, обнищание населения и т.д. — всё это нанесло сильный удар по институту семьи, а в результате многие сотни детей и приобрели статус «социальный сирота».

Кризис семьи как социального института. Социально-экономические проблемы того исторического периода сильно отразились на духовно-нравственном состоянии семьи. Социалистические ценности были уже отвергнуты, новая система ценностей ещё не сложилась. Наука и общественность всё чаще говорили о педагогической несостоятельности семьи, утрате семейных традиций, разрушении связей между поколениями, снижении ценности семьи, снижении ответственности родителей за своих детей, о росте безнадзорности и, как следствие беспризорности и социального сиротства, о росте алкоголизма, в том числе и женского, прогрессировании наркомании, токсикомании и других асоциальных явлений среди родителей. Были сняты

запреты, «изжиты» предрасудки, касающиеся ранних внебрачных связей. Однако «табу», наложенное ранее на вопросы половых отношений, дало плачевный результат: рост числа аборт, увеличение уровня внебрачной рождаемости, рост числа несовершеннолетних матерей, увеличение числа браков, заключённых по причине ожидания рождения ребёнка, и последующего их расторжения, интенсивный рост и распространение венерических заболеваний, ВИЧ и СПИДа. В наши дни сам институт семьи находится в кризисной ситуации и часто в рамках семьи, как ячейки общества, не выполняются элементарные функции, семья теряет свой социализирующий и воспитательный потенциал. Всё вышесказанное не могло благоприятным образом отразиться на семье, как ячейке общества, а следовательно и на детях — членах общества.

Снижение воспитательного потенциала системы образования. В последние десятилетия школа перестала выполнять воспитательные функции, результатом чего стал сильный переко в сторону образования, повлекший за собой переориентацию системы дополнительного образования на образовательные услуги репетиторов. Следствием этого стало нарушение конституционного права на

Теория

бесплатное образование, так как хорошее и качественное образование стало привилегией детей состоятельных родителей. Ликвидация традиционных детско-юношеских общественных организаций, резкое сужение сферы внеклассной и внешкольной деятельности (кружки по интересам, спортивные школы и секции, школы дополнительного образования...) и её последующая коммерциализация, привели к увеличению числа безнадзорных детей. «Безнадзорным признаётся несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». Эта категория детей входит в группу социального риска и при неблагоприятных условиях её представители могут пополнить ряды социальных сирот.

Социальная политика государства. В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успеш-

ной интеграции в общество. Однако практика показывает, что сиротство, в том числе и социальное — это не перманентная социальная проблема. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Решением выше обозначенных задач проблема социального сиротства не будет исчерпана. Необходимо внести изменения в социальную политику государства в области сохранения и поддержания семьи не только как ячейки общества, но и как основного института социализации детей; изменение приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изменение образовательной политики государства в области освещения вопросов полового воспитания и т.д.

Дефект социализации. Именно дефект социализации личности всё чаще называется в качестве первопричины девиантного, аддиктивного, маргинального и других форм поведения, снижающего возможности субъективного самоутверждения развивающейся личности,

в достижении ею конструктивной социальной интеграции. Иными словами, в ходе процесса социализации личности не достигается суть социализации: сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Социальные проблемы общественной жизни сильно отражаются на характере проявления субъектных качеств личности и в первую очередь на развитии потенциала процесса адаптации личности человека, что приводит к социальной и личностной дезадаптации, в свою очередь, ведущей к утрате структурной целостности, личностным деформациям и развитию социального инфантилизма и социальной зависимости, определяющие дефицит личностного самоутверждения.

В ближайшем будущем общество столкнётся с ещё одним и более масштабным следствием дефекта социализации: формированием виктимной личности, как жертвы дефекта социализации, что может привести к формированию виктимных групп населения. Е.В. Руденский в монографии «Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы как предмет социально-педагогического исследования» пишет о том, что формируются наилучшие для этого условия: наступил период неуправляемой педагогической

социализации личности, и эта объективная ситуация социального развития личности «характеризуется на междисциплинарном уровне как системно-виктимогенная и раскрывается посредством следующих индикаторов: аномия — социологический индикатор; культушонок — культурологический индикатор; стресс психологической аккультурации — психологический индикатор; маргинализация — социально-психологический индикатор; инфантилизм — педагогический индикатор». Приведённая выше система индикаторов показывает, что сложилась многофакторная ситуация риска формирования дефекта социализации как массового явления.

Увеличение влияния СМИ, массовой культуры на субкультуру молодого поколения на фоне разрушения традиционных форм духовности и нравственности. Телевизионная реклама алкоголя, табакокурения, пропаганда насилия, эротики, сексуальных меньшинств, отсутствие цензуры на показ передач и фильмов в дневное время привели в 1990-е гг. прошлого века к падению нравов не только в молодёжной среде, но и в обществе в целом. Последующее ужесточение цензуры на телевидении и в средствах массовой информации, а также уменьшение засилия западных

Теория

программ несколько исправили создавшееся положение. Однако вопрос негативного влияния СМИ на подрастающее поколение остаётся актуальным и в наши дни.

Недостаточное развитие форм и служб помощи детям. В стране нет развитой системы оказания всесторонней помощи детям, в том числе и детям-сиротам. Социальные службы, социальные учреждения предоставляют одностороннюю помощь. В службах социальной защиты населения акцент делается на разрешение социально-экономических проблем. В различных социальных учреждениях акцент делается на оказание помощи в виде предоставления убежища и первичной медико-психологической помощи. К сожалению, в России нет специальных служб психологической поддержки детей, детских линий в службе «телефон доверия», отсутствуют службы защиты прав детей, в высших и в среднеспециальных учебных заведениях не готовят специалистов по социальной работе именно с детьми как одной из категорий нуждающихся.

На появление и рост социального сиротства в России повлияло множество различных факторов, связанных прежде всего с кризисами 90-х годов XX века и их последствиями. Проблема социального сиротства в нашей стране чрезвычайно

актуальна. Ежегодный рост числа детей, оставшихся без попечения родителей, заставляет более серьёзно задуматься над этой проблемой. Изменения последних десятилетий, в российском обществе продолжают порождать новые причины и условия, влияющие на рост социального сиротства. Хотя правительство РФ в последние годы принимает меры для решения этой проблемы, однако число социальных сирот не уменьшается, наоборот, увеличивается.

Духовно-нравственное воспитание и его значение для социальных сирот

Проблемы, связанные с человеческими ценностями, учёные относят к числу важнейших научных, философских, психологических, социологических и педагогических проблем. Это связано с той ролью, которую играют ценности в развитии человека и общества, выступая интегративной основой как для отдельного человека, так и для любой малой или большой социальной группы, культуры, нации, для человечества в целом. Разрушение ценностной основы неминуемо ведёт к кризису личности и общества, выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей.

Политические и социально-экономические изменения

в нашей стране, привели к разрушению привычной системы ценностей, включая социальные ценности: отечество, семья, дружба, общение.

Разрушение ценностных ориентиров не сопровождалось появлением сколько-нибудь равноценных новых, что породило многие социальные проблемы: кризис нравственности и правосознания, социальную нестабильность, политическую дезориентацию и деморализацию населения, падение ценности человеческой жизни и многое другое. Налицо ценностный нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и смыслового голодания.

Исследования ряда учёных показывают, что такие значимые для любого общества ценности, как «отечество», «нация», «народная культура» у детей, подростков, молодёжи ставится на последние места. Особый смысл эта проблема приобретает в период общего духовного кризиса, в эпоху застоя массовой культуры и американизации российского общества.

Рост числа дезадаптированных и неполных семей, разводов, отсутствие в стране ясной и продуманной программы поддержки материнства и детства свидетельствуют о сниже-

нии в российском обществе ценности семьи и семейных отношений.

Разрушение системы ценностей, резкое падение уровня жизни большей части населения, прогрессирующее ослабление этических мотиваций в обществе привели к росту в нашей стране социального сиротства. Сегодня по числу сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детей, Россия занимает первое место в мире.

Изменение социального состава сирот, вызвавшее увеличение среди них количества детей со сложными, комплексными видами отклонений, с трудностями в развитии, обучении, поведении, требуют особых педагогических подходов к воспитанию и развитию этой категории детей.

Для детей-сирот, воспитывающихся вне семьи, в отрыве от общества, в учреждениях закрытого типа, формирование системы социальных ценностей приобретает особое значение. У детей, лишённых семьи, часто складывается искажённое представление об основных социальных ценностях, о своей социальной роли, они убеждены в непреодолимости своего сиротства, что определяет мировоззрение и поведение ребёнка.

Всё это говорит о необходимости духовно-нравственного воспитания социальных сирот,

Теория

сущность которого — формирование системы ценностей, определяющих отношение личности к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание было значимо для развития личности с древних времён. Ещё в античной Греции зародилась формула «калокагатии» (от греч kalos — прекрасный, agathos — добрый), которая и положила начало разработке в педагогике идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности. Вера в тесное единство добра, истины, красоты, освящённое святостью, дали Платону полную возможность и право требовать всестороннего гармонического развития человека.

В трудах многих великих учёных и педагогов истории и современности обращается особое внимание на проблемы духовности и нравственности в воспитании.

Так, Ян Амос Коменский говорил, что человек — это гармония в отношении как тела, так и души, мир — это «создание Божье», познание — это «Богоискание повсюду». В ребёнке он усматривал природное влечение к свету, знанию, добру, и роль воспитания сводит к помощи ему в процессе созревания.

Средствами нравственного воспитания Коменский считал пример родителей, учителей, товарищей, наставления, беседы с детьми, упражнения детей

в нравственном поведении, борьбу с распущенностью, ленью, необдуманностью, недисциплинированностью. Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет выработка положительных привычек, к которым он относил скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность, аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие.

В трудах другого великого педагога-философа Джона Локка говорится, что в душе ребёнка надо запечатлеть прочные понятия о Боге и важности религии, так как воспитание может быть правильно поставлено только тогда, когда оно понимается как спасение. По его мнению, только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к жизни вечной уже на земле.

В работах разных авторов понятие духовно-нравственного воспитания определяется по-разному. Некоторые учёные под духовно-нравственным воспитанием понимают приобщение к нормам нравственности и морали, другие — религиозное и божественное воспитание, третьи считают, что духовно-нравственное воспитание многоаспектно и включает несколько видов воспитания.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное

и физическое развитие личности в целях её подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание — воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание — планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т. е. на незрелого человека, у которого есть потребность и способность к дополнению.

Великие педагоги всех времён воспитанию отводили особое значение в жизни человека. Так, Коменский писал, что «человек делается человеком, только благодаря воспитанию». И выделял три основные задачи воспитания: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание), стремление к богу (религиозное воспитание).

В философских произведениях И. Канта выявляется основная идея о том, что в «воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы». Воспитательные меры — это вспомогательные средства для того, чтобы привести человека в состояние, когда он сам будет поступать нравственно и разумно.

Отечественный педагог Н.И. Пирогов писал: «Быть человеком — вот к чему должно вести воспитание».

К.Д. Ушинский определяет воспитание как целеустремлённый сознательный процесс формирования гармонически развитой личности.

Таким образом, воспитание — это целенаправленное, систематическое воздействие на человека других людей и общества в целом для подготовки его к жизни.

В православной педагогике духовность определяется как состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру.

В словаре С.И. Ожегова духовность определяется, как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

В психологической науке существует несколько подходов к пониманию феномена духовности:

- Духовность понимается как результат приобщения человека к общечеловеческим ценностям, духовной культуре. Важным источником духовности являются этические, эстетические, юридические и прочие нормы, которые человек усваивает, переживает как внутренние обязательные образцы поведения, приобщаясь, таким образом, к высшим духовным ценностям бытия.

- Духовность также понимается как психологический феномен, характеризующийся тем, что

Теория

человек временно отвлекается от внешнего мира, не ощущает своей телесности, а сосредотачивается на осмыслении и переживании духовных ценностей.

- Духовность также определяется как сложное психическое образование, включающее познавательный (сфера поиска истины), нравственный (сфера поиска добра) и этический (сфера поиска красоты) компоненты.

Понятие «нравственность» более распространённое, чем «духовность».

В Кратком словаре по философии понятие «нравственность» приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mos*-нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

В.И. Даль толковал мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека»: «Нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному

относится истина и ложь, к нравственному — добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести».

Со временем понимание нравственности изменилось. С.И. Ожегов отмечает, что «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

В современных источниках нравственность определяется как один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического процесса. Заключается в добровольном самостоятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом. Добровольность и самостоятельность согласования отличают всякое явление нравственности.

Таким образом, духовность — свойство души человека,

обладание определёнными духовными ценностями, а нравственность — внутренние качества человека, включающие этические нормы, правила поведения, отношение к окружающему миру.

Отсюда можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание — целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к определённым духовным ценностям, этическим, эстетическим, моральным, нравственным нормам, правилам поведения, привитие уважительного отношения к людям, окружающему миру, своей стране, религии и т.д. Таким образом, духовно-нравственное воспитание — широкое понятие, включающее в себя различные виды воспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. На смену духовным ценностям приходят материальные, а это может привести к духовному кризису общества, очерствению людей и в конечном итоге вымиранию человечества.

Одно из последствий изменений ценностных ориентаций в обществе, духовного кризиса — социальное сиротство. И какими же могут вырасти эти дети, уже в раннем возрасте испытавшие все тяготы жизни,

ведь многие из них никогда не чувствовали материнской ласки, многие в детстве видели только жестокость, насилие. Всё это говорит об острой необходимости духовно-нравственного воспитания именно социальных сирот.

Значение духовно-нравственного воспитания социальных сирот заключается в том, что оно поможет им стать добрее, отзывчивее, адаптироваться к реалиям жизни, справиться с внутренними переживаниями, приобщиться к конструктивным социальным ценностям, изменить отношение к окружающим людям.

Духовно-нравственное воспитание социальных сирот должно способствовать привитию у них доброго отношения к людям, любви к природе, Родине, разъяснить им сущность понятий добра и зла, приобщить их труду, к социально полезным делам, религии, к ценностям культуры и искусства, дать основные знания о нравственных, этических и эстетических нормах, правилах поведения. Духовно-нравственное воспитание даст социальным сиротам возможность устроить свою жизнь, создать семью, найти хорошую работу.

Это задача, в том числе и социальных работников, которые непосредственно работают с такими детьми и подростками.

Теория