

Инструментарий

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

М.И. Лукьянова

Выделяя приоритетные личностные качества педагога, готового к личностно ориентированному взаимодействию: осознанность выбора учителем развивающей, личностно ориентированной педагогической системы; высокий уровень сформированности (принятия) гуманистических ценностей; ярко выраженный локус контроля; ярко выраженную мотивацию на достижение успеха; высокий уровень потребности в самоактуализации — автор предлагает для изучения каждого из них соответствующий тест и подробное описание процедуры обработки результатов диагностики. Методика позволяет определить уровень сформированности выделенных личностных характеристик у педагога и при необходимости направить соответствующие усилия на их развитие. Представленные в статье диагностические материалы адресованы психологам образовательных учреждений, педагогам и руководителям школ, ведущим исследовательскую и экспериментальную работу.

• *личностно ориентированное взаимодействие* • *показатели готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию* • *диагностический инструментарий*

Предлагается возможный вариант оценки готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию как важного фактора и условия успешной реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Приоритетными личностными характеристиками такого педагога предлагается рассматривать следующие: осознанность выбора учителем развивающей, личностно ориентированной педагогической системы; высокий уровень сформированности (принятия) гуманистических ценностей; ярко выраженный локус контроля; ярко выраженная мотивация на достижение успеха; высокий уровень потребности в самоактуализации. Взаимодополняя друг друга, эти личностные характеристики делают возможным личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности ученика.

Развитие определённых личностных качеств у учащихся в ходе педагогического взаимодействия предполагает достаточно высокую степень развитости таких же характеристик личности у самого педагога, поскольку развивать в ученике учитель может лишь те качества, которыми обладает он сам.

Охарактеризуем далее каждый показатель готовности

учителя к личностно ориентированному взаимодействию и соответствующий ему диагностический инструментарий.

Изучение осознанности выбора учителем педагогической системы — развивающей или традиционной

Принципиальным отличием деятельности учителя в условиях личностно ориентированного подхода является то, что она направлена не на передачу знаний учащимся (как в традиционной школе), а на организацию собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала. Кроме того, обучение школьников перестаёт теоретически рассматриваться и практически осуществляется как деятельность, оторванная от личности учащихся и личности учителя, от их межличностного взаимодействия.

В становлении готовности педагога к личностно ориентированному взаимодействию важнейшую роль играет *мотивация* — те побуждения, которые вызывают активность учителя в освоении личностного подхода и определяющие её направленность. Наиболее действенным, как известно, оказывается мотив, имеющий сильное субъективное значение для че-

ловека, придающий задаче особый личностный смысл.

Вот почему так важно, чтобы учитель считал реализацию лично ориентированного образования не просто извне сформулированной профессиональной целью и требуемой кем-то к выполнению, а лично значимой для себя. Положительное отношение к задаче побуждает проявлять к ней интерес, познавательную активность, обеспечивает активное стремление к её достижению. Таким образом, речь идёт об *осознанном (и сознательном) выборе* учителем педагогической парадигмы, что во многом опосредуется его опытом, трудностями и проблемами в профессиональной деятельности, реальными взаимоотношениями с коллегами и учащимися.

Осознанное принятие необходимости лично ориентированного образования будет свидетельствовать о понимании основных противоречий в современной системе образования и невозможности их разрешить другим способом, о согласии с принципами лично ориентированного взаимодействия, об их соответствии потребностям и запросам личности учителя и целенаправленной ориентации на их воплощение в школьном образовательном процессе.

Осознанность выбора учителем той или иной педагогиче-

ской системы, парадигмы мы можем определить, включив в содержание специальной анкеты вопросы, диагностирующие приверженность учителя к традиционной (информационно-дисциплинарной, императивной) модели обучения или лично ориентированной, развивающей системе обучения. Познакомимся с возможным вариантом такой анкеты¹.

Анкета для учителя «Осознанность выбора педагогической системы»

Инструкция: Уважаемый коллега! Внимательно прослушайте (прочтите) каждое суждение и выразите своё согласие или несогласие с ним. На опросном листе рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (если согласны) или знак «-» (если не согласны).

- 1.** Главным качеством хорошего ученика является его исполнительность, интерес к знаниям, которые он сумеет применить на практике.
- 2.** Главное, чему следует обучать учащихся, это конкретным умениям.
- 3.** Знания должны даваться ученикам в готовом виде (правила, образцы, алгоритмы), так как это обеспечивает хорошее их усвоение.
- 4.** Ведущей фигурой в образовательном процессе является

Инструментарий

1

*Балашов М.М.,
Лукьянова М.И.*
Формирование готовности учителя к работе в системе развивающего обучения в условиях общеобразовательного учреждения. Томск: Пеленг, 2001. С. 6–8.

учитель с его знаниями и опытом.

5. В образовательном процессе неизбежна ориентация на «среднего» ученика.

6. Учесть индивидуальность каждого ученика в образовательном процессе практически невозможно.

7. Задачей обучения должно быть достижение каждым учеником чётко заданного результата — образовательного стандарта.

8. Главное в процессе обучения — тренировка, отработка упражнений, приближающих умения учеников к образцу.

9. Учителю принадлежит основная роль в обеспечении жёсткого контроля за результатами обучения.

10. Оценка любой деятельности ученика должна иметь характер отметки.

11. Основная роль на уроке принадлежит учителю как ведущему источнику информации.

12. Основным результатом обучения является прочное усвоение предусмотренных программой знаний.

13. Организуя учебный процесс, учитель прежде всего ориентируется на обеспечение его результата.

14. Более ценно то знание, которое ученик усвоил в результате исследовательской (поисковой) деятельности.

15. В диалоге обеспечивается более основательное и прочное освоение знаний.

16. Развитие личности ребёнка, его способностей и склонностей — главный результат образовательного процесса.

17. Приоритетно в работе учителя создание условий для развития личности ребёнка.

18. Образовательный процесс должен поддерживать субъектную позицию ученика в учебной деятельности.

19. Хорошего ученика характеризуют активность, стремление к творчеству и наличие собственной точки зрения.

20. Развитие теоретического мышления учеников следует считать главным результатом обучения.

21. Образовательный процесс должен удовлетворять интересы и потребности учащихся в познавательной сфере.

22. Даже в рамках классно-урочной системы учитель имеет возможность учитывать и развивать индивидуальность ученика.

23. Обучение можно считать успешным, если степень его эффективности способен определить сам ученик.

24. Ведущая фигура в образовательном процессе — ученик.

25. Учитель на уроке создаёт условия для деятельности учащихся по овладению учебным материалом.

26. Важно сориентировать ученика не на результат учебного процесса, а на сам процесс обучения.



Обработка результатов анкетирования достаточно проста. Необходимо сосчитать количество совпадений ответов, данных учителем, с ключом. За каждое совпадение «начисляется» один балл, подсчитывается общая сумма баллов (количество совпадений с ключом).

«Ключ»:

Ответ «-»: с 1 по 13 вопросы.
 Ответ «+»: с 14 по 26 вопросы.

Высокая оценка (13–26 баллов) свидетельствует о том, что педагог является сторонником лично ориентированной парадигмы образования, он стремится реализовать принципы развивающего обучения.

Низкая оценка (1–13 баллов) говорит о том, что учитель привержен традиционной модели обучения, а учащиеся являются для него объектом педагогического воздействия.

В итоге подсчитывается число учителей, сделавших свой выбор в пользу лично ориентированной парадигмы, а также число педагогов, придерживающихся традиционной модели обучения.

Выбор учителя в пользу лично ориентированного обучения предлагается рассматривать как один из признаков его готовности к лично ориентированному взаимодействию.

Диагностика мотивации достижения

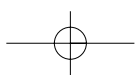
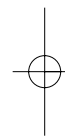
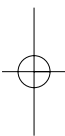
Инструментарий

Мотивационные аспекты лично ориентированной деятельности педагога отражаются ещё в одной важной личной характеристике: какая мотивация преобладает у педагога в процессе педагогического взаимодействия? Из многих вариантов классификации мотивов необходимо обратить внимание на тот, что отражает ориентацию (направленность) человека либо на достижения и успех, либо на ожидание неудач и стремление их избежать.

Мотив достижения успеха — это потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими. Мотив достижения успеха выступает как устойчивая мотивационная черта личности, стремящейся к своему профессиональному и личностному росту.

Мотив избегания неудачи — стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудач, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Стремление избежать неудач — черта личности, противоположная стремлению к достижению успеха.

Понятие «вероятность успеха или неудачи» означает,



в какой степени сложившаяся ситуация, обстановка могут привести к удовлетворению потребности. Чем выше эта степень, тем больше вероятность успеха или, соответственно, неудачи. Эта вероятность человеком определённым образом воспринимается.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При этом типе мотивации активность человека связана с потребностью избегать срыва, порицания, наказания, неуспеха. В основе этой мотивации лежат идеи избегания и негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о том, как обойти эту гипотетическую неудачу, а не о способах достижения успеха. Педагоги, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах. Они стараются уходить от ответственных заданий, а при необходимости решать сверхответственные задачи могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Всё это, вместе с тем, может сочетаться у педагога с весьма ответственным отношением к делу.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации че-

ловек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, позитивного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха, созидании. Такие педагоги обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремлённость. Стремление к достижению успеха — одна из важных характеристик самоактуализирующейся личности. Педагог, готовый к личностно ориентированному взаимодействию, не может своих учащихся ориентировать на неуспех, поскольку ему присущи вера в личность, ответственность, жизненная активность. Педагог, ориентированный на личностное развитие учащихся, обладая сам мотивацией достижения, формирует аналогичное стремление к успеху и у своих учеников.

Для изучения уровня сформированности у педагогов мотивации к достижениям (или избеганию неудачи) мы выбрали опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»². Его небольшой объём (включает 20 вопросов) позволяет использовать тест в качестве экспресс-диагностики на достаточно больших выборках испытуемых, а также прост и удобен при обработке

полученных результатов. Тест даёт возможность определить, насколько выражены у педагога мотивационные полюсы — на успех или на неудачу, а также наблюдать возможные изменения в развитии этих тенденций по мере освоения личностно ориентированного взаимодействия.

Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция: Уважаемый учитель! Прочитайте приведённые ниже суждения и решите, какие из них относятся к Вам и Вы с ними согласны — рядом с этим суждением напишите «да» или «+».

Если суждение к Вам не относится, то напишите рядом «нет» или «-».

Будьте откровенны!

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистически надеюсь на успех.
2. В деятельности я обычно активен.
3. Я склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий я стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Я часто выбираю крайности: либо занижено лёгкие задания, либо нереалистически высокие по трудности.

6. При встрече с препятствиями, я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.

8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремлённости, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий, при ограниченном времени, моя результативность деятельности ухудшается.

10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11. Я склонен планировать своё будущее на достаточно отдалённую перспективу.

12. Если я рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.

13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Я предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереалистически высокие.

15. В случае неудачи при выполнении какого-либо дела, его притягательность для меня, как правило, снижается.

16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.

17. Я предпочитаю планировать своё будущее лишь на ближайшее время.

Инструментарий

18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.

20. Если какое-либо дело я выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность для меня ещё более возрастает.

Ключ к опроснику А.А. Реана:

Ответ «Да» – вопросы №№ 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.
Ответ «Нет» – вопросы №№ 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому даётся 1 (один) балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Критерии оценки предлагаются следующие. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется

мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (стремление к достижениям).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. Но при этом следует различать внутри данной группы педагогов тех, кто имеет определённую тенденцию к развитию мотивации на успех: это учителя, которые набрали 12–13 баллов. Если учитель набрал 8–9 баллов, значит у него в большей степени склонность (тенденция) к избеганию неудачи.

По итогам тестирования подсчитывается число педагогов с мотивацией на успех и число педагогов с мотивацией на неудачу. Внутри группы учителей, у которых мотивационный полюс не выражен, под-

Таблица 1
Результаты изучения мотивации успеха или боязни неудачи у педагогов

Характер мотивации		Число педагогов	
		Кол-во (чел.)	В %
Мотивация на успех			
Мотивационный полюс не выражен	Тенденция стремления к успеху		
	Тенденция к избеганию неудач		
Мотивация на неудачу			

считывается число тех, кто в большей мере склонен к достижению успеха, и число тех, кто склонен избегать неудачи. Данные опроса заносятся в табл. 1.

Диагностика уровня субъективного контроля (интернальности—экстернальности)

Важным качеством учителя, ориентированного на личностное взаимодействие, следует считать сформированность **внутреннего локуса контроля**. Локус контроля — качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Локус контроля — устойчивое свойство индивида, формирующееся в процессе его социализации. Доказано, что люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешены, общительны, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему локусу контроля, напротив, проявляется наряду с такими чертами, как неуверенность

в своих способностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределённый срок, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность.

Таким образом, локус контроля — одно из важнейших качеств личности, от которого зависят характер восприятия мира, его объяснение, организация деятельности. Это качество тесно связано с ответственностью. Психологи называют локализацией контроля склонность человека объяснять результаты собственных действий влиянием внешних обстоятельств или же, наоборот, собственными усилиями и способностями. Отсюда можно выделить два типа людей:

Интернальный, как уже отмечалось выше — с внутренним локусом контроля;

Экстернальный — с внешним локусом контроля.

Интернальность и экстернальность проявляются в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, и в профессиональной. Подчеркнём важность этого личностного качества для учителя и необходимость развивать в учителе склонность и способность к внутреннему локусу контроля.

Функционируя на уровне установок, локус контроля обычно не осознаётся человеком, однако определить его

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

3

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: Описание и руководство к использованию / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск, 1992. С. 86

4

Лукьянова М.И.
Диагностика профессионально значимых личностных качеств учителя: Тесты и метод. рекомендации по их использованию: Пособие для школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. С. 24–27; Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: Описание и руководство к использованию / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск, 1992. С. 86.

можно с помощью тестового контроля. С этой целью использовался опросник УСК (уровень субъективного контроля) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинды³. Построен тест-опросник в соответствии с разработанной В.А. Ядовым иерархической моделью регуляции социального поведения личности. Содержит 44 утверждения, в случае согласия с которыми испытуемый отвечает «да», а в случае несогласия — «нет».

**Опросник УСК⁴
(интернальности—
экстернальности)**

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь — дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одиночками из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчинённых, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств (например, настроение учителя), чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то верю, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле — результат долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они всё равно не смогут.

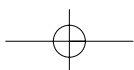
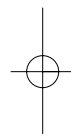
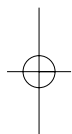
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.



- 18.** Я стараюсь не планировать далеко вперёд, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
- 19.** Мои отметки в школе более всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
- 20.** В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
- 21.** Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
- 22.** Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
- 23.** Думаю, что мой образ жизни ни в какой мере не является причиной моих болезней.
- 24.** Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своём деле.
- 25.** В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
- 26.** Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
- 27.** Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
- 28.** На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
- 29.** То, что со мной случается, — дело моих собственных рук.
- 30.** Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
- 31.** Человек, который не смог добиться успехов в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.
- 32.** Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
- 33.** В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.
- 34.** Ребёнка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.
- 35.** В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
- 36.** Успех является результатом упорной работы и не зависит от случая или везения.
- 37.** Я чувствую, что от меня больше, чем от кого-либо, зависит счастье моей семьи.
- 38.** Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
- 39.** Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбы.
- 40.** К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
- 41.** В семейной жизни бывают такие ситуации, которые не-



возможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Ключ к шкале общей интернальности таков:

Ответ «Да»: вопросы 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22.

Ответ «Нет»: вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Каждое совпадение оценивается в один балл. Итоговый результат является показателем интернальности—экстернальности. Чем выше полученный результат, тем более характерен для испытуемого внутренний локус контроля. Низкие показатели характеризуют внешний локус-контроль. Таким образом, шкала общей интернальности позволяет оценить общий тип контроля волевого действия личности педагога.

Поскольку в литературе нормы оценки результатов тес-

тирования по данному опроснику не указаны, мы рассчитали групповые нормы и вывели возможные уровни субъективного контроля. Итоговые результаты предлагается соотносить со следующими уровнями интервалами:

- **от 1 до 19 баллов** — ярко выраженный внешний локус контроля;
- **от 20 до 23 баллов** — склонность к внешнему локусу контроля;
- **от 24 до 32 баллов** — характер локуса контроля не является ярковыраженным;
- **от 33 до 36 баллов** — склонность к внутреннему локусу контроля;
- **от 37 до 44 баллов** — ярко выраженный внутренний локус контроля.

Сформированности гуманистических ценностей

Анализ педагогического взаимодействия обращает внимание на наличие у педагога личностного смысла деятельности, который отражает отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность. Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром лич-



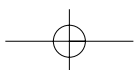
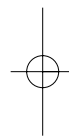
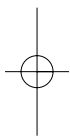
ности, между общественным и индивидуальным бытием. Система личностных ценностей складывается в процессе деятельного распределения индивидами содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры.

Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, поведении и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми её сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности педагога и выражает внутреннюю основу её отношения к действительности. Поэтому крайне важно, какие ценности транслирует учитель учащимся в процессе реализации личностно ориентированного обучения. У педагога, работающего в личностно ориентированном направлении, должны быть

сформированы следующие ценностные ориентации: *познание, принятие себя как ценности, принятие другого как ценности, ответственность, стремление к общественно полезной деятельности.*

Познание — означает принятие знания как ценности, необходимости образовывания своей личности, познание как ведущей и базовой потребности личности, стремление к организации своей образовательной деятельности (самообразовыванию себя) и развитию своих познавательных способностей.

Личность — означает признание ценности и значимости любого человека как индивидуальности, веру в его силу, самобытность и личностный потенциал. Успешность коммуникации и социальной деятельности предопределяется, с одной стороны, восприятием себя (своей личности) как ценности, с другой стороны, другого человека как ценности. Сформированность позиции «Я–личность» обеспечивает субъектную позицию в различных видах деятельности и в общении, активность, стремление к самоактуализации. Сформированность установки «Другой–ценность» определяет позитивный настрой в межличностном взаимодействии, толерантность и успешность личностно ориентированного взаимодействия.



Ответственность — предполагает стремление личности к развитию своих рефлексивных способностей, признание необходимости рефлексивной позиции в собственной социальной (и профессиональной) деятельности, что способствует осознанному выбору своих педагогических действий, личностному и профессиональному самоопределению.

Общественно полезная деятельность — рассматривается как ценность потому, что личность проявляется только через вклад в других людей, через те изменения в жизни других людей, которые она приносит своими действиями, поступками, деяниями. *Общественно полезная деятельность* как ценность является видом самореализации человеком своих сил, возможностей, способностей и характеризует человека как субъекта собственной жизни, показывает степень его причастности к жизни общества, включённости в социум.

«Передача» названных ценностных ориентаций учащимися может произойти в образовательной среде лишь в процессе педагогического взаимодействия, то есть тогда, когда учитель, принимая и признавая эти ценности, «транслирует» их учащимся. Следовательно, у самих педагогов эти ценности должны присутствовать в сознании

на уровне прочных профессиональных установок, и главной образовательной целью они должны признать необходимость донести названные ценностные ориентиры до сознания учащихся, сделать их предметом мысли учащихся.

Для определения степени сформированности у педагогов таких важных ценностей, как *Познание, Личность, Ответственность, Общественно полезная деятельность* была использована методика «Ценности образования», разработанная научно-исследовательской лабораторией психолого-педагогической и социологической диагностики Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования⁵. Содержит анкета пять блоков, общее количество утверждений 50. Из двух вариантов утверждений, обозначенных буквами «а» и «б», надо выбрать то, которое лучше согласуется с личным мнением учителя.

Анкета для учителя «Ценности образования»

Инструкция: Уважаемый учитель! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Из двух вариантов утверждений, обозначенных буквами «а» и «б», выберите тот, который Вам больше нравится и лучше согласуется с Вашим мнением.

Поставьте знак «+» напротив того утверждения, которое в большей мере соответствует Вашей точке зрения. Помните, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим будет тот, который подаётся по первому побуждению.

I

1. а) Я думаю, что неверно выражение «век живи — век учись».

б) Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.

2. а) Большая часть того, что я делаю на работе, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немного из того, что я делаю на работе, меня радует.

3. а) Усилия, которых требует познание, слишком велики.

б) Усилия, которых требует познание, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.

4. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

б) Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.

5. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.

б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

6. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.

б) Мне кажется, что без знания законов природы и общества многие люди могут обойтись.

7. а) На работе мне чаще всего бывает скучно.

б) На работе мне не бывает скучно.

8. а) Я очень увлечён(увлечена) работой в школе.

б) Я не могу сказать, что увлечён (увлечена) работой в школе.

9. а) Мне нравится работать в школе, даже если порой не всё получается.

б) Мне не нравится работать в школе.

10. а) Если бы была возможность, то на занятия (уроки) в школу я ходил (ходила) бы не всегда.

б) Я огорчаюсь, когда по уважительной причине, мне приходится не ходить на работу.

II

1. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

2. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я себе нравлюсь.

3. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен (способна) справиться с задачами, стоящими передо мной.

б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен (неспособна) справиться со своими проблемами.

4. а) Моё чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг (достигла).

б) Моё самоуважение в небольшой степени зависит от моих достижений.

5. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.

б) Чаще всего я не стыжусь проявлять свои чувства.

6. а) Я уверен (уверена) в себе.

б) Не могу сказать, что я уверен (уверена) в себе.

7. а) Интерес к самому себе всегда необходим для человека.

б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

8. а) Мне всегда удаётся руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удаётся руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

9. а) Иногда мне трудно быть искренним (искренней) даже тогда, когда мне этого хочется.

б) Мне всегда удаётся быть искренним (искренней), когда мне этого хочется.

10. а) Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

б) Мне кажется, что мне особо нечем гордиться.

III

1. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

2. а) Люди редко раздражают меня.

б) Люди часто меня раздражают.

3. а) Большинство людей стремятся выбирать лёгкий путь.

б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.

4. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.

б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

5. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

б) Обычно оценить человека очень легко.

6. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.

б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.

7. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

8. а) Я проявляю своё расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

б) Я редко проявляю своё расположение к людям, если не уверен в том, что оно взаимно.

9. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

10. а) В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.

б) В беседе с другим человеком я прилагаю много усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. а) Главное в жизни — нравиться людям.

б) Главное в жизни — принести пользу людям.

2. а) Выбирая для себя занятие, мне всегда хочется, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.

4. а) Если администрация школы обращается ко мне с какой-либо просьбой, поручением, я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

б) Дополнительные просьбы и поручения администрации школы меня не радуют, так как это отвлекает меня от других, интересных для меня дел.

5. а) Мне нравится участвовать в субботниках, трудовых десантах.

б) Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает меня от других важных дел.

6. а) Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, значительный запас энергии.

б) Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут вредить человеку.

7. а) Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.

б) Мне нравится активные, энергичные, деловые люди.

8. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

9. а) Я считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

б) Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

10. а) Я стремлюсь к тому, чтобы для себя и окружающих сделать что-нибудь значительное и переживаю, если это не удаётся.

б) Я редко переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

2. а) Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

б) Я не слишком расстраиваюсь, если выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.

б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. а) Осуществление моих планов в будущем лишь незначительно зависит от того, будут ли у меня друзья.

б) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. а) Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удаётся выполнить обещания, данные другим людям.

б) Мне бывает очень неприятно, даже если я нарушил обещание по независящим от меня причинам.

6. а) Думаю, что благополучие и успех в моей профессиональ-

ной деятельности возможны для меня только при активной помощи и поддержке друзей, коллег, других близких мне людей.

б) Думаю, что я должен (должна) сам (сама) нести ответственность за свои успехи и неудачи в профессиональной деятельности.

7. а) Я выполню дело качественнее и лучше, если буду знать, что за мною наблюдают и меня контролируют.

б) Я сам доведу данное мне дело до конца, даже если меня никто не контролирует.

8. а) Могу уверенно сказать, что к своей работе в школе я отношусь ответственно.

б) Не могу сказать, что к своей работе в школе я отношусь ответственно.

9. а) Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

б) Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

10. а) Я всегда чувствую ответственность за всё, что случается в моей жизни.

б) Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

За совпадение с ключом в каждом вопросе начисляется один балл, а затем по каждому содержательному блоку в отдельности (I;II;III;IV;V) подсчитывается количество

желательных ответов и сравнивается с общим количеством вопросов в блоке (10 вопросов).

Апробация анкеты на достаточно репрезентативной выборке учителей (135 чел.) позволила нам рассчитать групповые нормы и уровневые интервалы. Результаты анкетирования учителей следует соотносить со следующими уровнями сформированности гуманистических ценностей (см. табл. 2):

Таким образом, анализ полученных результатов позволит определить степень сформированности у педагогов названных гуманистических ценностей. Предполагается, что у учителей, готовых к личностно ориентированному взаимодействию, эти гуманистические ценности сформированы в большей мере и присутствуют в сознании таких педагогов на уровне важных профессиональных установок.

Изучение стремления педагога к самоактуализации

Личностно ориентированный характер образовательного процесса создаётся усилиями участвующих в нём педагогов и полностью зависит от того, являются ли эти педагоги самоактуализирующимися личностями. Вот почему мы считаем, что один из главных показателей готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию — это **высоко развитое стремление к самоактуализации, высокая степень потребности в ней.**

Стремление к самоактуализации это стремление человека реализовать свои способности, стать более сильным духовно, а жизнь свою сделать более разносторонней и удовлетворяющей его. Эта тенденция двигаться вперёд к зрелости, если не явная, то потенциальная, присуща каждому человеку. В подходящем психо-

Таблица 2

Уровни (в баллах)	Ценностные ориентации				
	I Познание	II Я как ценность	III Другой как ценность	IV Общественно- полезная деятельность	V Ответственность
Низкий уровень	0–6	0–2	0–4	0–4	0–7
Средний уровень	7–8	3–5	5–7	5–7	8–9
Высокий уровень	9–10	6–10	8–10	8–10	10

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

6

Роджерс К.
Взгляд на психотерапию. Становление человека:

Пер. с англ. /Общ. ред. и пред. Исениной Е.И. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994.

Роджерс К.
Клиенто-центрированная терапия: Пер. с англ. М.: «Рефлбук», К.: «Ваклер», 1997.

7

логическом климате эта тенденция высвобождается и становится не потенциальной, а актуальной. Это проявляется в способности человека понимать те стороны жизни и самого себя, которые причиняют ему боль и неудовлетворение. Это понимание помогает найти в подсознании тот опыт, который спрятан там. Высвобожденные тенденции к зрелости заключается в стремлении перестроить свою личность и своё отношение к жизни, сделав его более зрелым. Актуализация у разных людей происходит по-своему, ей свойственна скорее подвижность, чем инертность, открытость, а не защитные реакции, а также независимость от внешнего влияния и опора на себя.

Актуализация своих возможностей и способностей ведёт к развитию «полноценно функционирующего человека»⁶. Такие люди подвижны, хорошо адаптируются в меняющихся условиях, терпимы к другим. Они доверяют себе, в качестве важного источника информации используют скорее свои ощущения, чувства и мысли, чем советы других людей. Психологическая зрелость связана с творчеством; самоактуализируясь, люди становятся более творческими. Многие психологи утверждают, что самоактуализирующаяся личность — это человек, име-

ющий свободу творить себя и свою жизнь, превращая в праздник, в увлекательную игру самую рутинную деятельность.

Для того, чтобы школа могла растить самоактуализирующуюся личность, в школе необходима атмосфера взаимного уважения и свободы самовыражения. Профессионально-личностное развитие учителя состоит в преобразовании и смене одних форм педагогического и межличностного общения другими — более сложными и более высокого уровня. Психологическим механизмом развития является внутренняя активность педагога, активность по преобразованию своего внутреннего мира в направлении самореализации, стремление быть субъектом своей жизнедеятельности.

Важной личностной предпосылкой, по мнению К. Роджерса, является способность быть самим собой в процессе межличностного взаимодействия, а также постоянное стремление к самоактуализации, к реализации своего личностного потенциала. Обучение других, как известно, начинается с обучения себя. Содействовать процессу личностного развития ученика учитель сможет в том случае, если склонен сам к определённой личностной работе над собой.

Изучение степени самоактуализации личности возмож-

но с помощью «Самоактуализационного теста»⁷, содержащего в себе 14 шкал (126 вопросов). Однако большой объём теста затрудняет его использование в массовой и периодическом исследовании, тем более, что указаний на какие-либо групповые нормы в нём нет. Вместе с тем, в описании «Самоактуализационного теста» указано⁸, что «в зависимости от целей использования тест может быть интерпретирован полностью или частично... Такой же выборочный анализ (с привлечением отдельных дополнительных шкал в зависимости от целей и задач конкретной работы) может быть достаточным»...

В соответствии с этим мы считаем возможным выбрать из теста те диагностические шкалы, которые в наибольшей мере отражают субъектную позицию учителя и говорят о его направленности на творческое взаимодействие с другим, без чего не может быть личностно ориентированного образовательного процесса.

Таким образом, в модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» предлагается включить четыре диагностические шкалы (количество вопросов в анкете при этом уменьшается со 126 до 57, что делает тест более мобильным и удобным в использовании):

Шкала познавательных потребностей акцентирует внимание на степени выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире в целом, об окружающих людях, о самом себе. Потребность в познании, отношение к познанию как ценности является основой самоактуализации.

Шкала креативности характеризует выраженность творческой направленности личности, способность учителя быть разным в решении возникающих проблемных ситуаций, преодолевать многие (профессиональные в том числе) стереотипы.

Шкала самопринятия указывает на степень принятия человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков. Высокая степень принятия себя педагогом означает хорошо осознаваемую позитивную Я-концепцию, что служит источником устойчивой адекватной самооценки, а также показателем готовности учителя к аналогичному позитивному принятию окружающих людей, своих учеников и коллег.

Шкала самоуважения указывает на способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. Самоуважение обычно прояв-

Инструментарий

7

Гозман Л.Я.,
Кроз М.В., Латинская М.В.
Самоактуализационный тест. М., 1995.

8

Там же. С. 23.

ляется и в уважительном отношении к окружающим.

Мы считаем, что выбранные нами шкалы наиболее точно отражают готовность учителя к личностно ориентированному взаимодействию и соотносятся с теми гуманистическими ценностями, которые определены нами как необходимые для формирования в личностно ориентированном процессе обучения. В анкету включено 57 вопросов, каждый из которых содержит два суждения ценностного и поведенческого характера. Испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей мере соответствует его представлениям или привычному способу поведения.

Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

Инструкция: Уважаемый учитель! Вам предлагается тест-опросник, каждый пункт которого содержит два высказывания, обозначенные буквами «А» и «Б». Внимательно прочитайте каждую пару и пометьте на регистрационном бланке напротив номера соответствующего вопроса то из них, которое в большей мере соответствует Вашей точке зрения (Поставьте знак «+» около соответствующей буквы в каждом пункте).

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать принципиально новые решения.

5. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

6. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он мог услышать о себе от других.

б) Мне понятно, когда обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

7. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознатель-



ность ребёнка, даже если её удовлетворение может иметь отрицательные последствия.

б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребёнка, когда оно может привести к дурным последствиям.

8. а) У меня часто возникает потребность найти основание тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

9. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.

б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

10. а) Я часто задумываюсь о том, соответствует ли моё поведение ситуации.

б) Я редко задумываюсь о том, соответствует ли моё поведение ситуации.

11. а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

12. а) Главное в нашей жизни — это создавать что-то новое.

б) Главное в нашей жизни — приносить людям пользу.

13. а) Я уверен в себе.

б) Я не уверен в себе.

14. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа.

б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.

15. а) Я никогда не сплетничаю.

б) Иногда мне нравится сплетничать.

16. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

17. а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.

б) Мне всегда удаётся быть искренним, когда мне этого хочется.

18. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.

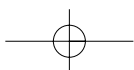
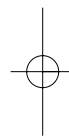
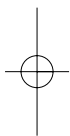
б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

19. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

20. а) Я часто принимаю спонтанные решения.

б) Я редко принимаю спонтанные решения.



21. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

22. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего учёного.

б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

23. а) Мне кажется, я могу вполне доверять своим оценкам.

б) Мне кажется, я не могу доверять своим собственным оценкам.

24. а) При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек.

б) Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.

25. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.

б) Я думаю, что лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

26. а) Я очень увлечён учёбой в школе.

б) Я не могу сказать, что увлечён учёбой в школе.

27. а) Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

28. а) Стремясь разобраться в характере и в чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.

б) Стремление разобраться в характере и в чувствах окру-

жающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.

29. а) Интерес к самому себе всегда необходим для человека.

б) Излишнее самокопание имеет дурные последствия.

30. а) Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

31. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.

б) Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах.

32. а) Человек должен раскаиваться в своих поступках.

б) Человек не обязательно должен раскаиваться в своих поступках.

33. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.

б) Когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

34. а) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы, так как они приносят пользу людям.

б) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы хотя бы тем, что они доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.

35. а) Довольно часто мне бывает скучно.

б) Мне никогда не бывает скучно.



36. а) Я легко принимаю рискованные решения.

б) Обычно мне бывает трудно принять рискованные решения.

37. а) Я готов примириться со своими ошибками.

б) Мне трудно примириться со своими ошибками.

38. а) Обычно я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

б) Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

39. а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими неудобствами.

б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортабельных условиях.

40. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми.

б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.

41. а) Я всегда могу положиться на свои способности, ориентироваться в ситуации.

б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности, ориентироваться в ситуации.

42. а) Я считаю, что способность к творчеству — природное свойство человека.

б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.

43. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чём-либо.

б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чём-либо.

44. а) Мне легко смириться со своими слабостями.

б) Мне трудно смириться со своими слабостями.

45. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.

б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.

46. а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

47. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько это необходимо.

б) Человек должен всегда заниматься только тем, что ему интересно.

48. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

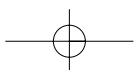
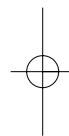
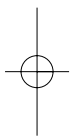
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

49. а) Я часто боюсь совершить оплошность.

б) Я не боюсь совершить оплошность.

50. а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе, учёбе.

б) Наибольшее удовлетворение человек получает в процессе самой работы, учёбы.



51. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как считаю нужным, несмотря на последствия.

б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как считаю нужным, несмотря на последствия.

52. а) Моё чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.

б) Моё чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.

53. а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы.

б) Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.

54. а) Мне всегда удаётся руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удаётся руководствоваться своими чувствами и желаниями.

55. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

б) Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.

56. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определёнными знаниями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творчес-

кой деятельностью, человеку не обязательно обладать определёнными знаниями в этой области.

57. а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

За совпадение ответа с ключом по каждому вопросу начисляется 1 (один) балл.

**Ключ
к модифицированному
варианту
«Самоактуализационного
теста»**

Шкала познавательных потребностей — 7а, 9б, 18а, 22а, 28б, 29а, 34б, 35б, 39а, 47б, 53б (всего 11 вопросов).

Шкала креативности — 4б, 12а, 14а, 20а, 24а, 25а, 26а, 30а, 36а, 42а, 45б, 50б, 55б, 56б (всего 14 вопросов).

Шкала самопринятия — 1б, 6а, 8б, 10б, 15б, 16а, 17а, 19б, 23а, 27б, 32б, 33б, 37а, 38б, 44а, 45б, 46б, 48а, 49б, 52б, 57б (всего 21 вопрос).

Шкала самоуважения — 2б, 3а, 5б, 11а, 13а, 21б, 23а, 29а, 31б, 40а, 41а, 43а, 46б, 51а, 54а (всего 15 вопросов).

Анализ результатов может быть проведён по каждой шкале в отдельности, что позволит увидеть, по каким именно содержательным характеристикам наблюдается недостаточный уровень развития. Для этого подсчитывается сумма баллов по каждой шкале и сравни-

вается с максимально возможной суммой по этой шкале. Такое сравнение имеет смысл при организации индивидуальной развивающей работы с каждым конкретным педагогом.

Изучая в целом готовность педагогов к личностно ориентированному взаимодействию, гораздо более важным представляется общий вывод об уровне развития у педагога стремления к самоактуализации. В этом случае для подведения общих итогов требуется вывод о степени развития у педагога потребности в самоактуализации.

В соответствии с этим были подведены общие итоги апробации модифицированного варианта «Самоактуализационного теста» на достаточной выборке педагогов (160 человек) и рассчитаны уровневые интервалы для определения степени сформированности у педагога стремления к самоактуализации:

от 1 до 18 баллов — низкий уровень стремления к самоактуализации;

от 19 до 22 баллов — уровень ниже среднего;

от 23 до 31 балла — средний уровень;

от 32 до 35 баллов — уровень выше среднего;

от 36 до 57 баллов — высокий уровень стремления к самоактуализации.

При подведении итогов тестирования следует подсчитать число учителей с высоким

уровнем стремления к самоактуализации. Предполагается, что именно такой результат должен быть у педагогов, готовых к личностно ориентированному взаимодействию. Желаемым для этой группы педагогов также результат на уровне выше среднего.

Подсчитывается также число педагогов с низким уровнем развития потребности в самоактуализации и с уровнем ниже среднего. В этом случае способность педагога организовать личностно ориентированное взаимодействие ставится под сомнение.

Итоговая обработка результатов изучения готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию

Предлагаемый вариант методики диагностики готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию включает пять параметров к изучению:

- осознанность выбора учителем развивающей, личностно ориентированной педагогической системы;
- сформированность (принятие) гуманистических ценностей;
- характер локуса контроля (внешний или внутренний);
- характер мотивации: на достижение успеха или избегание неудачи;

- развитость потребности в самоактуализации.

Каждый из названных параметров диагностируется соответствующим тестом, по итогам которого выявляется либо уровень сформированности личностной характеристики (ценностных ориентаций, потребности в самоактуализации), либо характер, сущность личностной характеристики (признание развивающей образовательной парадигмы, внутренний локус контроля, мотивация на достижение успеха). Возникает вопрос о подведении общих итогов диагностики и определении возможности общего вывода о готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию.

Способ обобщения и итоговой интерпретации результатов диагностики личностных характеристик педагогов предлагается следующий.

Для того, чтобы оказалась возможной единая математическая обработка и единая количественная интерпретация результатов по всем пяти используемым в методике тестам, необходимо каждый уровень сформированности изучаемого качества *наделить определённым количеством баллов*. Например, высокий уровень сформированности любого количества будет оцениваться в 8 баллов, а низкий уровень — 0 баллов.

Чтобы определить уровень готовности педагога к лично-

стно ориентированному взаимодействию, надо результаты диагностики конкретного учителя по каждому тесту перевести из уровней в баллы и подсчитать общее количество баллов.

Максимальная сумма баллов, которую учитель может набрать по данной методике, — 72 балла.

Минимальная оценка — 0 баллов.

Количественный результат любого учителя по данной методике будет находиться в диапазоне от 0 до 72 баллов.

Уровневые интервалы готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию будут следующими:

высокий уровень — от 54 до 72 баллов;

средний уровень — от 20 до 53 баллов;

низкий уровень — от 0 до 19 баллов.

Для подведения общих итогов среди тестируемых педагогов подсчитывается число учителей, оказавшихся на высоком уровне готовности к личностно ориентированному взаимодействию, а также число учителей среднего уровня готовности. Низкий уровень по данной методике означает неготовность педагога к реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе и необходимость существенного личностного развития.

Инструментарий

Таблица 3

Распределение баллов по уровням

Осозна- ность выбора педагоги- ческой системы	Характер мотивации		Уровень субъектив- ного контроля (УСК)		Г у м а н и т и ч е с к и е ц е н н о с т и						Стремле- ние к самоактуа- лизации			
	Уров- ни	Бал- лы	Уров- ни	Бал- лы	Познание	Я — ценность	Другой — ценность	Общественно- полезная деятельность	Уров- ни	Бал- лы	Уров- ни	Бал- лы	Уров- ни	Бал- лы
Лич- носно ориен- тиро- ванная	8	8	Внут- рен- ний УСК	8	8	Вы- сокий	8	8	Высо- кий	8	8	Высо- кий	8	8
		6	Тенде- нция стрем- ления к успеху	6									6	
		4	Моти- ваци- онный полос не выра- жен	4	4	Сред- ний	4	Средний	4	4	Сред- ний	4	Сред- ний	4
		2	Тенде- нция к избег- анию неудач	2	2	Скло- нос- ть к внеш- нему УСК							2	
Тради- цион- ная модель обуче- ния	0	0	Моти- вация избес- гания неудач	0	0	Низ- кий	0	Низкий	0	0	Низ- кий	0	Низ- кий	0