

# Теория

## РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Н.А. Янковская

В статье анализируются проблемы общих и специальных педагогических способностей, обсуждаются вопросы профессионального отбора будущих педагогов и ранней психологической диагностики педагогических способностей. Автором представлено научно-экспериментальное исследование педагогических способностей, выполненное в рамках программы целевого отбора абитуриентов педагогических вузов г. Москвы. Статья адресована специалистам в области управления образованием и кадрового обеспечения образования, методистам, психологам, профконсультантам, студентам психологических факультетов.

• педагогические способности • синдром эмоционального выгорания • профессиональный отбор абитуриентов педагогических университетов • батарея психодиагностических методик

В современном обществе обозначен круг проблем, связанных с уровнем развития образования. Реализация программы модернизации столичного образования в значительной степени зави-

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

сит от решения проблемы кадрового обеспечения отрасли. Программа преобразований связана с разработкой принципиально новых концептуальных положений кадрового обеспечения образовательных учреждений, критериев и принципов формирования личности педагога и т.д. Модернизация образования потребовала формирования новых подходов и решений в сфере кадрового обеспечения<sup>1</sup>.

В рамках реализации городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование — 3)» в нашем Центре проводилось тестирование выпускников 43 школ Юго-Восточного округа, претендующих на поступление в московские педагогические вузы. В экспериментальном исследовании, включавшем разработку, апробацию и стандартизацию батареи психодиагностических методик, приняли участие 123 учащихся 11-х классов 15–16 лет (103 девочки, 20 мальчиков). Первичные данные были представлены окружным управлением образования. При этом критериями отбора старшеклассников, рекомендованных для поступления в педагогические вузы, были реальные достижения (успехи в учебной деятельности — отметки успеваемости, прилежание), оценки экспертов. Однако, так как ни один из этих

критериев не может обеспечить надёжного и достоверного выявления педагогически одарённых старшеклассников, было необходимо провести психодиагностическое обследование старшеклассников. В основу диагностики была положена концепция способностей и индивидуальности Б.М. Теплова<sup>2</sup>, построенная на выявлении природных предпосылок педагогических способностей претендентов и анализе современных достижений в этой области.

Проблема выявления специальных способностей, свойств и качеств личности педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности, становится предметом особого изучения с начала XX века. В исследованиях отечественных учёных в области педагогической психологии проблема субъектных свойств педагога, определяющих продуктивность (эффективность) педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального исследования.

Выбор жизненного пути педагога начинается с осознания школьником, абитуриентом, студентом собственных ресурсов и с оценивания своих шансов сделать профессиональную карьеру. Чем раньше это произойдёт, тем меньше вероятности появления комплекса «ущербности», который воз-

**1**

Постановление  
Правительства  
г. Москвы от 23 марта  
2004 г. № 172 — ПП  
«О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы».

**2**

Теплов Б.М.  
Избранные труды:  
В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1985.

никает у студентов-педагогов к третьему курсу (Прохоров А.О., 1994). В связи с этим особую актуальность и практическое значение приобретает проблема ранней психодиагностики педагогических способностей у абитуриентов педагогических университетов. Необходимость особого отбора на педагогические специальности обусловлена и тем, что выявление у будущих педагогов природных предпосылок педагогических способностей может значительно увеличить продолжительность продуктивной профессиональной деятельности педагога.

Природные предпосылки педагогических способностей включают такие важные категории как задатки и одарённость. Задатки — это врождённые возможности индивида, лежащие в основе развития педагогических способностей. Одарённость — качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь успеха в выполнении педагогической деятельности. Задатки выступают как причины «предрасположенности» человека к каким-либо видам деятельности, в данном случае, педагогической.

Под педагогическими способностями мы будем понимать количественные индивидуальные различия между учителями, предопределяющие

степень превосходства в педагогической области и проявляющиеся в процессе преподавания<sup>3</sup>. При количественном подходе к исследованию одарённости учителя важно определить (измерить) показатели, на основе которых можно предсказать максимальные достижения. Исходным при этом является определение модельных характеристик одарённости. Модельные характеристики — это идеальные характеристики состояния преподавателя, в котором он может показать результаты, соответствующие высшим стандартам. Модельные характеристики необходимо знать для направленной учебно-воспитательной работы со студентами в университете и отбора претендентов на педагогические специальности. Показатели или факторы педагогических способностей (модельные характеристики) делятся на: а) консервативные (не поддающиеся тренировке) и неконсервативные (изменяющиеся под влиянием обучения) и б) компенсируемые и некомпенсируемые. Компенсируемыми называются такие, низкий уровень которых может быть возмещён высоким уровнем других показателей<sup>4</sup>.

Модельные характеристики в каком-либо виде педагогической деятельности предполагают определённое сочетани-

## Теория

### 3

*Аминов Н.А.*  
характеристики способностей и одарённости учителя / Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. С. 289–306.

### 4

*Аминов Н.А.*  
Модельные характеристики способностей и одарённости учителя /Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. С. 289–306.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**5**

*Янковская Н.А.*  
Прогнозирование модельных характеристик педагогических способностей в связи с отбором претендентов на педагогические специальности / *Н.А. Янковская* // Материалы Первой международной научно-практической конференции «Психология образования: проблемы и перспективы», 16–18 дек. 2004 г., Москва. М.: Смысл, 2004. С. 306–307.

**6**

*Зимняя И.А.*  
Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: 1997.

ние консервативных показателей. Существуют три основных пути определения модельных характеристик одарённости: исследование учителей высшего класса, расчёт так называемых должных показателей (стандартов качества работы учителя) и прогнозирование модельных характеристик. Материалами для прогнозирования являются либо данные учителей разной квалификации, либо данные сильнейших мастеров разных лет. Существуют, по крайней мере, два исследования, в которых предпринята попытка изучения модельных характеристик учителя (Борисова Е.М., 1987; Митина Л.М., 1994).

Специальных исследований неконсервативных и компенсируемых модельных характеристик учителя-мастера не существует, несмотря на множество исследований по формированию специальных умений у студентов высшей и средней педагогической школы (Кисельгоф С.И., 1972; Якушин В.А., 1994). Исключение составляет серия работ, проведённая на кафедре психологии в МГПУ под руководством В.А. Крутецкого. Результаты этих исследований подтвердили факт существования неконсервативных и частично компенсируемых модельных характеристик педагогической одарённости у учителей высо-

кой квалификации. Сам механизм компенсации и декомпенсации отдельных компонентов специальных способностей в этих работах не изучался<sup>5</sup>.

Природа учительского труда связана с различными эмоциональными состояниями. Их спектр весьма разнообразен: от удачно проведённого урока до гордости избранной профессией или разочарования в ней и (Гиппенрейтер Ю.Б., 1993; Гоноволлин Ф.Н., 1965, Жуйков Ю.С., 1990; Осницкий А.К., 1998). Субъектным свойством педагогической деятельности является сопротивление синдрому «эмоционального выгорания» или психофизиологического истощения<sup>6</sup>. Этот синдром проявляется сильнее у педагогов, выявляющих профессиональную непригодность, в результате чего большая доля выпускников педагогических вузов не работает по специальности. Поэтому актуальным становится рассмотрение проблемы возникновения синдрома эмоционального выгорания у претендентов на педагогическую деятельность, предрасположенность к которому можно выявить при проведении профессионального отбора абитуриентов педагогических университетов. В своё время большие нагрузки на эмоциональную сферу отмечал М.М. Рубинштейн (Рубинштейн М.М.,

1927), выделяя в «структуре учителя» как важнейшие следующие качества: любовь к детям и оптимизм. При этом только эмоционально зрелая личность в состоянии справиться с возникающими трудностями.

К природным предпосылкам (задаткам) педагогических способностей относятся: индивидуально-типологические свойства, предрасполагающие к занятию педагогической деятельностью; мотивация власти при социальной направленности; более выраженный эмоциональный компонент (эмоциональная устойчивость, сопротивляемость к развитию синдрома «эмоционального сгорания»), а также два базовых педагогических умения — умение создавать сплочённые детские группы, поддерживать благоприятную психологическую атмосферу, понимать проблемы своих учеников и умение организовать целенаправленную деятельность группы<sup>7</sup>. Именно эти свойства и умения были положены нами в основу критериев отбора педагогически одарённых абитуриентов.

Для психодиагностического обследования выпускников, претендующих на обучение по специальностям педагогического профиля, в ходе экспериментального исследования педагогических способностей абитуриентов была разработа-

на батарея психодиагностических методик по выявлению этих способностей, удовлетворяющая современным требованиям к психологическим тестам, и являющаяся репрезентативным, валидным и надёжным психодиагностическим инструментарием.

В батарею методик включены: Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16PF); Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; а также экспертные оценки — оценки учащихся по дисциплинам выбранного профиля, оценки педагогов и самооценки учащихся своих способностей к обучению по дисциплинам выбранного профиля, школьные характеристики.

Отбор педагогически способных учащихся осуществлялся в следующей последовательности:

**1.** Выявление группы учащихся, обладающих педагогическими способностями, при низкой вероятности возникновения у них синдрома эмоционального выгорания.

На этом этапе выбор учащихся осуществлялся по результатам, полученным ими по вторичным шкалам «С/Q4» и «А+С+Е+Н» [6] Многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла (16PF). Основным критерием было отношение фактора «С» (эмоциональная устойчивость / эмоци-

## Теория

### 7

*Аминов Н.А.*  
 Модельные характеристики способностей и одарённости учителя / Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. С. 289–306.

ональная неустойчивость) к фактору «Q4» (напряжённость / расслабленность). Для испытуемых с низким результатом по шкале «С/Q4» характерно проявление многочисленных признаков психологической дезадаптации. Это непосредственно следует из особенностей выбранного показателя, значения которого находятся в прямой пропорциональной зависимости от результатов, полученных по фактору «Q4» (напряжённость / расслабленность), и обратно пропорциональны баллам, набранным по шкале «С» (эмоциональная устойчивость / эмоциональная неустойчивость). Обследуемые, показавшие значения отношения «С/Q4» <1, были отнесены к группе риска — как личности, не соответствующие психограмме педагогической профессии, тревожные, подверженные «эмоциональному выгоранию». Обследуемые, показавшие значения отношения «С/Q4» >1 (эмоционально устойчивые), были рекомендованы для обучения по специальностям педагогического профиля.

В основу другого критерия была положена сумма баллов по шкалам — А (доброта) / отчуждённость), С (эмоциональная устойчивость / эмоциональная неустойчивость), Е (доминантность / конформность) и Н (смелость / ро-

бость). Сумма баллов по шкалам: А, С, Е и Н, превышающая 20 баллов, свидетельствует о наличии педагогических способностей.

Эти факторы — эмоциональная устойчивость, сопротивляемость к развитию синдрома «эмоционального выгорания», мотивация власти при социальной направленности — главные показатели выраженности специальных педагогических способностей.

**2. Определение склонности к профессиям социального типа.**

Для выявления обследуемых со склонностью к профессиям социального типа был использован Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.

**3. Сопоставление результатов обследования с характеристиками и оценками учащихся, предоставляемыми педагогами школ, и самооценками учащихся, по дисциплинам выбранного профиля.**

В результате экспериментального исследования с помощью стандартизированной батареи психодиагностических методик были получены данные, относящиеся к оценке способностей выпускников к педагогической деятельности. Была выведена интегральная оценка педагогических способностей, включающая показатели выраженности педа-

гогических способностей — эмоциональная устойчивость, сопротивляемость к развитию синдрома «эмоционального выгорания», мотивация власти при социальной направленности. Использование интегральной оценки педагогических способностей в профессиональном отборе абитуриентов на педагогические специальности позволила повысить надёжность диагностических выводов и максимально сократить время обработки данных<sup>8</sup>.

По полученным данным из 123 обратившихся в Центр учащихся для поступления в педагогические вузы были рекомендованы 87 человек. Из числа рекомендованных 80 человек подали заявления, поступили 58 человек, что составляет 72,5% от числа рекомендованных обследованных, подавших документы на целевое обучение.

В самом общем виде можно высказать два предположения по поводу полученного результата. Во-первых, подтвердились ошибки прогноза поступ-

ления выпускников, рекомендованных «сверху» (58 поступивших из 123 рекомендованных — 47%), из-за субъективности методов оценки педагогических способностей старшеклассников, из-за случайных факторов. Во-вторых, часть абитуриентов с выявленными педагогическими способностями поступили не на ту специальность, которую выбирали будучи выпускниками. На наш взгляд, решающим моментом здесь выступает само наличие педагогических способностей у абитуриента, которые приведут его в дальнейшем к успешной преподавательской самореализации в любой науке.

В дальнейшем мы предполагаем проанализировать результаты, показанные абитуриентами 2003/2004 учебного года при поступлении в педагогические вузы, а также собрать данные об их успехах и неудачах в выбранной специальности до момента получения диплома и последующего распределения в образовательные учреждения округа.

## Теория

### 8

*Янковская Н.А.*  
Профессиональный отбор абитуриентов педагогических вузов / Н.А. Янковская. М., 2005.