

## **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**

**В**зрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; ранее недоступное становится близким и понятным.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с 6 лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать и ре-

шать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться в окружающем мире, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Проводя занятия в интересной, увлекательной, игровой форме, взрослый, с одной стороны, способствует формированию необходимых представлений и помогает «догнать» товарищей, с другой — воспитывает у ребёнка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.

## ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ЛЕТ

### «Поезд»

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.

**Содержание:** в разных местах группы расставлены игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек». Дети берутся друг за друга, образуя поезд.

— Сколько в поезде паровозов? (один)

— Сколько вагонов? (много)

Поехал поезд. Подъехали к зоопарку. Какие звери живут в зоопарке? Сколько их? Дети отвечают: «Один мишка, один лев, много обезьян». Следующая остановка возле «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продаётся, сколько разных предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля и т.д.». Аналогично игра продолжается возле остановки «Магазина игрушек».

### «Чудесный мешочек»

**Цель:** учить детей обследовать геометрическую форму предметов на ощупь.

**Содержание:** воспитатель кладёт в мешочек игрушки и предметы разной формы. Показывает поочерёдно круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д. и предлагает ребёнку найти в мешочке на ощупь предмет такой же формы. Например, воспитатель показы-

вает треугольник — ребёнок находит в мешочке треугольный значок, вынимает его, называет, какой он формы.

### «Маленький учитель математики»

**Цель:** игра помогает детям научиться составлять и решать арифметические примеры, знакомит с понятиями «больше», «меньше», «сумма», «разность», «равенство», «прибавить», «отнять».

**Содержание:** приготовьте математическое лото или домино с цифрами, картинками и математическими знаками.

Научите детей составлять простые примеры.

Затем предложите всем по очереди составить для вас по одному примеру, которые вы будете решать. И каждый ребёнок, «учитель», будет вас проверять, справились ли вы с заданием или нет.

### «Найди ошибку»

**Цель:** учить считать в пределах пяти, пользоваться цифрами, развивать наблюдательность, внимание.

**Содержание:** на столе выкладываются в ряд числовые карточки от 1 до 5, под ними — так же цифры от 1 до 5 (под каждой карточкой — соответствующая цифра). Затем воспитатель просит ребёнка закрыть глаза и перепутывает цифры под карточками.

### «Отгадай»

**Цель:** закрепить порядковый счёт, развивать внимание, наблюдательность, память.

**Содержание:** перед ребёнком на столе — ряд игрушек или мелких предметов. Взрослый предлагает пересчитать их по порядку (первый, второй и т.д.). Затем ребёнок закрывает глаза, а воспитатель изменяет порядок расположения одного-двух предметов. Открыв глаза, ребёнок рассказывает о тех изменениях, которые произошли: на котором по счёту месте стояла игрушка и где стоит теперь.

## ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ

### «Живая неделька»

**Цель:** помочь детям усвоить названия и последовательность дней недели.

**Содержание:** семь детей строятся у доски и пересчитываются по порядку. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит «Я — понедельник. Какой день следующий»? Выходит второй ребёнок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий»?

Затем воспитатель вместе с остальными детьми даёт задания и задаёт вопросы дням недели. Например: вторник, встань между четвергом и пятницей, какой день недели стоит между понедельником и воскресеньем? Назови все выходные дни недели, назови дни недели, в которые люди трудятся, и т.д.

### «Что мы делали»

**Цель:** учить детей соотносить время суток, и действия, с ними связанные.

**Содержание:** ведущий говорит предложение-задание: «Покажите, что вы делали утром». Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображают играющие.

### «И тебя сосчитали, и меня сосчитали...»

**Цель:** игра развивает память, помогает легко запоминать числа.

**Содержание:** приготовьте математическое лото. Обычно дети любят «раскрывать» тайну своего возраста. Попросите ребёнка показать с помощью цифр из математического лото, сколько ему лет.

А сколько лет брату/сестре? А маме? А папе?

Покажи номер квартиры. А номер дома?

Сколько у тебя машинок? А мячиков?

Каких машинок больше — маленьких или больших?

На сколько больше?

Сколько шариков на ёлке? А красных? А синих?

Неважно, что вы будете считать с детьми, самое главное — чтобы было интересно!

### «Забавная геометрия»

**Цель:** игра развивает смекалку, пространственное мышление, навыки устного счёта.

**Содержание:** для решения этих головоломок придётся научиться составлять геометрические фигуры, преобразовывать одни фигуры в другие.

Составь 2 равных квадрата из 7 спичек.

Составь 2 равных треугольника из 5 спичек.

Составь 3 равных треугольника из 7 спичек.

Составь 4 равных треугольника из 9 спичек.

Составь 3 равных квадрата из 10 спичек.

### «Когда это бывает?»

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание:** на столе у играющих разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т.д. К каждой части суток должно быть несколько сюжетов картинок. Дети выбирают себе каждый любую картинку, внимательно рассматривают её. На слово **утро** все дети поднимают картинку и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждёт воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, завтракают, занимаются и т.д. То же самое — с другими частями суток.

Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки разных цветов: розовую за утро, голубую за день, серую за вечер, чёрную за ночь.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается так, чтобы слова назывались в обратной последовательности: воспитатель говорит, например, **вечер**, а потом **утро** и т.д., тем самым усиливая внимание к словесному сигналу.

### ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

#### «В гостях у дракончика Сладёны»

**Цель:** упражнять в определении больше — меньше.

**Содержание:** на фланелеграфе воспитатель размещает дракончика и две вазы с конфетами. В одной вазочке лежат карамельки, а в другой — шоколадные конфеты.

*Воспитатель:* Дети, посмотрите, кто к нам в гости сегодня пришёл. Это дракончик, его зовут Сладёна. И он к нам пришёл, чтобы мы помогли ему сосчитать, сколько у него всего конфет, сколько всего карамелек и шоколадных конфет, каких больше, а каких меньше.

Давайте ему в этом поможем.

Дети считают сначала, сколько шоколадных конфет, затем, сколько карамелек.

*Воспитатель:* Дракончик говорит вам большое спасибо и в благодарность за помощь решил подарить вам по конфетке.

#### «Домик дней»

**Цель:** закрепить понятия о сутках.

### Содержание:

1. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

Как называются сутки, которые недавно прошли? (вчера). Они поселились в нижнем окошке.

Как называются сутки, в которых мы живём в настоящий момент? (сегодня). Они заняли среднее окошечко.

Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра). Они поселились в верхнем окошечке.

2. Прочитайте детям стихи. Предложите поселить каждое стихотворение в соответствующее окошко.

#### А. Барто

Чтоб скорей дождаться  
Завтрашнего дня,  
Дети спать ложатся  
Рано, без огня.

#### О. Кригер

В сад сегодня выносить  
Мы не будем Машу.  
На морозе простудить  
Можно куклу нашу.

#### А. Фет

Ласточки пропали  
А вчера зарёй  
Все грачи летали  
Да, как сеть, мелькали  
Вон над той горой.

#### С. Есенин

Дремлет взрытая дорога,  
Ей сегодня примечталось,  
Что совсем, совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.

### «Доброе время суток»

**Цель:** снятие эмоциональной нагрузки.

**Содержание:** воспитатель читает детям стихотворение **Н. Красильникова** «Доброе утро»:

Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
— Доброе утро.  
— Доброе утро! —  
Солнцу и птицам.

— Доброе утро! —  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера.

Затем воспитатель задаёт вопросы:

Как можно поздороваться, называя части суток?

Какое сейчас время суток?

Давайте вместе поздороваемся (доброе утро, добрый день, добрый вечер).

**Расставьте знаки**

Расставьте знаки между цифрами так, чтобы ответ оказался равным единице.

$1\ 2\ 3 = 1$

$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 1$

$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 1$

$1\ 2\ 3\ 4 = 1$

$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 1$

$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 1$

**Отгадай**

Воспитатель поднимает изображение солнца и говорит: «Засветило солнышко — выгляни в окошечко». На доске примеры:

$2 + 3 = \quad 5 - 3 = \quad 5 - 2 = \quad 1 + 4 =$

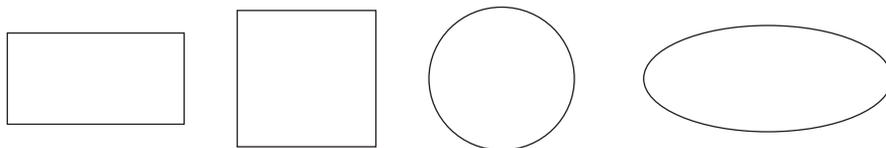
Дети решают примеры в своих тетрадях.

Сигналом к окончанию вычисления служат слова воспитателя: «солнышко спряталось за тучи».

Затем воспитатель показывает на пример указкой и дети показывают карточку с вариантом ответа.

**Придумай рисунок**

На доске — 4 геометрические фигуры, например, такие:



Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить её в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.). Сначала нарисуйте в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей.

**ЗАДАЧКИ В СТИХАХ**

В огороде пугало  
 Рукавами машет.  
 В огороде пугало  
 Разгоняет пташек.  
 Три спаслись на загородке.  
 В небеса взвилась одна.  
 А последняя не трусит —  
 Очень храбрая она.  
 (сколько было птичек?)

Возле грядки две лопатки,  
 Возле кадки три лопатки.  
 Все лопатки сосчитать!  
 Сколько будет?  
 Ровно ... (пять)

Восемь храбрых малышей  
 Переходят в брод ручей.  
 Один отстал: «Домой хочу».  
 Сколько их пришло к ручью?

Я рисую кошкин дом:  
Три окошка, дверь с крыльцом.  
Наверху ещё окно,  
Чтобы не было темно.  
Посчитай окошки  
В домике у кошки.  
(четыре)

Мать игрушки принесла  
И ребятам раздала.  
Подарила Маше шар.  
А Танюше — самовар.  
Сыну Ване — барабан,  
Дочке Милочке — диван.  
(сколько мать подарила игрушек?)

На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
Два медведя, Буратино  
И весёлый Чиполино  
И котёнок, и слонёнок,  
Помогите вы Танюшке  
Сосчитать её игрушки!

У куклы пять  
нарядных платьев.  
Какое нынче надевать ей?  
Есть у меня для куклы шерсть.  
Свяжу — и платьев будет...  
(шесть)

Пять ворон на крышу сели,  
Две ещё к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело,  
Сколько всех их прилетело?

Три гуся летят над нами,  
Три других за облаками.  
Два спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей?

В небе радуга-дуга  
Замыкает берега.  
Расцветая всё ясней,  
Чудо — краски светят  
В ней!  
Пусть ответит  
Тот, кто знает  
Или сможет сосчитать,  
Сколько красок  
В ней играет,  
Озаряя моря гладь?

Рано-рано, в пять утра,  
Слеталась птичья детвора:  
Воробушки, галчата,  
Чижи, стрижи, щеглята,  
Сороки, воронята,  
Синицы и скворцы.  
(сколько всего видов птиц  
вы насчитали?)

Семь листьев Вася  
сам собрал,  
Два листика Алёша дал.  
Скажите, сколько у него  
Осенних листиков всего?

Скоро десять лет Серёже.  
Диме нет ещё шести.  
Дима всё ещё не может  
До Серёжи дорасти.  
(насколько Дима младше  
Серёжи?)

На качели, на качели  
В зоопарке звери сели.  
Два пятнистых леопарда  
Солнцу улыбаются  
И со старым добрым львом  
Весело качаются.  
(сколько всего зверей)

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

На одной ноге постой-ка,  
 Будто ты солдатик стойкий.  
 Ногу левую — к груди,  
 Да смотри — не упади.  
 А теперь постой на левой,  
 Если ты солдатик смелый.

Буратино потянулся,  
 Раз нагнулся, два нагнулся.  
 Руки в стороны развёл,  
 Ключик, видно, не нашёл.  
 Чтобы ключик нам достать,  
 Нужно на носочки встать.  
*(дети повторяют за воспитателем все движения)*

Мы считали и устали,  
 Дружно все мы тихо встали.  
 Ручками похлопали,  
 раз, два, три.  
 Ножками потопали,  
 раз, два, три.  
 Сели, встали, встали, сели  
 И друг друга не задели.  
 Мы немножко отдохнём  
 И опять считать начнём.  
 Выше руки! Шире плечи!  
 Раз, два, три! Дыши ровней!  
 От зарядки станешь крепче,  
 Станешь крепче и сильнее.

Раз, два — стоит ракета.  
 Три, четыре — самолёт.  
 Раз, два — хлопок в ладоши,  
 А потом на каждый счёт.  
 Раз, два, три, четыре —  
 Руки выше, плечи шире.  
 Раз, два, три, четыре —  
 И на месте походили.  
*(3 раза)*

Мы шли-шли-шли,  
 Землянику нашли.  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 Мы идём искать опять.  
*(Наклоняясь, левой рукой  
 коснуться правой ноги. Правая  
 рука остаётся на поясе. Потом,  
 «увидев» ягоду у левой ноги,  
 «сорвать» её правой рукой)*

Сколько ёлочек зелёных,  
 Столько выполним наклонов,  
 Сколько здесь у нас кружков,  
 Столько сделаем прыжков.  
*(количество определяет сам  
 воспитатель)*

Раз, два — выше голова,  
 Три, четыре — руки шире,  
 Пять, шесть — тихо сесть,  
 Семь, восемь — лень отбросим.

Сколько зайчиков у нас,  
 Столько и подпрыгнем раз.  
 Сколько палочек до точки,  
 Столько встанем на носочки.  
 Сколько точек будет в круге,  
 Столько раз поднимем руки. 🐰