

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ**

**Г**уманистические преобразования, происходящие в обществе, потребовали поиска новых подходов к воспитанию личности дошкольников, как представителей определённого пола, и к их развитию познавательных и творческих способностей. Самая первая категория, в которой дети осознают себя,— это половая принадлежность. С осознанием себя мальчиком или девочкой приходят и установки, «каким быть». В любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения, и каждый родитель мечтает в будущем видеть сына «настоящим мужчиной», а дочь — «настоящей женщиной». К 6—7 годам у детей увеличивается потребность в активной деятельности, удовлетворение которой происходит на специально организованных занятиях физической культурой. Физическое воспитание, как показывает история педагогики, в первую очередь было нацелено на подготовку ребёнка к роли мужчины или женщины. Метод проекта можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели, который основывается на интересах детей и предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Мы предполагаем, что организация проектной деятельности детей 6–7 лет на занятиях физической культурой в формировании образов мужчины и женщины будет эффективной при следующих условиях:

1. Отражение в проекте содержания образов мужчины и женщины.
2. Подготовка проектов о мужчинах осуществляется мальчиками, а о женщинах — девочками.
3. Чёткое наполнение содержания отдельных занятий для мальчиков и девочек с акцентом на гендерное воспитание.
4. Инициатива в поисковой деятельности по созданию образов в проекте должна исходить от детей при поддержке родителей.
5. Защита детских проектов предусматривается на совместном занятии физической культурой с мальчиками и девочками.

Наши задачи:

1. Выделить критерии поиска информации об образах мужчины и женщины.
2. Организовать подготовку проектов детей по этапам поисково-познавательной деятельности.
3. Выделить специфику организации проектной деятельности на отдельных занятиях физической культурой для мальчиков и девочек.
4. Привлечь родителей к поддержке инициативы детей в поисково-познавательной деятельности при создании проектов.
5. Организовать самостоятельную деятельность мальчиков и девочек по созданию подгрупповых проектов под руководством воспитателя.

Исследование базируется на следующих педагогических принципах: индивидуализации и дифференциации процесса физического воспитания, системности, сотрудничества, успешности, актуализации субъективной позиции ребёнка, самостоятельности.

Практико-ориентированный, краткосрочный проект «Мужчина и женщина, какие они?», где ребёнок выступает и как заказчик и исполнитель, и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт.

## Распределение деятельности по этапам создания проекта

### «Мужчина и женщина, какие они?»

Этапы создания проекта	Деятельность инструктора по физической культуре	Деятельность детей
I Выявление проблемы	<p>1. Мотивация: Впервые дети оказываются на отдельном физкультурном занятии для мальчиков и для девочек.</p> <p>1. Формулирует проблему.</p> <p>Цель: Выявить сходства и различия мальчиков/девочек.</p> <p>2. Фиксирует все мнения на доске.</p> <p>3. Вводит в игровую ситуацию «Если бы я был(а) мальчиком/девочкой: как бы я выглядел(а)?; как бы я себя вёл(а)?; чем бы занимался(лась)?; с кем дружил(а)?»</p>	<p>Высказывают своё мнение /первичная информация о базовом запасе представлений/</p> <p>Участвуют в выявлении проблем /высказываются о том, что хотели бы узнать ещё по данному вопросу/</p> <p>Осознанно и лично воспринимают проблему.</p>
II Выделение задач. Организация работы над проектом	<p>1. Формулирует задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти информацию о мужчинах и женщинах по следующим критериям: внешние признаки, внутренние качества, чувства, поступки, поведение, нагрузка, увлечения.</li> <li>• Проанализировать себя с имеющейся информацией.</li> </ul> <p>2. Подводит к решению задач.</p> <p>3. Планирует деятельность детей по подгруппам, найти решение задач путём сбора информации у сверстников, у педагогов групп, у родителей, через СМИ.</p>	<p>Высказывают свои мнения о критериях поиска информации о мужчинах и женщинах.</p> <p>Обсуждают способы получения, уточнения знаний, возможные формы предстоящей работы.</p>
III Систематизация информации о мужчинах и женщинах	<p>1. Проводит беседы с детьми: «О поведении разнополых людей», «Об адекватной оценке своё поведения с поведением других», «О гуманном отношении в людям разного пола, разного возраста»</p> <p>2. Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует их инициативу, предлагая детям на занятии выполнять упражнения противоположного пола.</p> <p>3. Организует защиту подпроектов детей на отдельных занятиях.</p>	<p>Воплощают информацию, примеры взрослых, родителей в рисунках, картинках, фотографиях, собственных записях и др.</p> <p>Помощь родителей в подготовке защиты подпроектов.</p> <p>Каждая подгруппа проводит мини-защиту своего проекта в своей подгруппе, по своим критериям</p>

<p>IV Продуктивная деятельность детей. Презентация продукта деятельности</p>	<p>Защита проектов мальчиков и девочек проходит на совместном занятии физической культурой. 1. Приходит на помощь в случае затруднения. 2. Подводит детей к формулировке вывода о решении проблемы проекта. 3. Проводит общее занятие с одинаковой разминкой, подвижной игрой и отдельными общеразвивающими упражнениями (название, предметы для выполнения ОРУ, исходные положения, дозировка, темп выполнения, импровизация детьми физических упражнений), основными видами движений.</p>	<p>Договариваются о защите проекта. Представляют на защите свои наработки, стихи, наблюдения, интересные факты и т.д. в виде коллажа. Участвуют в совместном занятии, но с разными заданиями для мальчиков и девочек. Подводят итог занятия. Презентуют творческие физические упражнения, подкрепляющие образы мужчины и женщины. Оформляют совместно два коллажа «Сходства мужчин и женщин», «Различия мужчин и женщин»</p>
<p>V Обсуждение нового проекта решения другой проблемы</p>	<p>Педагог предлагает детям новую проблему о принятии своей роли и поведения «Я — мальчик, будущий мужчина. Я — девочка, будущая женщина»</p>	<p>Принимают участие в обсуждении. Новым проектом руководит педагог группы</p>

### Результаты:

1. Выделены этапы создания проекта и распределена деятельность педагога, детей и родителей, где прослеживается их взаимосвязь и сотрудничество.

2. Дети отражают способности в поисковой деятельности и развитие интеллектуальной инициативы через самостоятельный сбор информации, творческое представление материала (рисунки, поделки, фотографии и др.), активное самостоятельное придумывание упражнений, подвижных игр способствующих формированию представлений о мужчинах и женщинах (названия упражнений и игр, исходные положения, нагрузка, качество выполнения упражнений, усложнение правил игры и др.).

3. Раздельные занятия физической культурой для мальчиков и девочек наполнились содержанием, подкрепляющим образы мужчины и женщины через двигательную активность детей.

4. Родители стали активными участниками образовательного процесса по вопросам гендерного воспитания через поддержку инициативы детей, подготовку к защите проектов, обращение за консультативной помощью.

5. Повысился творческий потенциал педагогов через организацию самостоятельной деятельности мальчиков и девочек в группах детского сада и самостоятельную разработку последующих проектов по вопросам гендерного воспитания.

6. Межличностные отношения в группах детей улучшились, чему способствовала благоприятная атмосфера сотрудничества и развитие нравственных качеств детей.

Следовательно, гипотеза нашла своё практическое подтверждение. Перспективы работы использования метода проектирования по гендерному аспекту направлены на область спорта — влияние видов Олимпийских игр на формирование фемининных и маскулинных качеств у мужчины и женщины. 🐾

### *Литература*

*Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2003. 96с.*

*Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара. 2005. 32с.: ил.*

*Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод.обеспечение. М.: Линка-Пресс, 2009. 320 с.*

*Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб. 2001. 96с.*