

УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ ВМЕСТЕ

ИЛИ

Что такое «ДЕТСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»?

Эти рекомендации разработаны для тех родителей дошкольников, которые хотят видеть своего ребёнка успешной, активно мыслящей и всесторонне развитой личностью. Невозможно дать однозначных рецептов и советов о том, как развить кругозор и любознательность, активность и инициативность, самостоятельность и настойчивость, интеллектуальные и познавательные способности. Можно догадываться, что работа эта длительная, трудная для терпеливых и любящих своё чадо родителей.

С младенчества ребёнок является первооткрывателем и исследователем окружающего мира: тянется, берёт, ощупывает, рассматривает, пробует на вкус и прочность, т.е. изучает. Для него всё интересно, всё впервые: встречи с живыми существами, смена времён года, чередование дня и ночи, звёздное небо и гроза, поездка в метро и к морю, сказки и музыка. Непередаваемы эмоциональные проявления ребёнка: радость и трепет, удивления и восторг, переживания и разочарования, смех и слёзы. Здесь к месту упомянуть Аристотеля, который считал, что познание начинается с удивления.

С пятилетнего возраста познавательная активность ребёнка возрастает, его познавательные интересы распространяются на всё и всех в его окружении. Ваш малыш всё чаще задаёт вопросы: почему? Где? Зачем? Кто? Как? Вот где необходима мудрость, находчивость и терпение родителей.

Уже в этом возрасте, как считают психологи, наряду с репродуктивной деятельностью (действий по образцу), возникает и способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость, и находить точное, а иногда и нетривиальное решение вполне доступно детям дошкольного возраста. При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения выступает введение новой нормы: именно в ходе такой работы с детьми подготавливается способность ребёнка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, а значит, готовит ребёнка к вхождению в учебную деятельность.

Так что же такое «**проектирование**», о котором так много говорят в последнее время? Это — разнообразная деятельность по достижению определённой цели. Проектирование отличается от решения проблемы (теоретическое, мысленное проектирование) тем, что в результате его предполагается продукт проектной деятельности и его дальнейшее использование. Например, проведение семейного детского праздника, где в результате совместных (взрослых и детей) обсуждений продумываются шаги по достижению цели: определяются сроки и состав участников и приглашённых; намечается содержание (поиск информации) и фиксируется план-сценарий проведения; распределяются обязанности и роли каждого; определяются средства и рассчитывается бюджет, составляется список и приобретается всё необходимое — это «подготовительный» этап. Далее наступает этап реализации, когда родители и дети приглашают гостей, оформляют, шьют, разучивают, репетируют, стряпают и многое другое. Презентацией продукта совместной деятельности является сам детский праздник, после которого останется много неизгладимых впечатлений от совместной деятельности и ощущений, что удалось лучше, а что не очень хорошо, и что надо сделать в следующий раз иначе, чтобы получилось отлично.

Количество участников проекта может изменяться, возраст их не ограничен, могут вноситься коррективы, каждый выполняет только то, что может и хочет делать, взрослые не делают ничего такого, с чем дети могут справиться сами. Многие подумают, что можно пригласить специалистов, которые всё сделают на профессиональном уровне. А где же тогда совместная деятельность родителей и де-

тей, которая так необходима ребёнку? *Ребёнку может принести пользу только та деятельность, которая выполняется с большим увлечением.* Поэтому достоинство всякого проекта определяется степенью заинтересованности, степенью сердечного увлечения ребёнка при выполнении поставленной цели.

Следуя принципам отечественных учёных и педагогов-практиков, следует отметить, что детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учёт интересов ребёнка,
- деятельность без принуждения «от всего сердца»,
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту,
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы,
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

Ребёнок ещё мал и не может самостоятельно сформулировать проблему, в этом ему помогают родители. В каком поле их искать? В практике дошкольной педагогики условно выделяются четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности. Тематику совместного проектирования могут быть альбомы рисунков, фотографий и рассказов на темы «Мой любимый братик», «Как мы отдыхали на даче», «На выставке цветов», «Домашние любимцы», «Путешествие на море», «Зимние развлечения», «Пришла весна», «Мои друзья», «Мой город в прошлом настоящем и будущем», «Что в музее интересно?» и др. Сочинение «Сказки нашего дома», составление карты своего района или города с описанием, рисунками и фотографиями достопримечательностей; изготовление макета по русским сказкам. Домашние выставки «Умелые руки», «Красивое — своими руками», «Открытки к празднику», «Детская мода», «Путешествие в страну бабочек», «В сказочном царстве», «Мастерим игрушки сами», «Поделки из бумаги», «Мы и наше здоровье». В часы семейного досуга можно организовать: «Устройство зимнего сада», «Оформление детской комнаты», «Домашняя выпечка», «Кулинарное шоу», «Домашний концерт», «Чемпионат по шашкам», «День здоровья», «Мастерим подарки близким», «Вечер фокусов и сюрпризов», «Цирк в квартире», «Детский праздник», «День смеха», «Чудеса в решете», «Домашние поделки», «Домашние реликвии», «Викторина для знаек», «Зимние фантазии» и др.

Как же происходит освоение проектной деятельности дошкольником?

До 5 лет ребёнок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов её решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, изучение их интересов позволяют без труда определить проблему, «заказываемую» детьми. Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют задания, предлагаемые взрослым. Интерес к содержанию проекта зависит от удовлетворения разнообразных интересов ребёнка; реализации его потребностей в активной деятельности, самовыражении; увлечённости совместной деятельностью с взрослым.

К концу пятого года жизни дети накапливают определённый социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребёнок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и других участников совместной деятельности. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них развивается самоконтроль; они способны достаточно адекватно оценить собственные поступки. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему необходимо замечать и поощрять, сообщая ребёнку о его успехах: «Ты быстро придумал!»; «Хорошо, что ты вовремя пришёл мне на помощь!» Это помогает ребёнку осознать своё поведение, понять, что он делает правильно, где допускает ошибки.

Пусть в дальнейшем активность взрослого так же постепенно снижается. Взрослым уже нет необходимости предлагать свои идеи, гораздо лучше подключиться к реализации идей детских. Родителю важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить темы проектирования. 🐣