

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

В последние годы появились работы различных авторов, которые понимают важность раннего развития детей для их дальнейшего развития. Но не было инструментов, с помощью которых можно было бы осуществлять это развитие. Главная причина заключается в том, что в образовании господствует символический уровень представления познавательной информации. Всегда ли познавательная информация представлялась в таком виде? Разумеется, нет, но история стёрла следы тех познавательных форм, которые были, и лишь в истории развития предметного знания мы ещё видим менее абстрактные познавательные формы.

Уже начиная со Средних веков, в учебники математики прочно вошёл и закрепился символический уровень представления познавательной информации. Учитывая интеллектуальную акселерацию, некоторые авторы попытались «протазнить» в раннее развитие символический уровень. К сожалению, эти авторы не обладают должным знанием познавательной психологии, иначе бы они понимали, насколько опасно вхождение абстрактного уровня в раннее развитие.

Автор данных строк попытался осмыслить познавательный процесс с помощью познавательных уровней. Тогда он выделил два принципиальных момента в процессе познания: живое созерцание и абстрактное мышление. Впрочем, такой подход трудно отнести к заслугам автора, поскольку об этом сказал в своей работе «К вопросу о диалектике» русский философ В. Ульянов-Ленин. Он же и определил процесс познания, как процесс логического отражения при движении от живого созерцания к абстрактному мышлению. Не умаляя заслуг В. Ульянова-Ленина, отметим, что он не выяснил при этом главное: что такое инструменты логического отражения. Это выяснил автор, будучи по образованию математиком. Инструменты логического отражения находятся в ткани математического знания. Автору стала понятна и педагогическая роль математики в процессе познавательного развития.

Но если познавательное развитие связано с математическим знанием, то отследив логику абстрагирования математического знания, можно понять, как развивался в истории общественного развития процесс познания. Достаточно проанализировать историю развития математического знания и найти в этом развитии логику самого развития математического знания, что автором и было сделано.

После такой процедуры логического анализа весь процесс познавательного развития стал понятен. Раскрылись замысловатые формы логического мышления: «образ-символ-понятие». Чётко определились и сами видовые формы основных ментальных операций: воображение (переход от живого созерцания к абстрактному мышлению) — изображение (процесс познания на образном уровне) — схематизация (переход от образного уровня к символическому) — обозначение (процесс познания на символическом уровне) — кодирование (переход от символического уровня к понятийному) — понимание (процесс познания на понятийном уровне).

В такой строгой последовательности выстроенных познавательных уровней и должен проходить процесс познавательного развития.

Принцип сложности состоит в том, что более высокий уровень абстракции обязан следовать за более низким уровнем, так, как это осуществлялось в историческом познании. Форсируя процесс познавательного развития и вдвигая познавательную информацию на символическом уровне, мы обрываем процесс воображения и тем самым подрываем природное, интуитивное мышление.

Дети не любят читать, но любят смотреть мультики. Почему? Потому что мультик осуществляет звукообразную координацию, ко-

торая является природной для ребёнка. Любой текст представляет информацию на символическом уровне, изредка сопровождаемую образами-рисунками. Если бы каждое предложение текста сопровождалось рисунком, то ребёнок видел бы, что он читает. Не видя образа, он не в состоянии сосредоточиться, ибо снова происходит форсирование понимания.

Ребёнок может научиться читать, но читать не будет, потому что у него отобрали образную природу мышления, когда в раннее развитие вдвинули познавательную информацию на символическом уровне.

Именно поэтому первое знакомство с буквой должно происходить не через букву-символ, а через букву-образ. В связи с этим автор и создал азбуку для дошкольника «Буквы в картинках»¹.

Пока в ребёнке не разовьётся полностью образное мышление, он не должен переходить к новым формам познавательной информации. В этом состоит главный закон познавательной психологии, повсеместно нарушаемый сегодня в государственном образовании.

Авторы, незнакомые с познавательной психологией, не должны допускаться в раннее развитие — это наносит вред будущему обществу.

Особенность раннего развития в том и состоит, чтобы максимально развить воображение ребёнка за счёт демонстрации разных форм животных, рыб и птиц. Это содействует развитию памяти, так как с каждой картинкой закрепляется звуковая форма: название этой картинки. Произнесение слов должно усложняться, постепенно следуя логике развития артикуляционного аппарата.

Неправильно произнесённое слово закрепляется в подсознании и создаёт в дальнейшем логопедические проблемы. Поэтому звуковые формы раннего развития должны быть тщательно выверены. Вот и первые слова: «жаба — заяц — коза — кета — лама — лиса — муха — овца — пони — пума — сова — утка». Это двоичные слова, состоящие из двух слогов. Автор называет их «квадратами». Затем идут слова «прямоугольники»: «ворона — косуля — корова — куница — навага — сорока — синица». В животном мире сосредоточен богатый образный мир.

Предметные модели в раннем развитии должны быть точными копиями самих предметов, и в этом их познавательный смысл.

¹ Арест М.Я. *Образная азбука // Обучение дошкольников. 2010. № 4.*

Богатство образного мира ребёнка должно простираться в возрастном развитии как можно шире. Нет образования без образного мышления. Сегодня в образовании символическая форма не имеет под собой образного содержания. Такой подход отрывает форму от содержания и выхолащивает само содержание. Сказанное относится ко всему изучаемому в школе курсу математики. Не видя в раннем развитии образности математического знания, дети не понимают её символизма в позднем развитии.

Мы видим, что *на стадии раннего развития, как на фундаменте должен строиться весь процесс познавательного развития*. Но важно знать те информационные технологии, которые могут и должны применяться в раннем развитии. 🙌

Связаться с автором можно по следующим координатам:

972 – 8 – 0547 335 003

arest.michael@gmail.com

SKYPE arest.michael