

МИХАЭЛЬ АРЕСТ ПРОТИВ ГЛЕННА ДОМАНА

В России широкое применение получила система раннего развития Г. Домана. Когда наука отмалчивается, то её начинают заменять различные «учения» людей, которые пробуют вслепую различные подходы, связанные с развитием ребёнка, нарушая главный педагогический принцип: «Не навреди!».

Судя по детскому саду и его предназначению в качестве дошкольного образования, государственное образование предполагает системный подход, начиная со школы. Однако уже учёным Э. Днепровым была высказана идея непрерывного образования.

Беда состоит в том, что понятие «непрерывность» является математическим понятием и выражает качество связности для натуральной размерности. В переводе на общедоступный уровень это означает преемственность содержания образования в возрастном развитии. Сразу же возникает вопрос: что означает эта преемственность и как её сохранить?

Вот тут-то и появляется необходимость в познавательных уровнях, о которых неоднократно писал автор этих строк¹. Не соблюдая уровни познавательного развития и видя господство символической информации в образовании, некоторые «изобретатели» типа Гленна Домана пытаются исподволь протолкнуть символы в раннее развитие. Так появляются карточки с цифрами. Является ли при этом сама цифра образом? Разумеется, нет. Она является символом, равно как и буква.

Чем же это плохо? Тем, что познавательная информация подаётся в сгущённом виде. С таким же успехом можно дать творожок двухдневному ребёнку. Разница будет в реакции. Заворот кишок у ребёнка мы увидим сразу. С познавательной информацией дело обстоит сложнее: результат мы увидим лишь через годы, когда начнёт ослабевать память.

Кстати, именно поэтому, учитывая слабость сенсорной памяти, детей заставляют выучивать наизусть, неограниченно развивая моторную память. Неудивительно, если склероз резко «помолодеет» в случае, когда символическая информация проникнет в раннее развитие.

Склеротические состояния сосудов головного мозга подобны ржавчине, которая разъедает водопроводную трубу. В данном случае роль ржавчины играет абстрактная информация, проникающая в раннее развитие.

То, что господин Доман озаботился ранним развитием — честь ему и хвала. Он увидел, что раннее развитие это не подготовительный этап, а базовый. Но он немного опоздал, потому что автор данной статьи показал это ещё в 1990 г. при работе над кандидатской диссертацией «Математические основания проектирования содержания базового образования». Там базовое образование было построено на следующей последовательности познавательных уровней: сенсорный (сенсорно-образный) — образный (образно-символический). При этом абстрагирование начинается только с трёхлетнего возраста, но никак не с пелёнок, когда работает **сенсорный** уровень восприятия, и ребёнок познаёт всё только органами чувств. Автор не только построил строгую математическую модель, но и наполнил её реальным игровым содержанием.

Может быть, мы когда-нибудь научимся, прежде чем пробовать что-то на детях, сначала научно доказывать это и **математически** обосновывать? Ведь это связано с детским **психическим** здоровьем. Судя по методике обучения математике господина Домана, его не заботит доказательство корректности его метода, и это очень печально.

Автор уже говорил о том, что когда наука бездействует, её нишу заполняют «знахари» разных типов. Деятельность подобного шаманизма, по мнению автора, должна контролироваться государственными органами. Любая бесконтрольность в образовательном базаре несёт огромный урон для всего будущего. 🐾

¹ Арест М.Я. *Познавательные особенности раннего развития // Обучение дошкольников. 2010. № 6.*