

## ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО

**Цель проекта** — сбор информации о молоке как о необходимом и полезном продукте питания, анализ и обобщение полученных фактов.

**Участники проекта:**

- дети старшей группы МДОУ детский сад № 11 г. Сокола;
- педагоги МДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель изостудии);
- родители воспитанников.

### Причины разработки:

1. Отказ некоторых детей пить молоко во время полдника («Я его не люблю», «Молоко невкусное» и т.д.).
2. Недостаток знаний о молоке (получение и производство; необходимость и полезность молока как ценного продукта питания человека).

### Задачи проекта:

1. Работать над формированием у детей следующих знаний и понятий:
  - корова — домашнее животное, которое даёт человеку молоко; человек же в свою очередь ухаживает за коровой, заботится о ней, кормит её;
  - прежде чем попасть на стол, молоко продельывает долгий путь, и к этому причастны многие люди (те, кто ухаживают за коровами, доят их; кто отвозит молоко на молочные заводы; те, кто работают на молочных заводах; продавцы магазинов, которые продают молочные продукты и др.);

- молоко необходимо человеку для здоровья и роста, так как в нём содержатся полезные вещества;
- существует много продуктов, которые делают из молока (сметана, творог, масло, йогурт, майонез, сыр и др.);
- без молока трудно приготовить многие блюда (каши, молочный суп, блины, пироги и т. д.).

2. Развивать такие черты личности, как любознательность, бережное уважительное отношение к продуктам труда многих людей.
3. Развивать логическое мышление.
4. Сплотить большой коллектив детей, родителей и педагогов в работе над одним общим проектом; формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде.

### Сюжет проекта

Заметив отказ некоторых детей пить молоко во время полдника, воспитатель предлагает детям узнать о том, зачем же нужно пить молоко.

Дети поэтапно знакомятся с путём попадания молока на стол:

- получают знания о корове и уходе за ней человеком;
- о том, что же происходит с молоком на молочных заводах;
- как молоко попадает в магазин;
- какие молочные продукты делают из молока;
- для приготовления каких блюд необходимо молоко;
- что в молоке полезного.

Параллельно дети вместе с педагогами готовят альбом о молоке. Заканчивается проект групповым праздником «Пейте, дети, молоко», на котором дети читают стихи, поют песни о корове и молоке, участвуют в различных конкурсах и аттракционах, играют в игры по теме проекта, дегустируют разнообразные молочные продукты (см. табл.).

Таблица

### Алгоритм разработки проекта

Этапы	Содержание работы	Предполагаемый результат
1 этап – подготовительный	– выбор темы; – подбор группы участников; – постановка цели проекта	Наличие у участников проекта чёткого представления о необходимости работы над ним
2 этап – преобразовательный (планирование)	– анализ проблемы; – постановка задач, решаемых в ходе работы над проектом; – распределение ролей в группе участников проекта; – определение источников информации; – выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	Формирование задач; накопление информации по теме проекта; написание системы работы, подготовка её к апробированию

Окончание таблицы

3 этап – реализация проекта (практический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по реализации проекта (занятия, экскурсии, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы);</li> <li>– организация взаимодействия между всеми участниками проекта;</li> <li>– постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов;</li> <li>– взаимодействие с социумом;</li> <li>– оформление результатов проекта</li> </ul>	Сплочённая работа участников проекта, эффективно организованная деятельность за пределами детского сада; Оформление альбома по теме проекта
4 этап – заключительный (оценка результатов и защита проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи);</li> <li>– объяснение полученных результатов, их оценка;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление альбома по теме проекта;</li> <li>– организация выставок по теме проекта;</li> <li>– высокий уровень знаний детей по теме проекта</li> </ul>

**План работы над проектом**

1. Предварительная беседа с детьми о молоке. Модель трёх вопросов:

- 1) Что ты знаешь о молоке?
- 2) Что мы хотим узнать о молоке?
- 3) Как мы будем это делать?

Во время беседы проводится обязательная фиксация ответов и желаний детей, чтобы учесть их в дальнейшей работе.

2. Откуда берётся молоко?

1) Сбор сведений о корове (подбор иллюстраций о корове с привлечением к этой работе родителей; чтение художественной литературы о корове и молоке; заучивание стихов и потешек, разучивание песен о корове и молоке; рассматривание картины «Корова с телёнком» их серии «Домашние животные»; реалистические рассказы из опыта воспитателя на тему «Как у нас была корова»).

2) Смежные занятия:

- изобразительная деятельность «Коровы пасутся на лугу» — изготовление коллективного панно;
- изготовление макета «Дом для коровы Зорьки».

3. Как молоко приходит на стол?

1) Экскурсия в магазин на молочный отдел; беседа с шофёром машины, которая привозит молоко в магазин.

2) Поиск людей (из числа родителей и близких родственников детей), которые работают на молокозаводе. Они фотографируют машину молоковоз, линию по разливу молока, отгрузку молока в магазины и во время беседы рассказывают детям об этом с использованием сделанных фотографий.

4. Что ещё делают из молока?

Организация выставки молочных продуктов в группе, беседы с детьми.

5. Что в молоке полезного? Беседа с медицинским работником детского сада.

6. Для чего нужно молоко?

1) Задание детям: поговорить с мамой и бабушкой, для приготовления каких блюд они используют молоко.

2) Беседа с детьми на эту тему в группе.

7. Оформление альбома «Пейте, дети, молоко» детьми и педагогами.

8. Защита проекта — групповой праздник «Пейте, дети, молоко».

### Реализация проекта

Во время полдника некоторые дети отказывались пить молоко. На вопрос «Почему они не пьют молоко?» отвечали, что «оно не вкусное», «я его не люблю», «в нём всегда пенки».

Воспитатель задала вопрос: — А сможем ли мы обойтись без молока?

Дети ответили, что смогут. Воспитатель предложила обсудить это вместе всей группой. Во время обсуждения детям было задано 3 вопроса:

- Что мы знаем о молоке?
- Что бы мы хотели узнать?
- Как мы это сможем узнать?

Все ответы детей записывались в таблицу. На первый вопрос дети отвечали самостоятельно, на второй по наводящим вопросам воспитателя. Способы получения информации в основном предлагал воспитатель, дети дополняли.

Что мы знаем о молоке	Что мы можем и хотим узнать	Как мы это узнаем
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корова даёт молоко</li> <li>• Молоко у коровы в животе</li> <li>• Корова любит траву</li> <li>• У коровы рога есть</li> <li>• Молоко белое, в холодильнике стоит в пакете.</li> <li>• Мама молоко в магазине покупает и домой приносит</li> <li>• В магазин молоко на машине привозят из бабушкиной работы</li> <li>• Бабушка из молока кашу варит.</li> <li>• Молоко можно в кофе наливать, так вкуснее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где живут коровы?</li> <li>• Кто за ними ухаживает?</li> <li>• Чем кормят коров зимой, когда везде снег и нет травы.</li> <li>• Как доят коров?</li> <li>• Куда отвозят молоко, на доенное у коров?</li> <li>• Что делают с молоком на молокозаводе?</li> <li>• Какие ещё молочные продукты продают в магазинах?</li> <li>• Что в молоке полезного?</li> <li>• Для приготовления каких блюд нужно молоко?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать в книгах о коровах</li> <li>• Рассмотреть картины и иллюстрации о коровах</li> <li>• Побеседовать с людьми, у которых есть (или были) коровы, послушать их рассказ.</li> <li>• Найти людей (среди родителей, знакомых), которые работают в молокозаводе, и расспросить их.</li> <li>• Сходить на экскурсию в магазин, расспросить шофёра машины, которая возит молоко в магазин.</li> <li>• Побеседовать с медицинским работником о том, чем же молоко полезно</li> <li>• Понаблюдать дома, расспросить бабушку и маму, для приготовления каких блюд им необходимо молоко</li> </ul>

### Занятие 1. Рассматривание картины «Корова с телёнком»

Цель: начать формировать у детей представление о долгом пути, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол.

Задачи:

1. Уточнять и расширять у детей знания о корове — домашнем животном, которое даёт молоко: характерные признаки её внешнего вида; чем питается; где живёт; как о ней заботится человек.
2. Продолжать учить понимать смысл понятия «домашнее животное»
3. Вызвать интерес к затронутому вопросу.

Рекомендации по проведению занятия.

1. Воспитатель напоминает детям, что они хотели как можно больше узнать о корове — животном, которое даёт молоко и вносит картину «Корова с телёнком» из серии «Домашние животные»
2. Далее идёт рассматривание внешнего вида коровы. Воспитатель даёт возможность детям увидеть особенности внешнего вида животного и высказаться по этому поводу, сохраняя за ними право на ошибку, над исправлением которой будут думать все вместе.
3. Следует обратить внимание детей на вымя коровы — орган, в котором вырабатывается и скапливается молоко.

4. Если дети будут говорить о телёнке, который изображён на картине, следует поддержать этот разговор и объяснить детям, что у коров, как и у всех животных, появляются детёныши (телята) из которых вырастает потом взрослое животное.

5. Необходимо обратить внимание детей и на то, чем питается животное (травой, пьёт воду), задать вопрос: — А что же ест корова зимой, когда нет травы?

6. Для более наглядного понятия о заготовке сена можно внести картину «На сенокосе», подвести к тому, что корова домашнее животное, она живёт рядом с человеком, человек заботится о корове (кормит её, доит), корова приносит пользу человеку — даёт молоко.

7. Можно внести для рассматривания детям немного сена, дать его потрогать, вдохнуть аромат.

8. На занятии используется художественные произведения о корове: загадки, стих А. Рождественской «Молоко», рассказ Е. Чарушина «Корова», потешка «Дай молока, бурёнушка...».

9. В конце занятия все полученные сведения обобщаются и вносятся игрушка корова. Воспитатель подводит детей к тому, что теперь они знают много о домашнем животном корове и смогут сами сделать для коровы Зорьки дом (макет).

Макет изготавливается детьми и педагогами в свободное время. Из коробок делается дом, часть двора с забором, воспитатель предлагает детям вспомнить, что же нужно сделать, чтобы корове хорошо у них жилось (дом должен быть тёплым, светлым — поэтому нужно сделать окно; корова любит траву, сено — поэтому нужно сделать кормушку с сеном, поставить ёмкость с чистой водой.)

Изготовление макета длится несколько дней, в течение которых он дополняется новыми деталями. Если дети захотят, можно поселить вместе с коровой и телёнка.

## **Занятие 2.** Изготовление панно «Коровы пасутся на лугу»

Цель: Продолжать закреплять знания о корове как о домашнем животном, которое приносит пользу человеку.

Задачи:

1. Продолжать формировать понятие «домашнее животное».
2. Закреплять знания о способе питания коровы.
3. Продолжать учить детей использовать имеющиеся у них изобразительные навыки для выполнения коллективной работы.

4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Рекомендации к поведению занятия:

1. В начале занятия воспитатель загадывает детям загадку:

*Сама пёстрая,  
ест зелёное,  
даёт белое (корова)*

2. Следует поговорить с детьми о том, как они думают, что же такое зелёное ест корова.

3. Далее вносится незаконченное панно (изображения коров наклеены вразброс на самоклеющуюся плёнку), где нет изображения травы.

4. Внимание детей обращается на то, что коровы вышли на лужок пасться на зелёной траве, а трава не выросла.

5. Целесообразно задать детям вопрос — чем мы можем помочь коровам и подвести детей к решению: нарисовать траву.

6. Далее дети на листах бумаги рисуют траву любым известным им способом. Можно предложить им выбор изобразительных материалов.

7. Во время работы детей можно включить аудиозапись: песню Шаинского «Далеко, далеко на лугу пасутся ко..» тихим фоном.

8. Когда рисунки будут закончены и просохнут, их следует тоже наклеить с обратной стороны на панно плотно один к другому.

9. Перевернув панно на другую сторону, следует обратить внимание детей, что трава на лугу выросла, и наши коровы вдоволь её наедятся. Необходимо отметить всех детей, как они постарались накормить коров, а коровы в свою очередь дадут детям молока.

10. Занятие можно закончить чтением стихотворения:

О. Высоцкая «Корова»

*Ходит — бродит на лужку  
Рыжая корова,  
Даст она нам к вечерку  
Молока парного.*

*Саше, Маше и Маринке —  
Будет всем по полной кринке.  
Всем попить достанется  
И коту останется.*

В ходе разговоров с детьми о корове, изготовления макета и панно, воспитатель говорит детям, что когда она была маленькая и жила в деревне, то у них была корова. Воспитатель интересуется у детей, хотят ли они послушать рассказ о том, какая была корова. Обычно дети к реалистическим рассказам из опыта воспитателя относятся с особой симпатией и интересом. Причин этому несколько:

- истории из своей жизни рассказывает человек, которого дети знают и любят;
- дети очень чутко и с трепетом относятся к подобным откровениям взрослого человека;
- эти рассказы яркие и эмоционально насыщены, т.к. всё рассказанное воспитатель лично видел, слышал, пережил, был активным участником событий.

Не стоит утомлять детей длинным, хотя и интересным рассказом. Его целесообразно поделить на части, законченные по смыслу и содержанию. В нашем примере воспитатель рассказал детям несколько реалистических рассказов из своего опыта:

- «Какая у нас была корова».
- «Как моя мама доила корову».
- «Как я пасла корову».
- «Как у коровы появился теленок».

Дети с интересом слушали рассказы, задавали много вопросов, чтобы узнать больше подробностей.

Рассказы решили отпечатать и использовать в составлении альбома о молоке.

### **Занятие 3. Экскурсия в магазин (молочный отдел)**

Цель: продолжить знакомить детей с путём, который проходит молоко, прежде чем попасть на стол, познакомить с работой молочного отдела продовольственного магазина.

Задачи:

1. Продолжать формирование понятий — магазин, молочный отдел, продавец, покупатель, автомашина, труд людей.
2. Познакомить детей с разновидностями молочных продуктов.
3. Заинтересовать детей, откуда привозят молоко в магазин.
4. Подчеркнуть значение соблюдения гигиенических правил во время работы.

Рекомендации по проведению занятия:

1. Воспитатель предварительно договаривается с работниками магазина и приводит детей, когда приезжает машина с молочными продуктами.
2. В магазине воспитатель обращает внимание детей на молочный прилавок и старается не рассказывать детям, а задавать им вопросы, на которые те дают ответы, основываясь на восприятии увиденного.
3. Следует обратить внимание детей на покупателей, пусть они заметят, что каждый покупатель что-либо берёт на молочном отделе.
4. Так же обращается внимание детей на то, что в прилавке кроме молока есть ещё много других продуктов. Пусть дети узнают и назовут эти продукты. Подведите детей к тому, что все эти продукты (кефир, сметана, творог, сыр, йогурты, майонез и др.) тоже являются молочными, так как сделаны из молока.
5. Пусть дети спросят у продавца, откуда появляются эти продукты в их магазине. Продавец, отвечая на вопрос детей, скажет, что всё привозит машина, которая приехала и разгружается сейчас.
6. Дети вместе с воспитателем выходят на улицу к машине и наблюдают за разгрузкой. Внимание детей следует обратить на то, что все молочные продукты в специальных формах, их не ставят на землю, а аккуратно на специальных тележках перевозят в магазин. Следует вспомнить с детьми, как чисто в торговом зале, на прилавке с молочными продуктами. Объяснить, что здесь соблюдаются гигиенические правила.
7. После наблюдения за разгрузкой машины дети задают шофёру вопрос: «Откуда были привезены молочные продукты в магазин?» На что шофёр отвечает детям, что машина в магазин приехала из молокозавода, который есть в нашем городе.
8. Вернувшись в детский сад, дети обмениваются впечатлениями. Дети вместе с воспитателем делают вывод, что молоко и молочные продукты являются одними из главных продуктов питания. В том, чтобы молоко дошло до нашего стола, участвуют многие люди.
9. Вместе с детьми следует вспомнить, что им ответил шофёр машины, которая привезла молочные продукты в магазин. Следует выбрать путь получения информации — что же делают с молоком на молокозаводе.
10. Вместе с детьми принимается решение — попробовать разыскать людей, которые там работают, чтобы они рассказали о своей работе.

Дети вместе с воспитателем занимаются поиском людей из числа родителей, близких родственников, знакомых, которые работают на молокозаводе. Выяснив, что такие люди есть, воспитатель предлагает им подключиться к общему проекту и рассказать о своей работе с опорой на фотографии, которые сделаны в цехах завода.

#### **Занятие 4.** Беседа с работником молокозавода

Цель: продолжить знакомить детей с путём, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол, дать некоторые знания о молочном заводе.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями — молокозавод, рабочий, машина-молоковоз, линия по разливу молока.
2. Продолжать знакомить детей с разнообразием молочных продуктов.
3. Воспитывать уважение к людям труда, подчеркнуть значимость этого труда для многих людей.

Рекомендации по проведению:

1. На занятия приглашается работник молокозавода, который может рассказать детям о своей работе, о том, что происходит с молоком в стенах завода.
2. До занятия следует сделать фотографии:
  - машина-молоковоз;
  - линия по разливу молока;
  - отгрузка молока в магазины со склада готовой продукции.
3. Воспитатель обращает внимание детей на пакет с молоком, предлагает детям подумать и ответить, как же молоко, надоенное от коровы, попадает в пакет. Дети высказывают свои предположения. Не нужно исправлять детей, пусть за ними остаётся право на ошибку.
4. Выслушав ответы детей, воспитатель говорит, что сегодня у нас в гостях человек, который знает точный ответ на этот вопрос, и представляет детям работника молочного завода.
5. Приглашённый рассказывает детям путь молока от коровы в магазин с опорой на принесённые фотографии. Дети задают интересующие их вопросы.
6. Работник молокозавода сообщает детям, что на заводе не только разливают молоко в пакеты, а делают из молока очень много

молочных продуктов. Следует спросить детей, какие молочные продукты они знают или видели их в магазине.

7. Приглашённый прощается с детьми и дарит им на память принесённые с собой фотографии.

Воспитатель предлагает детям устроить в группе выставку молочных продуктов, чтобы лучше запомнить всё это разнообразие и познакомиться с ними тех, кто зайдёт к ним на группу (родителей, детей других групп, педагогов ДОО). Выставка краткосрочная, т. к. молочные продукты скоропортятся.

После проведённой выставки воспитатель обращает внимание детей на то, что молочных продуктов очень много, они пользуются большим спросом у людей (имели возможность наблюдать в магазине). Предлагает поинтересоваться у медицинского работника детского сада, что же в молоке полезного.

Медицинский работник приходит к детям в группу с рассказом о значении молочных продуктов для роста, развития и жизни человека, об их пользе для человеческого организма.

Воспитатель даёт детям домашнее задание: понаблюдать за бабушкой и мамой, когда они готовят завтрак, обед, ужин и выяснить для приготовления каких блюд они используют молоко.

Вечером воспитатель просит родителей обратить внимание детей на использование молока при приготовлении различных блюд, на то какие ещё молочные продукты они используют.

Через несколько дней, в группе, в свободное время воспитатель вызывает детей на разговор об увиденном дома. Рассказы каждого ребёнка выслушиваются всеми участниками разговора. В конце разговора воспитатель подводит итог: молоко — необходимый продукт при приготовлении многих блюд и многие из них не приготовить вообще без молока; все молочные продукты очень часто используются в питании человека.

### **Занятия 5–6.** Оформление альбома о молоке

Цель: закрепить и конкретизировать представление детей о пути, который проходит молоко, прежде чем попадёт на стол, о значении молока для человека.

Задачи:

1. Помочь детям запомнить и систематизировать всё то, что они узнали о молоке в ходе работы над проектом.

2. Развивать и совершенствовать трудовые навыки, формировать самостоятельность.
3. Развивать логику и образное мышление

Рекомендации к проведению:

1. Желательно, чтобы дети больше действовали самостоятельно, обсуждали последовательность своих действий, расположение материала в определённой последовательности.
2. На первых страницах альбома дети располагают иллюстрации о корове, о её содержании, об уходе за ней, которые они подобрали в ходе работы над проектом с педагогами и родителями.
3. Далее располагается отпечатанный рассказ педагога из личного опыта «Как у нас была корова», который ещё раз перечитывается с детьми.
4. Можно в чередовании с иллюстрациями расположить отпечатанные на листах загадки, потешки, стихи и другие литературные произведения о молоке и корове, которые дети слышали на занятиях в беседах.
5. Далее следует фотография макета, изготовленного детьми «Дом для коровы Зорьки», располагается панно «Коровы пасутся на лугу».
6. На следующих страницах альбома располагаются фотографии, принесённые работником молокозавода:
  - машина-молоковоз;
  - линия по разливу молока;
  - отгрузка молочных продуктов со склада готовой продукции;
7. Далее идут фотографии, сделанные во время экскурсии в магазин:
  - разгружается машина с молочными продуктами;
  - прилавок молочного отдела;
  - продажа молочных продуктов.
8. На страницах альбома помещается рассказ медицинского работника о полезности молока и молочных продуктов;
9. Затем размещаются листы с фотографиями с выставки молочных продуктов, с наклеенными этикетками от этих продуктов.
10. Последовательность страниц должна соответствовать пути, который проходит молоко от коровы на стол. Количество страниц в альбоме определяется количеством подобранного мате-

риала. Каждый оформленный лист вкладывается в отдельный файл и затем подшивается в папку.

Этот альбом находится в групповой комнате, и дети имеют к нему свободный доступ. По мере появления новых материалов альбом может быть дополнен.

Защита проекта проходит на групповом празднике «Пейте, дети, молоко» на который приглашаются все участники проекта. Присутствующие на празднике участвуют в разнообразных конкурсах, читают стихи и потешки, поют песни и водят хороводы, дегустируют разнообразные молочные продукты.

### **Занятие 7.** Групповой праздник «Пейте, дети, молоко»

Цель: обобщить знания, полученные в работе над проектом «Пейте, дети, молоко».

Задачи:

1. Активизировать знания детей по теме проекта.
2. Учить детей использовать полученные знания в жизни и деятельности.
3. Формировать навыки общения; продолжить работу по дальнейшей социализации личности детей.
4. Дать возможность детям поиграть, развлечься в ходе общего праздника.

Организация детей: свободная, вытекающая из реальной ситуации на каждом этапе праздника.

### **Ход праздника**

Зал украшен иллюстрациями и детскими рисунками о корове и молоке, на стене большой стенд с фотографиями (моменты работы над реализацией проекта). На столах различные молочные продукты.

Дети входят в зал под народную русскую мелодию, рассаживаются полукругом.

*Воспитатель* (с дудочкой в руке):

*Ой, гу-гу, гу-гу, гу-гу,  
Потерял мужик гуду.  
А я гудочку нашла,  
Пастушку я отгала.*

Т.А. Трусова. Пейте, дети, молоко

Появляется мальчик в костюме пастушка, берёт дудочку.

*Ну-ка, милый пастушок,  
Поспеши-ка на лужок.  
Там Бурёнка лежит,  
Во все стороны глядит,*

*А домой не идёт,  
Молочка не несёт,  
Надо кашку варить,  
Деток кашкой кормить.*

*Пастушок:*

*Дудочка-подудочка, погуди!  
Позови бурёнушек, разбуди!  
Погоню в губраву их, на росу,  
До жары спокойно там попасу,*

*Напою их в озере, а потом  
Пригоню в деревню их с молоком.*

Пастушок с дудочкой уходит.

*Воспитатель:* ушёл пастушок пасти нашу коровушку, но к нам ещё кто-то едет. (Раздаётся стук, гром, появляется Фома и Тимошка. У Фомы коса на плечах.)

Разыгрывается в лицах потешка.

- Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?
- Еду сено косить.
- Куда тебе сено?
- Коровок кормить.
- На что тебе коровы?
- Молоко доить.
- А зачем молоко?
- Ребяток кормить.

Дети вместе с Фомой и Тимошкой исполняют танец «Сенокос».

Воспитатель:

*Много сена накосили,  
Хорошо работали,  
А теперь стихи прочтём,  
Чтобы нам похлопали.*

Дети читают стихи и потешки о молоке и корове.

Появляется пастушок, он гонит корову (двое детей в костюме коровы):

*Дай молочка, Бурёнушка,  
Хоть капельку — на доньшко.  
Дай нам сливок ложечку,  
Творогу немножечко.*

*Всем даёт здоровье  
Молоко коровье.*

Проводится конкурс — аттракцион «Накорми Бурёнку» (с завязанными глазами пририсовать сено для коровы, нарисованной на листе бумаги).

Нужно поблагодарить нашу Бурёнушку за то, что она нам столько вкусных продуктов даёт.

Исполняется хоровод «Уж как я свою коровушку люблю» (русская народная мелодия).

Бурёнушка с пастушком уходят.

На середину зала выходят два мальчика в костюмах шофёров.

1-й:

*Я шофёр, вожу машину,  
Развожу я молоко  
На молочные заводы —  
Это очень далеко*

2-й :

*Ехать нужно очень быстро,  
Чтобы молоко не скисло*

Проводится конкурс «Чья машина скорее довезёт молоко?» (машинки привязаны к шпагату, двигать её можно, только накручивая шпагат на катушку, побеждает тот, кто скорее сматывает шпагат на катушку).

Т.А. Трусова. Пейте, дети, молоко

*Воспитатель:* наши родители — гости нашего праздника, Они нам тоже помогли больше узнать о корове и молоке, Давайте устроим соревнования и для них.

Проводится конкурс для взрослых гостей праздника «Кто больше назовёт молочных продуктов?».

*Воспитатель:*

*Мама чашку молока  
Маше налила.  
— Мяу! — киска говорит.  
Вот и я пришла!*

*Киске в миску отольём —  
Веселее пить вгвоём.  
Ну-ка кто скорей допьёт?  
Кто ни капли не прольёт?*

Проводится аттракцион «Накорми котёнка». Участвуют одновременно четыре ребёнка. Двое из них — «хозяйки», двое — «котята». Они располагаются в разных частях зала. «Хозяйка» наливает молоко в блюдечко своему «котёнку» и зовёт его: «Кис, кис, кис!» Котёнок на четвереньках бежит к своему блюдечку и пьёт молоко из него без помощи рук. Побеждает та пара, чьё блюдечко быстрее окажется пустым.

*Всем нам пригодится  
Белая водица.  
Из водицы белой  
Всё что хочешь делай:*

*Сливки, простоквашу,  
Масло в нашу кашу,  
Творожок на пирожок..  
Кушай, кушай, мой гружок!*

Проводится конкурс для всех участников праздника (взрослых и детей) «Назови, те блюда, для приготовления которых потребуется молоко».

Выходят трое детей.

1-й:

*Ой, люли, та-ра-та!  
Вот и кончилась игра.  
Где мы только не бывали,  
Очень много мы узнали.*



## МЕТОД ПРОЕКТОВ

2-й:

*Сколько плясок,  
Сколько шуток  
И весёлых прибауток.*

3-й:

*А теперь мы встанем вместе  
И простимся гружной песней.*

Дети исполняют песню «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...».

Далее все приглашаются на чаепитие с молочными продуктами (сгущённое молоко, сливки, кофе, какао, творожные сырки, суфле и др.).