

Татьяна Анатольевна Трусова,

воспитатель МДОУ детский сад № 11, г. Сокол, Волгоградская область.

Людмила Фадеевна Медведникова,

к. п. н., заведующая МДОУ детский сад № 90 «Золотой ключик», г. Вологда

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современные тенденции и стремительные перемены в жизни общества приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15–20 лет тому назад, поэтому постоянная забота педагогов — выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Одно из таких средств — применение проектной деятельности в образовании.

Исследования многих отечественных и зарубежных педагогов: К.А. Хансена, Р.К. Кауфмана¹, В.П. Бедерхановой², И.В. Штанько³, Л.С. Киселевой, Н.О. Яковлевой и др. показывают, что проектная деятельность может применяться в дошкольном возрасте и помогает достичь хороших результатов в обучении ребёнка, систематизации его знаний, умений и навыков.

Проектную деятельность можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

¹ Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» / Предис. П.А. Коглин. М., 1999.

² Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1. С. 24–36.

³ Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. № 4.

Однако использование проектной деятельности в дошкольном возрасте разработано недостаточно.

На сегодняшний день чётко не сформулированы педагогические условия применения проектной деятельности в работе с дошкольниками.

Целью нашей работы стала *разработка модели педагогических условий организации проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста и экспертной проверке их применения в условиях дошкольного учреждения.*

В ходе работы мы определили и сформулировали педагогические условия познавательного развития детей.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» г. Сокола Вологодской области с 2007 по 2009 год. На разных этапах исследования в эксперименте принимали участие 20 детей в возрасте 5–6 лет, 29 родителей, 6 педагогов.

В результате исследования экспериментально подтверждена положительная динамика уровня познавательного развития воспитанников.

Этапы проектной деятельности

По рекомендациям педагогов-практиков Л.С. Киселёвой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагоде, М.Б. Зуйковой¹ метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Такой способ, как никакой другой, подходит для использования в познавательном развитии детей.

Для последовательного и эффективного применения метода проектной деятельности необходимо, прежде всего, учитывать психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Эти особенности всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли своё освещение в работах З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, Л. Божович, Дж. Брунера, Л. Выготского и др. Условно психологические особенности можно подразделить

¹ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников в ДОУ / Авт. — сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова. М., 2003.

на ряд качественных характеристик, каждая из которых имеет существенное значение для применения метода проектной деятельности.

Рассмотрим эти характеристики.

Развитие мышления. Особенность здоровой психики ребёнка — познавательная активность. Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребёнок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребёнок, тем больше он задаёт вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребёнок старшего дошкольного возраста может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар? Почему в горах не тает снег, когда внизу растаял?

Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении перед ним некоторых задач он пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своём воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление — основной вид мышления старшего дошкольника. Он, конечно, может в отдельных случаях мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность.

Мышление ребёнка старшего дошкольного возраста отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определённых проблемных ситуаций. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребёнка господствует логика восприятия. Так, ребёнку трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходят изменения его объёма в зависимости от принимаемой формы. Ребёнок попадает в зависимость оттого, что он видит в каждый новый момент изменения предметов.

Развитие внимания. Познавательная активность ребёнка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если ребёнок старшего дошкольного возраста занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания — следствие интереса к тому, чем занят ребёнок. Он же будет томиться, отвлекаться, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Взрослый может организовать внимание ребёнка при помощи словесных указаний. Ребёнок может и сам планировать свою деятельность, однако непроизвольное внимание в этом возрасте преобладает. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Развитие памяти. Ребёнок старшего дошкольного возраста может запоминать произвольно. Когда запоминание становится условием успешной игры или имеет значение для реализации притязаний ребёнка, он легко запоминает слова в заданном порядке, стихи, последовательность действий и др. Однако непроизвольное запоминание остаётся более продуктивным. Здесь опять-таки всё определяет интерес ребёнка к делу, которым он занят.

Развитие воображения. В старшем дошкольном возрасте ребёнок в своём воображении может создавать разнообразнейшие ситуации, в которых он выступает в самых прекрасных своих проявлениях. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности. Неустанная работа воображения — это важнейший путь познания и освоения ребёнком окружающего мира, это способ выйти за пределы узкого личного опыта.

Каждая из характеристик, опираясь на физиологические особенности этого возраста, показывает необходимость наглядных методов организации познавательного развития. Кроме того, наиболее актуальной задачей познавательного развития в этом возрасте является развитие навыка систематизации знаний, которых в старшем дошкольном возрасте у ребёнка накоплено уже достаточно много. Здесь целесообразно применять метод проектной деятельности, поскольку он позволяет устанавливать причинно-следственные связи, показывать скрытые характеристики объектов и явлений, давать наиболее полное представление об окружающем мире.

Исходя из этих особенностей, можно сделать вывод, что у детей 5–6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и проникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале пятилетнего ребёнка имеются различные средства и способы познания:

- действия и собственный практический опыт;
- слово, т. е. рассказы взрослых;
- книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребёнка 5–6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

Всё это является основанием для использования проектной деятельности в познавательном развитии 5–6-летних детей.

В проектной деятельности, как и в любой другой деятельности, можно выделить основные этапы:

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** — практическая часть.
- 4. Подведение итогов** — определение задач для новых проектов.

Рассмотрим подробнее алгоритм работы над проектом. Необходимо помнить, что *проект* — *продукт творческого сотрудничества*, по-

этому, предлагая тему, форма и план проектных действий, разрабатываются коллективно.

Разработка проектной деятельности начинается с определения цели, т.е. определения, что хотим получить в результате. Примерная последовательность проектной деятельности:

- поиск форм реализации проекта;
- разработка содержания всего педагогического процесса в соответствии с тематикой;
- создание познавательно-развивающей предметной среды;
- определение направлений поисково-познавательной и практической деятельности;
- совместное обсуждение с участниками проекта промежуточных результатов подбора материалов;
- объединение совместных материалов, коррекция и доработка;
- оформление продукта проектной деятельности;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Во время подготовки образовательного проекта, с целью активизации и включения детей в совместную проектную деятельность целесообразно провести, как принято в зарубежной и отечественной практике, опрос детей по теме, при этом записывая их ответы с указанием имён. Опрос обычно содержит несколько вопросов:

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Что нужно сделать, чтобы это узнать?

Планирование проектной деятельности можно оформить в виде таблицы, где по дням недели будут расписаны основные виды деятельности детей, организация которых обеспечивается воспитателем (занятия, наблюдения, беседы, чтение, рассказывание, экспериментирование, моделирование, конструирование, дидактические игры, художественная деятельность).

Продуктом совместной проектной деятельности могут быть: занятия, игры, альбомы, игрушки, выставки, песни, сказки, видеофильмы, цветочные клумбы, походы, экскурсии, праздники, турниры, спектакли и т.д.

Важным считается то, что помимо работников образовательного учреждения в проживании темы активное участие могут принимать родители воспитанников, их участие заключается в следующем: в подборе атрибутов для оформления группы в соответствии с те-

мой проживания, сборе информации, участии в тематических мероприятиях и событиях, выполнении творческих домашних заданий совместно с детьми и т.п. Именно они помогают ребёнку в реализации его проекта.

Поэтапно деятельность педагога и детей в работе над проектом можно представить в виде таблицы.

Таблица

Деятельность педагога и детей на разных этапах работы над проектом

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-----------------|--|---|
| I этап | 1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко) | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта |
| II этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа |
| III этап | 7. Оказывает практическую помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта | 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков |
| IV этап | 9. Подготовка к презентации. 10. Презентация | 8. Подготовка продукта деятельности к презентации. 9. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности |

Эффективность применения проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками очевидна. Как «общее дело» детско-взрослого коллектива, направленное на коллективное решение задачи, она создаёт естественные условия для познавательного развития ребёнка, развития у него способности к сотрудничеству и содержательному общению со сверстниками в совместной деятельности, формирования адекватного отношения к себе и умению конструктивно оценивать причины своих трудностей и успехов, и при соблюдении ряда педагогических условий даёт хороший результат. Полагаем, что совместная проектная деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребёнка на сегодня — достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в познавательном развитии ребёнка.

Исходный уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Современные исследования педагогов и психологов Г.П. Антоновой, З.И. Икуниной¹, С.М. Обремок², Л.С. Киселевой, Дж. Венгера, Л. Галкиной, Д. Годовиковой, Т. Данилиной, направленные на изучение различных аспектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывают, что познавательное развитие детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе — от позиции самого ребёнка, его активности, его умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

В связи с тем, что в условиях применения проектной деятельности происходит познавательное развитие ребёнка, связанное с приобретением знаний и представлений об окружающем мире, а также развитие его активности в способах получения информации, изменение его социально-коммуникативной компетентности, перед нами встала задача поиска адекватных методик диагностики уровня познавательного развития детей.

Нами была выбрана методика диагностики компетентностей дошкольника, предложенная авторским коллективом в составе О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой³. В выбранной нами методике оцениваются три направления познавательного развития детей.

Технологическая компетентность:

- умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации;
- умение планировать этапы своей деятельности;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;
- умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Информационная компетентность:

- умение ориентироваться в источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.);

¹ Антонова Г.П., Икунина З.И. Влияние особенностей интеллекта старших дошкольников на эффективность их обучения // Вопросы психологии, 1999, № 2.

² Обремок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. Новосибирск, 2005.

³ Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- умение задавать вопросы на интересующую тему;
- умение получать информацию.

Так как любая деятельность в коллективе невозможна без общения, умения отстаивать своё мнение, считаться с интересами других и т.п., мы включили в диагностику третьим направлением оценку *социально-коммуникативной компетентности* детей.

Она оценивалась по следующим критериям:

- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Суть методики состоит в том, что по каждому направлению диагностики дети выполняли ряд игровых заданий (Приложение 1). Было обследовано 20 детей 5–6 лет, принимающих участие в эксперименте.

Анализ полученных данных показал:

1. При оценке технологической компетентности детей с высоким уровнем не оказалось совсем; средний уровень у 9 детей (45%); низкий уровень у 11 детей (55%).
2. При оценке информационной компетентности было трое детей с высоким уровнем (15%); со средним — 9 детей (45%); с низким — 8 детей (40%).
3. При оценке социально-коммуникативной компетентности получились следующие результаты: с высоким уровнем 4 детей (20%); со средним — 9 детей (45%) и с низким — 7 детей (35%).

Как видно из результатов диагностики, на начало эксперимента детей с высоким уровнем развития оказалось очень мало, а при оценке технологической компетентности их не оказалось совсем.

После получения результатов диагностики нами была высказана гипотеза, что для познавательного развития детей будет эффективно применение проектной деятельности с соблюдением ряда педагогических условий.

Моделирование педагогических условий организации проектной деятельности в условиях ДОУ

Основная цель экспериментальной части нашей работы — проверка надёжности и эффективности разработанной нами модели педагогических условий организации познавательного развития детей через проектную деятельность в условиях дошкольного учреждения.

Благодаря созданной нами модели эффективность познавательного развития детей повысилась при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение психолого-педагогического просвещения педагогических кадров с целью привлечения их к работе по использованию проектной деятельности в познавательном развитии детей.
2. Организация поэтапной работы над проектом с использованием проблемных ситуаций для обогащения познавательной сферы ребёнка.
3. Постепенное усложнение, возможная проблематизация, новизна, занимательность проектной деятельности с опорой на субъективный опыт ребёнка.
4. Создание положительного эмоционального фона при работе над проектом.
5. Обеспечение разнообразной практической деятельности детей с включением вариативных, проблемных, творческих заданий, интеграция различных видов деятельности.
6. Стимулирование активности и самостоятельности детей при решении образовательных задач и использовании дидактического наглядного материала.
7. Создание возможностей для взаимодействия детей в процессе проектной деятельности (формирование интереса друг к другу, обогащение коммуникативных умений и навыков, освоение разнообразных способов сотрудничества).
8. Построение пространственно-предметной среды дошкольного учреждения как среды, обуславливающей познавательное развитие ребёнка.
9. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников по применению проектной деятельности для познавательного

развития ребёнка, включение родителей в совместную проектную деятельность.

Остановимся отдельно на каждой названной нами группе условий.

Проектная деятельность является новым направлением работы в нашем дошкольном учреждении. Обучение педагогов проектной деятельности предполагает учёт ими, как основных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания.

На практике любой проект представляет собой исследовательскую, творческую, игровую и практическую деятельность детей. Здесь очень важна работа педагога.

Он должен:

- иметь чёткое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой;
- донести её до детей;
- познакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте;
- заинтересовать каждого ребёнка;
- использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей;
- использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребёнка;
- использовать индивидуальный подход;
- оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах;
- информировать о его реализации.

Исходя из **организации поэтапной работы над проектом**, мы выделили это в одно из условий успешного применения проектной деятельности в познавательном развитии детей.

Определив проблемную ситуацию для обогащения познавательной сферы ребёнка, мы научили детей также поэтапно её решать, планировать средства и способы работы над этой проблемной ситуацией. Для этого необходимо познакомить детей с методами исследования, выстроив постепенно следующую линию:

- подумать;
- спросить у другого человека;
- понаблюдать;
- провести эксперимент;
- прочитать в книгах;
- обратиться к телевизору/компьютеру.

Следующее условие в нашей модели — **постепенное усложнение, новизна, занимательность проектной деятельности с опорой на субъектный опыт ребёнка**. В ходе проекта часто возникают такие ситуации, когда вроде бы проблема решена и результат получен, но решённая проблема может дать почву для возникновения новой, в ходе над её решением могут возникнуть усложнения. В работе над проектом педагогу следует использовать усложнения, которые стимулируют детей к новой деятельности.

Следующее условие, влияющее на эффективность познавательного развития детей, по нашему мнению, — **создание положительного эмоционального фона при работе над проектом**.

Любой человек, читает ли он книгу, смотрит телевизор, слушает научный доклад или просто идёт по улице, всё время соприкасается с информацией. Информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определённый чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением».

Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному. Для взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии у них знаний, представлений, опыта. Например: «Как я могу высказать своё отношение к автору и его книге, если я не читала её?»

У маленьких детей наблюдается обратная картина. Они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей широко использовалась нами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определённой информации. Для этого мы сначала создали у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотели им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Далее остановимся на следующем условии — **обеспечение разнообразной практической деятельности детей с включением вариативных, проблемных, творческих заданий, интеграция различных видов деятельности**.

В проектной деятельности дети, на наш взгляд, попадают в среду неопределённости, но именно это и активизирует деятельность. Построение проектов основано на включении разнообразной деятельности детей.

Интеграция знаний и видов детской деятельности открывает возможности развития логических форм мышления дошкольников, стирает границы между предметами, позволяя рассмотреть большое число связей, воссоздавая в сознании ребёнка единство и целостность окружающего его мира.

Стимулирование активности и самостоятельности детей при решении учебных задач и использовании дидактического наглядного материала также определено нами как одно из условий эффективности познавательного развития детей через проектную деятельность. В наших проектах этому способствовало применение:

- игровых приёмов;
- детского экспериментирования;
- домашних заданий детям (узнать у родителей, понаблюдать и рассказать и т.п.).

Всё это способствует развитию детской активности, самостоятельности и инициативности.

Создание возможностей для взаимодействия детей в процессе проектной деятельности (формирование интереса друг к другу, обогащение коммуникативных умений и навыков, освоение разнообразных способов сотрудничества) также является одним из условий успешного познавательного развития.

В ходе нашего эксперимента мы убедились, что к старшему дошкольному возрасту растёт интерес к действиям сверстника, его мнению, желаниям, настроениям, появляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Познавательная деятельность выступает содержательной основой взаимодействия старших дошкольников. Способы деятельности, которые ребёнок постигает со взрослым, он воспроизводит со сверстником, утверждая себя как знатока и умельца. В среде сверстников отмечается рост общей активности ребёнка. В ходе нашего эксперимента дети взаимодействовали в проектной деятельности со сверстниками. Взаимодействие строилось в форме коллективной, групповой, парной работы. Это в конечном итоге положительно влияло на характер взаимоотношений дошкольников в группе, повышало познавательную активность дошкольников в проектной деятельности.

Одно из условий в нашей модели — **построение пространственно-предметной среды дошкольного учреждения как среды, обуславливающей познавательное развитие ребёнка.**

Развивающая предметная среда включает все окружающие ребёнка предметы. В ходе эксперимента нами была создана среда, которая складывалась из следующих составляющих:

- место и оборудование для детского экспериментирования;
- наглядные материалы по теме проекта (подборки иллюстраций, альбомы, коллекции, созданные с помощью детей и родителей);
- мини-музеи и выставки на тему проекта;
- художественная литература по теме проекта;
- макеты, изготовленные совместно с детьми;
- дидактические игры;
- пособия — презентации для детей по теме проектов;
- оборудование для творческих игр (сюжетно-ролевых и театрализованных).

Немаловажным условием в нашей модели является и **психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников по применению проектной деятельности для познавательного развития ребёнка, включение родителей в совместную проектную деятельность.**

Прежде чем приступить к работе с детьми с использованием проектной деятельности, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста.

На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылаясь на занятость и нехватку времени, но, увидев первые результаты, стали участниками проектной деятельности.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Эффективность проектной деятельности

Для выявления эффективности применения проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста в контрольной части эксперимента применялась та же методика, что и в начале эксперимента.

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. Оценка технологической компетентности детей — высокий уровень у 9 детей (45%); средний уровень у 8 детей (40%); низкий уровень у 3 детей (15%).
2. Оценка информационной компетентности — высокий уровень у 11 детей (55%); средний у 7 детей (35%); низкий у 2 детей (10%).
3. Оценка социально-коммуникативной компетентности — с высоким уровнем 8 детей (40%); со средним — 11 детей (55%) и с низким — 1 ребёнок (5%).

Сравнительный анализ данных, полученных в начале и в конце эксперимента, показал следующее:

- в ходе проектной деятельности дети научились планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий;
- получило развитие умение понимать и принимать задание и предложение взрослого, применять полученные знания в тех или иных жизненных ситуациях, доводить начатое до конца и добиваться результатов;
- дети научились устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями и явлениями окружающей жизни;
- стали лучше ориентироваться в источниках информации и получать информацию из них, а также делать выводы из полученной информации;
- больше стали задавать вопросов на интересующую тему;
- приобрели умение получать необходимую информацию в общении, стали с уважением относиться к мнению другого человека, вести диалог и отстаивать своё мнение, принимать участие в коллективных делах.

Приложение 1

Диагностика технологической компетентности

Диагностика технологической компетентности дошкольников 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (3 балла) — ребёнок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (2 балла) — ребёнок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл) — ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Лото

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделённые на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребёнка. Каждому ребёнку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются баллы.

Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла — ребёнок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует её результаты;
- 2 балла — ребёнок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- 1 балл — ребёнок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- 3 балла — ребёнок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- 2 балла — ребёнок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- 1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога.

1-й вариант

Содержание. Каждому ребёнку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребёнок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребёнку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной — как ему помочь?», «Вспомни сказку „Лиса и журавль“. Герои сказки не могли есть из определённой посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребёнок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставля-

ется, если ребёнок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задаёт вопросы поискового характера.

Оценка результатов

По результатам ответов детей выставляются баллы.

Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребёнка ситуации:

- 3 балла — ребёнок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы;
- 2 балла — ребёнок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;
- 1 балл — ребёнок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

- 3 балла — ребёнок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;
- 2 балла — ребёнок выбирает способы действий с помощью взрослого;
- 1 балл — ребёнок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

- 3 балла — ребёнок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;
- 2 балла — ребёнок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;
- 1 балл — ребёнок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Высокий уровень (12–15 баллов)

Ребёнок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует её результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях.

Средний уровень (8–11 баллов)

Ребёнок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Низкий уровень (4–7 баллов)

Ребёнок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого.

Диагностика информационной компетентности

Диагностика информационной компетентности детей 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеofilмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности информационной компетентности: высокий, средний или низкий.

Высокий уровень (3 балла) — ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (2 балла) — ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (1 балл) — ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Помоги другу

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребёнку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребёнок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм или фильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Серёже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Диагностическое задание даётся каждому ребёнку индивидуально. Полученные данные можно внести в протокол обследования.

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознаёт многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

- 2 балла — ребёнок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;
- 1 балл — ребёнок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознаёт многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Что нужно для профессии

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Перед ребёнком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребёнку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребёнок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребёнок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображённым предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребёнок получает плюс (+).

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8—10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии;

- 2 балла — ребёнок при незначительной помощи взрослого получил 5–7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии;
- 1 балл — ребёнок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырёх плюсов.

Интервью

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортёра: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, лётчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребёнком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортёра: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортёром. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нём читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребёнок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (называет профессию, выбранную ребёнком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок самостоятельно задаёт три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своём интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии);
- 2 балла — ребёнок задаёт вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправлены (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребёнок затрудняется сохранять последовательность и логичность;
- 1 балл — ребёнок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Методика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Важное задание

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных „Всё обо всём». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: „Домашние животные», „Школа», „Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чём другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребёнок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребёнка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путём, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм диафильм, видеофильм.

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок самостоятельно получает информацию из трёх и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
- 2 балла — ребёнок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трёх источников.

Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдаёт приоритет более значимой для него информации.

- 1 балл — ребёнок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашёл»).

Высокий уровень (10–12 баллов)

Ребёнок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребёнка привлекает всё новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребёнок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы её применения.

Проявляет инициативу, задавая развёрнутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объёма информации.

Средний уровень (7–9 баллов)

Ребёнок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополни-

тельной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознаёт значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задаёт вопросы на интересующую тему.

Низкий уровень (4–6 баллов)

Ребёнок не ориентируется в источниках информации, не осознаёт многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение получать необходимую информацию в общении.
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.
4. Умение спокойно отстаивать своё мнение.

5. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
6. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
7. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
8. Умение принимать и оказывать помощь.
9. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (3 балла) — ребёнок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (2 балла) — ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл) — ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Интервью

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребёнку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своём городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развёрнутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

- 2 балла — ребёнок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребёнок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Необитаемый остров

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать своё мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали своё существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребёнок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл — ребёнок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своём.

Помощники

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребёнок — ребёнок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог даёт задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь бабушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок берёт на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику.
- 2 балла — ребёнок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;
- 1 балл — ребёнок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Не поделили игрушку

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребёнку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял её первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребёнку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребёнка. Дети должны соотнести своё решение с решением других детей и выбрать верное.

Оценка результатов

- 3 балла — ребёнок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребёнок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идёт на уступки, не отстаивая своё мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 балл — ребёнок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать своё мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Высокий уровень (10–12 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т.п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (7–9 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т.е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (4–6 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своём. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.