

ШАХМАТЫ — КАК СРЕДСТВО РАННЕГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА

Уважаемые родители, пожалуйста, не давайте маленьким детям шахматы в руки! Сколько на свете других игрушек, и интересных, и полезных! Вся промышленность, кажется, работает на детские игрушки. Ребёнок наиграется шахматами и «забросит» их, как все остальные машинки, игры, занятия. А поиграв неправильно, он нанесёт непоправимый урон своей памяти. Наверное, каждое действие оставляет след в памяти. А при повторении создаётся уже «колея». Но нужная ли это будет «колея»? Методика обучения основана на создании в памяти нужных следов.

Если родители благоразумно не дают играть, а учат сложной игре, это выглядит естественно и правильно. Но вспомните, сколько у Вас учеников уже было? Ваш сын — ваш первый ученик? «Первый блин комом!» Кто захочет отдать ребёнка на операцию хирургу, у которого нет опыта...? Эта, на первый взгляд, абсурдная аналогия может кого-то остановить в попытках про-

являть родительскую активность в труднейшем деле — учить собственного ребёнка. Специализация везде и во всём! Врачам — лечить, учителям — учить. Найдётся ли родитель, который осмелится сказать: «Я загубил сына. Теперь он не хочет учиться, он не любит то-то и то-то». Видя дальнейшие проблемы в обучении, родители заявляют: «Ну, вот он такой у нас. Не любит проигрывать, неусидчив, невнимателен, ленив... Не всем же... Все дети разные. Он болел, он упал, он не с той ноги встал. Да и в роду у него... Да ему это и не нужно, он и так перегружен» Сотни причин найдутся, чтобы спихнуть с себя ответственность за попытки научить когда-то, чему-то. Может последовать возражение: «Но ведь тысячи шахматистов научились именно дома!» Научились чему? Расставлять? Пешки толкать? Ну, даже пусть тысячи научились! из миллионов!!! Это там, где родитель талантлив как учитель. Но и в таком удачном случае обычно юного шахматиста подхватывают в клубе специалисты. Только тут и начинаются шахматы!

А после неудачных своих попыток родители, как правило, обходят шахматы, проявляя безразличие к этой теме, или откладывают обучение на потом, упуская драгоценное время в детском развитии. Если вы будете запрещать детям играть в шахматы, вот тогда они начнут их любить!

ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕХА:

НЕ СПРАШИВАЙТЕ ребёнка: «хочешь поучиться (поиграть)?» — он может отказаться!!!

НЕ УГОВАРИВАЙТЕ И ТЕМ БОЛЕЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ!

НЕ ДАВАЙТЕ играть шахматами, как с игрушками!

НЕ ДАВАЙТЕ играть в шахматы с самим собой или с очень слабыми игроками.

НЕ УЧИТЕ расставлять фигуры.

НЕ УЧИТЕ названия фигур без игры, не учите, образно говоря, «поднимать крышку пианино».

НЕ УЧИТЕ ходы. Лучше учить не ходы, а удары.

НЕ ПОВТОРЯТЬ уроки дома и не проверять знания!

В. Ю. Полецкий. Шахматы — как средство раннего развития интеллектуальных способностей ребенка

*Со стороны маленьким детям смотреть уроки старших **ВРЕДНО**: ничего не поймут — потеряют интерес.*

Если ребёнок сейчас не хочет играть, учиться, главное, чтобы он этого не осознал!!! Поэтому не обсуждайте с ним его отказ. Позже, не желая идти домой спать после прогулки, малыш, возможно, теперь захочет поиграть. Милостиво позвольте посидеть 2—3 минутки. Завтра он будет вас уговаривать