

Наталья Владимировна Лесных,

педагог дополнительного образования, ГОУ Дворец творчества
детей и молодёжи, г. Москва

ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЕМ

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ. ГРУППА «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Т главное отличие группы «Вместе с мамой», как и всей монтессори-педагогике, заключается в том, что ребёнок учится сам.

Ребёнок сам выбирает место и время работы, её продолжительность и последовательность; он выбирает себе партнёров или предпочитает работать самостоятельно. Другими словами, чтобы развивать ребёнка, нужно дать ему свободу. Ребёнок совершенно свободен в выборе и действиях, если они не мешают свободе других. Только таким образом малыш будет развиваться согласно его возрасту, интересам и характеру.

Для максимального удовлетворения всех возможных потребностей малыша от года до трёх группа поделена на зоны, где ребёнок может выбрать любой материал и работать с ним. В зависимости от возраста, интересов и темперамента, с одним и тем же материалом дети работают по-разному.

Наши группы разновозрастные, значит, ребята имеют возможность наблюдать и помогать другим, участвовать в занятии старшего изучить младшего. Выбор малышей ограничен только правилами общения и поведения.

Малыши делают только то, к чему готовы и что им интересно, путём проб и наблюдений, расширяя свои интересы и возможности изо дня в день, из месяца в месяц.

Добровольность, естественность и доброжелательность — основы, на которых строятся занятия групп «Вместе с мамой», и фундаментом для дальнейшего развития свободной и разносторонней личности малыша

В наших коллективных занятиях ребята также участвуют по желанию: они могут принимать активное участие или наблюдать со стороны за действиями остальных детей, заниматься своим делом или повторять действия других ребят и взрослых. Постепенно интерес к коллективной и общественной деятельности усиливается, а время участия в них увеличивается.

Добровольность, естественность и доброжелательность — вот те основы, на которых строятся занятия групп «Вместе с мамой» и которые становятся фундаментом для дальнейшего развития свободной и разносторонней личности малыша.

Что такое «саморазвитие»?

Монтессори-педагог, в отличие от воспитателя, даст ребёнку возможность самому выбрать материал и, если увидит, что малыш не знает, как с ним обращаться, покажет способ действия, но не будет действовать за самого ребёнка.

Мы придерживаемся принципа М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Легко ругать ребёнка за разбитую чашку, но вина ли ребёнка в том, что он не знал, как нужно брать чашку и ставить её подальше от края стола?

Подтолкнуть малыша к саморазвитию можно, создав для него специальную развивающую среду — удобную и безопасную, без случайных и лишних предметов, с удобными ковриками.

Материалы в группе подобраны таким образом, чтобы привлечь внимание ребёнка и способствовать развитию определённых способностей.

Ведь только результат, полученный самостоятельно в процессе активной деятельности, по-настоящему ценен и важен для ребёнка.

Что такое «свобода»?

Часто приходится слышать: «Нельзя позволять детям делать всё, что они хотят — им нужна дисциплина». При этом практически все понимают, что нельзя вырастить независимую, творческую и свободомыслящую личность, если изо дня в день повторять: это не бери — уронишь, разобьёшь, порежешься; сюда не ходи — упадёшь, испачкаешься; так не делай — потому что так нельзя.

Монтессори-педагог, в отличие от воспитателя, даёт ребёнку возможность самому выбрать материал, но не будет действовать за самого ребёнка

Ребёнку нужна свобода, но свобода разумная — как возможность определять самостоятельно, что и как делать, во что играть и с кем дружить, — что в будущем превратится в способность нестандартно мыслить, творчески решать проблемы и иметь своё мнение.

Но как осуществить разумную свободу на практике?

Ребёнок нуждается в правилах и ограничениях, которые вводятся в его жизнь чётко и последовательно. Однако правила должны быть разумные и гибкие, чтобы малыш понимал их, мог принять их и следовать им с лёгкостью.

В нашей группе всего три правила, которым нужно следовать неукоснительно (для удобства детей они уложены в стихотворную форму):

- *если хочешь вещь добыть — её нужно попросить;*
- *мы ребятам не мешаем, если просят — помогаем;*
- *всё на место уберём, а потом играть пойдём.*

Всё остальное, что не причиняет вреда самому ребёнку и окружающим, разрешается. Нестрашно, если малыш что-то уронит, рассыплет или прольёт, потом сам или с небольшой помощью взрос-

лого он сможет всё убрать. Зато он точно будет знать, что именно произойдёт после определённых действий, и будет осторожнее. Главное, чтобы малыш действовал самостоятельно, а не по указанию взрослого.

Это и есть внутренняя свобода.

Что такое «разумная помощь»?

Итак, если свобода — это право ребёнка на принятие самостоятельного решения и осознание причин и возможных последствий, то всё, что ребёнок может сделать сам, он должен делать сам. А если что-то не получается снова и снова? Конечно, нужно ему помочь. Это не означает, однако, сделать задание за ребёнка. Помочь — это подсказать, подать идею, которая поможет малышу справиться с заданием и довести дело до конца.

Наблюдая за ребёнком, помогайте ему делать самостоятельный выбор

Наблюдая за ребёнком, помогайте ему делать самостоятельный выбор, давая возможность ошибаться и находить нужный вариант, приобретать новые навыки, обязательно поощряйте его самостоятельность и будьте готовы подать руку помощи.

Что такое «порядок»?

Психика ребёнка требует порядка и определённости — в обстановке и действиях, требованиях и режиме. Свобода не должна быть хаосом. Порядок для маленького ребёнка — это стабильность и залог безопасности.

Запомните: Пусть ребёнок сам выберет место для игрушек — там, где ему удобно их складывать. Ваша задача — вместе с ним класть вещи и игрушки именно на это место, то есть помогать поддерживать порядок на этой полке (в ящике, и пр.).

Не ругайте ребёнка за то, что он что-то пролил, рассыпал или разбил. Обязательно покажите, что своими действиями он причинил неудобство другим, а значит, последствия нужно ликвидировать: вытереть лужу, подмести, собрать осколки. То есть показать, как вернуть порядок, а затем дать ребёнку сделать это самому.

Дети ценят последовательность событий — порядок в пространстве и времени. Для них не так страшно смещение графика, как нарушение последовательности ежедневных ритуалов. Старайтесь не изменять привычный ход событий.

Не меняйте последовательность требований. Ребёнок изучает вас и условия, а значит, если вы говорите одно, а делаете другое, в его маленьком мире наступает информационный хаос. Никогда не обещайте того, что не можете сделать.

Как приучать ребёнка убирать за собой вещи/игрушки?

Это нужно начинать делать сразу, как ребёнок начнёт ходить: любую вещь, взятую или уроненную, возвращаем на место. Если берёт мама — то возвращает она, озвучивая свои действия. Если ребёнок — делаем это вместе с ним, озвучивая причину и действия.

Свобода не должна быть хаосом. Порядок для маленького ребёнка — это стабильность и залог безопасности

Конечно, годовалый малыш не в состоянии полностью убрать за собой игрушки и вещи просто физически, — он и на ногах-то ещё плохо стоит. Но он в состоянии повторить простые действия за мамой, особенно если придать им игровую форму. В любом случае, ребёнок выполняет лишь посильные ему действия — взять и положить предмет туда же, куда и мама, — но постоянное повторение необходимости порядка закрепится у малыша с младенчества.

Ощущение порядка и упорядоченности мира вокруг себя находят в природе мышления самого ребёнка. Потому что очень трудно и страшно жить в мире, в котором всё постоянно меняется и теряется. И гораздо приятнее жить, когда в этой жизни есть привычный ритм, у всего есть место и время, есть режим и ритуалы, — тогда течение жизни можно легко предсказать и предчувствовать. Растущий в этом ритме человек постепенно начинает самостоятельно поддерживать привычный ритм и порядок вещей, требуя, чтобы всё производилось по-прежнему и постоянно, начинает без просьбы и напоминания убирать на место свои и чужие вещи, как это делают все взрослые.

У ребёнка двух-трёх лет должен быть свой шкафчик, коробочка или стеллаж, где его вещи/игрушки могли бы храниться на виду, но на своих привычных местах. Эти места должны быть удобными

для использования и ежедневной уборки, а также безопасны для ребёнка.

Если мы жалеем малыша, выполняем за него уборку и мелкие дела, то мы теряем время, отведённое на формирование чувства порядка — сензитивный период восприятия времени и вещей. После этого приучить ребёнка к порядку будет сложно или даже невозможно — нужное время потеряно, а желания выполнять работу у подросткового ребёнка уже нет, ведь мама всё сделает сама! Ребёнку обязательно нужна эта самоорганизация — она помогает выстраивать план действий, порядок их выполнения и затраченное время, что очень поможет ребёнку во время обучения в школе.

Если ребёнок не хочет убирать материал на место

Довольно часто возникают ситуации, когда дети не хотят убирать за собой: ставить материал на место, подметать, собирать. В основном это случается во время первых посещений группы или, если систематичность и уборка не практикуются в семье.

В эту категорию попадают дети совсем маленькие (от года до полутора), к которым не предъявляются твёрдые требования, и дети-лидеры. Эти дети уже усвоили: стоит им покричать, воспротивиться, поплакать — взрослые уступят. Это, конечно, гуманно, но ведь ребёнок вырастет, вырастут и его требования, равно как и требования к нему самому.

А принцип, усвоенный с пелёнок «поплачу — уступят», останется. И гораздо труднее поменять образ действий трёхлетнего ребёнка, чем годовалого.

Ребёнку обязательно нужна эта самоорганизация — она помогает выстраивать план действий, порядок их выполнения и затраченное время. И, что очень поможет ребёнку во время обучения в школе

Как мы поступаем? Не заставляем ребёнка силой, не ставим жёстких условий, не используем авторитарность. А мягко и спокойно, в игровой форме, делаем это вместе с малышом. Главное: ребёнку должно быть интересно, он должен понимать смысл и необходимость действий уборки, и это условие должно быть естественным — закончил — поставь на место. Это просто алгоритм начала и конца работы, а не жёсткое условие: «убери за собой», естественная последовательность действий, сохраняющая порядок для себя и других.

Малыш подолгу занимается одним делом

Да-да, и это тоже часто беспокоит родителей: малыш занимается одним и тем же, малоинтересным, с точки зрения взрослого, делом, которым можно заняться и дома (рисует, играет с водой, моет пол шваброй, сидит в бассейне), и не обращает внимания на другие развивающие материалы.

Прежде всего, стоит помнить, что малоинтересным занятие малыша является только с точки зрения взрослого, а для него оно представляет неподдельный интерес. Интерес может быть вызван внешним видом или привлекательностью предмета, или тем, что это дело недоступно дома (запрещают взрослые), хотя сами это делают. Ведь если ребёнку что-то ненужно или неприятно — он просто не станет этим заниматься.

Это дело важно для ребёнка именно здесь и сейчас. Если это занятие не представляет опасности для ребёнка и окружающих, не приносит вреда материалу, с которым он занимается, то малышу нужно дать возможность продолжать это занятие. И раз, и два, и три — столько, сколько ему потребуется для того, чтобы исследовать материал и его свойства, испробовать различные варианты действий и удовлетворить с его помощью свои двигательные или познавательные способности на данный момент.

С точки зрения взрослого, занятие может быть бессмысленным: кидать шарик в коробочку снова и снова, просовывать стеклянные камешки в бутылочку, открывать и закрывать дверцу шкафчика или бесконечно переливать ковшиком воду.

Лучшее — не мешать ребёнку, а создать ему условия для познания мира: усложнить и разнообразить привычную деятельность, показать различные варианты простого дела

Но мы, взрослые, знаем, что будет дальше, и что может быть при разных вариантах действий, а ребёнок-то этого ещё не знает, — он только-только познаёт всё это на собственном опыте. Ведь ему так интересно видеть, как снова и снова выкатывается шарик. Так забавно слушать, с каким звоном падают камешки с разной высоты, ударяясь друг о друга и о стенки бутылочки.

Ему очень важно делать то же, что и мама, — тереть пол и смотреть на остающиеся от швабры мокрые следы. И это так захватывающе — открывать и закрывать дверцу, на собственном опыте познавая закон сохранности предмета: «игрушка, помещённая в ящик, нигуда не исчезает, несмотря на количество действий от-

крывания и закрывания дверцы». Это мы знаем, что игрушка никуда не исчезнет, а он — не знает и каждый раз в этом убеждается: закрыли — нет игрушки, открыли — есть. А теперь? А ещё раз? А вдруг не появится? Это же так интересно!

Лучшее — не мешать ребёнку, а создать ему условия для познания мира: усложнить и разнообразить привычную деятельность, показать различные варианты простого дела, предложить другие действия, включиться в совместную деятельность. И тогда вы увидите, насколько конструктивной и последовательной может быть деятельность малыша.

Довольно часто наблюдается такая картина: ребёнок стоит или сидит в стороне и молча наблюдает за занимающимися детьми. Так ведут себя дети в первые несколько дней посещения группы или дети, осторожные и осмтрительные по природе.

Особенность работы с активными и гиперактивными детьми — научить их планировать и завершать свои действия, а не поступать импульсивно

Если дети первой категории довольно скоро адаптируются и станут активнее, то детей второго типа нужно просто понять.

Как правило, это дети-флегматики или меланхолики. То есть дети, неактивные по определению, дети-наблюдатели. Для них активная деятельность вторична, а первична — мыслительная. Они учатся на примере других, наблюдая и оценивая. Начать новую деятельность они опасаются, предпочитают проверенные, знакомые материалы и упрощённые действия.

Как мы поступаем в таких случаях? Сначала, конечно, нужно дать ребёнку возможность осмотреться, понаблюдать, заинтересоваться. Затем, на второй или третий раз, можно предложить ребёнку ту или иную деятельность: ту, которая его явно интересует, но ввиду неизвестности пугает.

Если ребёнок отказывается, но сам активности не проявляет, берём материал и занимаемся с ним самостоятельно, выполняя последовательно необходимые действия. Возможно, ребёнок заинтересуется и подойдёт. Если не произошло, предлагаем ещё раз. Затем можно повторить действия ещё раз (если ребёнок по-прежнему рядом и наблюдает за вами), и ставим материал на место. Такие действия можно производить с несколькими материалами поочерёдно. Ребёнок оценит действия и свой интерес, своё жела-

ние и возможности и сам выберет время и материал для занятий. Это его особенности, его темп и способ действий.

Если ребёнок ни с чем долго не занимается

Другая сторона медали — ребёнок, делающий всё сразу и быстро. Ребёнок-магнитик, хватающий всё, что попадётся под руку, и не доводящий дело до конца.

Основной смысл работы с такими детьми — учить доводить дело до конца и успеть показать один-два варианта работы с данным материалом.

Даже если материал ребёнка уже не интересует, нужно его сложить на место и убрать. Главная особенность работы с активными и гиперактивными детьми — научить их планировать и завершать свои действия, а не поступать импульсивно.

Ребёнок, прежде чем начать рисование, подумает, действительно ли он хочет это сделать? Потому что ему придётся потом закрыть баночки с краской, вымыть кисти и стаканчик, налить чистую воду, убрать свой листок и вытереть стол тряпочкой по завершении работы. Ребёнку, выбрасывающему шарики из бассейна, придётся убрать их на место, а высыпавшему фигурки животных — сложить их обратно. Ведь каждый материал имеет свою функцию и место, своё назначение и способ использования, а упорядоченная постоянная деятельность учит малыша планировать свои действия перед их совершением и оценивать их необходимость.

Много правил и запретов с активным ребёнком быть не должно — это мешает свободе действий и порождает постоянные протесты

Таким образом, мы учим ребёнка полностью выполнять цикл действий с материалом, параллельно показывая различные способы действия с ним. Тогда постепенно расширяется спектр его действий, увеличивается длительность манипуляций, понемногу тренируется произвольность, появляется интерес к простому предмету и начинает работать мышление.

Главное — выработать определённые требования, которые нельзя нарушать:

— любой материал должен стоять на месте;

— *взять новый материал можно, только закончив работу с прежним;*

— *поработав, нужно привести рабочее место в прежнее состояние;*

— *материал, который занят другим ребёнком, брать нельзя, но можно его попросить.*

Много правил и запретов с активным ребёнком быть не должно — это мешает свободе действий и порождает постоянные протесты.

Агрессивность у ребёнка

До трёх лет словарь ребёнка достаточно мал, а эмоциональный и жизненный опыт — итога меньше. Поэтому мы берём за жизненный принцип фразу: «дети не совершают плохих поступков — дети ошибаются» и исходим в своих действиях именно из этого.

Дети не совершают плохих поступков — дети ошибаются

Ребёнок ещё не умеет общаться со сверстниками, не может совладать со своими желаниями и объяснить свои эмоции, но очень хочет и поэтому в силу темперамента и недостатка слов реагирует протестом.

Три основные причины агрессивного поведения ребёнка:

- *чувство страха и недоверие к окружающему миру, угрожающие безопасности ребёнка;*
- *столкновение ребёнка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определённых потребностей;*
- *отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.*

1. Агрессивность начинается тогда, когда ребёнок наносит недопустимый вред окружающим людям и предметам. Это удары, щипки, крушение обстановки и т.п. Всё, что причиняется нарочно, а не в состоянии аффекта. Такое поведение нужно пресекать, спокойно и твёрдо, даже если ребёнок совсем мал.

2. Возможно, ребёнка просто не научили себя вести. Дети поступают так, как мы им позволяем поступать: может быть, сами позволяем себе распускать руки и голос, сами можем ударить, оттолкнуть малыша или шлёпнуть его по рукам или попе. Или же нам попросту не до них — пожурили и забыли. А ему только того и надо — если прошло один раз, пройдёт и дальше.

3. Нужно быть последовательными. Если это недопустимо сейчас, то недопустимо никогда и никому — ни взрослым, ни детям. А если допустимо, то только сейчас и по уважительной причине.

4. Самое сложное — соблюдение единых требований и правил всеми членами семьи. Если что-либо нельзя, то нельзя всегда и для всех иначе ребёнок начнёт протестовать, бунтовать против запретов, проявляя агрессию.

5. Любить малыша, конечно, нужно, но как сделать это, если он неродной — сын мужа, младший брат или племянник? Не всегда добрые чувства приходят вовремя. В такой ситуации ребёнок, конечно, встанет под защиту отца (матери, свекрови и пр.). Тогда вы — в меньшинстве. Постарайтесь понять, с чем это связано? Дети, как правило, и сами чётко этого не осознают, просто интуитивно создают ситуацию, в которой они будут в выигрыше. Такое поведение может быть продиктовано вашим непрочным положением в семье? Или он чувствует себя небезопасно и просто пытается косвенно попросить защиту.

Родителям важно научить ребёнка не подавлять, а контролировать свою агрессию, отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Теперь нужно сказать несколько слов о том, как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения.

1. Требуется проявление со стороны родителей безусловной любви к ребёнку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: «если ты себя так поведёшь, то мама с папой тебя больше любить не будут!» Нельзя оскорблять ребёнка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребёнка в целом.

2. Если ребёнок просит вас о чём-то, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь от малыша, тем более не раздражайтесь на него за назойливость. Лучше покажите ему, что вы понимаете его просьбу, и объясните, почему в данный момент вы её выполнить не можете.

3. Не надо откупаться от ребёнка дорогими игрушками, подарками и т.п. Для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.

4. Родители сами должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приёмам социального взаимодействия, прежде всего, путём наблюдения за поведением окружающих людей, в первую очередь, родителей.

5. Ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии ребёнком, иначе подавленные импульсы могут нанести серьёзный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих.

Агрессия — это не только поведение, причиняющее вред окружающим, но также это ещё и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей

6. Если ребёнок капризничает, злится, кричит, бросается на вас с кулаками — обнимите его, прижмите к себе. Постепенно он успокоится, придёт в себя. Со временем ему будет требоваться всё меньше времени, чтобы утомиться. Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним о его чувствах. Но ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо.

7. Уважайте личность в вашем ребёнке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьёз его чувства. Предоставляйте ребёнку достаточную свободу и независимость, за которую ребёнок будет сам нести ответственность. В то же время покажите ему, что в случае необходимости, если он сам попросит, готовы дать совет или оказать помощь. У ребёнка должна быть своя территория, своя сторона жизни, вход на которую взрослым позволен только с его согласия.

Капризы ребёнка — отражение ваших сомнений

8. Покажите ребёнку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что если вначале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребёнка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива.

9. Если вы видите, как ваш ребёнок кого-то ударил, сначала подойдите к его жертве. Поднимите обиженного ребёнка и скажите: «Мой сын/дочь не хотел обидеть тебя». Затем обнимите его, пожалейте и проводите из комнаты. Таким образом, вы лишаете внимания своего ребёнка, перенося его на товарища по играм. Внезапно ваш ребёнок замечает, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2–3 раза — и драчун поймёт, что агрессивность не в его интересах.

10. Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребёнка форме. Например, «мы никого не бьём, и нас никто не бьёт», или «В нашем доме существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребёнок и не даёт её тебе, подожди».

11. Не забывайте хвалить ребёнка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте всё, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: «Мне нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими. Такая похвала имеет большое значение для детей.

12. Беседовать с ребёнком о его поступке надо без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов.

13. Надо максимально исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребёнка.

14. В борьбе с агрессией можно прибегнуть к помощи сказкотерапии. Когда маленький ребёнок начинает проявлять признаки агрессивности, сочините вместе с ним рассказ, в котором этот ребёнок будет главным героем. Используя картинки, вырезанные из журналов, или фотографии самого ребёнка, создайте ситуации, в которых ребёнок ведёт себя достойно и заслуживает похвалу. Поговорите с ним в тот момент, когда ребёнок спокоен, не нервничает. Когда у ребёнка эмо-

циональный кризис, успокоить его нелегко.

15. Надо предоставлять возможность ребёнку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную «сердитую подушку» для снятия стресса. Если ребёнок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

16. В заключение отметим, что родителям важно помнить следующее: агрессия — это не только поведение, причиняющее вред окружающим, приводящее к разрушительным и негативным последствиям, но также это ещё и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей — научить ребёнка контролировать свою агрессию и использовать её в мирных целях.

Тревожный ребёнок

Довольно часто дети, впервые пришедшие к нам, долго не могут освоиться: не идут на контакт, прячутся за маму, избегают взглядов, не решаются на самостоятельные действия, избегают коллективных занятий.

Как правило, это проходит через одну-две недели, максимум — месяц. Но иногда и растягивается на несколько месяцев. Это, конечно, особенность характера малыша — его темперамента, усиленного возрастом (до двух с половиной лет обычно) или отсутствием частых и долговременных контактов с другими детьми и взрослыми.

В любом случае, мы не предпринимаем никаких резких шагов — по мере возможности предлагаем ребёнку участвовать в партнёрской и коллективной деятельности (брать и передавать по кругу предметы, попросить и предложить предмет и пр.), но не упрекаем его при нежелании принять её.

Мама (папа и любой сопровождающий взрослый) участвует в деятельности наравне с другими (в кругу), а ребёнок постепенно привыкает к этому, — сначала просто находится рядом, а затем по мере сил и желания присоединяется к ней и остальным детям.

В остальное время педагог находится неподалёку, предлагает контакт с собой и другими детьми, но оставляет право принять или не принять его за малышом.

Чего боятся дети?

Практика психологического консультирования показывает: того же, чего боятся родители. Причём ребёнок может бояться чего-нибудь только в присутствии одного из родителей. Ребёнок чувствует страх родителя, и для этого ему не надо никакого шестого чувства. Опасаясь совершить какой-то поступок, мы, как правило, пытаемся обсудить его с окружающими, ищем поддержки, пытаемся выяснить, не боятся ли они, или начинаем успокаивать их, желая подбодрить себя. То же самое происходит, если наш спутник — ребёнок. Неосознанно мы ищем его поддержки. Ребёнок сочувствует, но не в силах помочь. Он просто начинает бояться. Эмоции родителей возбуждают эмоции детей.

Ответьте себе честно, когда вы расспрашиваете ребёнка о его делах, действительно ли вас интересует его маленькая жизнь, его маленькие победы? Или вы хотите разрешить свои постоянные сомнения, хотите получить ещё одно подтверждение правильности или неправильности своего решения. Не рассматриваете ли вы все его неудачи, обиды, без которых не обошлось бы нигде, как лишний пример, подогревающий наши сомнения. Если да, тогда капризы ребёнка — отражение ваших сомнений, свойственной вам нерешительности, вашей тревожности.

Что же делать? Не надо прятать своих проблем от себя. Если что-то подобное произошло однажды — не страшно. Страшно, если это станет правилом, если вы будете ругать ребёнка за ваши «капризы», заставляя его разрешать ваши сомнения. Не переносите на ребёнка своих проблем.

Детский негативизм

Почему ребёнок протестует?

Негативизм — это лишённое разумных оснований сопротивление ребёнка оказываемым на него воздействиям. Так ребёнок протестует против обстоятельств жизни, против отношения к нему разных людей: близких, сверстников, других взрослых. Объективно эти обстоятельства или отношения могут и не быть неблагоприятными. Главное, какими их воспринимает ребёнок или подросток.

Нередко причины такого поведения неясны для окружающих, потому что сам ребёнок их тщательно маскирует. Например, тре-

вога и страх: «Не справлюсь, лучше вообще отказаться» или «Буду выглядеть смешно». Иногда дети протестуют против каких-то жизненных обстоятельств. Это может быть рождение младшего брата или сестры, развод родителей, вынужденный переезд, смена школы и т.д.

По сути, негативизм — это реакция на какую-то неудовлетворённую потребность. Например, в понимании, одобрении, уважении, самостоятельности. Это один из способов преодоления трудной ситуации, хотя и не самый конструктивный.

О пассивном негативизме говорят, когда ребёнок просто пропускает мимо ушей наши просьбы и требования. Активный негативист старается сделать что-нибудь противоположное тому, что от него просят.

Родители нередко говорят о том, что ребёнок упрямый. Можно сказать, что упрямство — это слабая форма негативизма, и по проявлениям в поведении они похожи. Но причины похожего поведения всё-таки разные. Упрямец стремится к самоутверждению. А негативист протестует против неблагоприятной для себя ситуации.

Ребёнок может проявлять негативизм в отношениях с кем-то одним из близких или со всей семьёй, только в семье или практически везде, где появляется.

Можно ли что-то с этим сделать? Универсальное средство — учитывать детские потребности, желания, возможности, способности. Не выдавать свои желания за желания ребёнка. Стараться понимать его состояние, настроение.

Чаще детский негативизм — преходящее явление. Но он может закрепиться и стать устойчивой чертой личности — если взрослые ведут себя слишком жёстко и ребёнок постоянно испытывает эмоциональное напряжение.

Практически у всех детей родители отмечают протестные реакции в определённые периоды. Есть так называемые кризисные периоды детства — один год, три года, шесть-семь лет и 13—16 лет. Ребёнок (или подросток) в эти моменты переходит на новую ступень своего развития, делает ещё один шаг к самостоятельности, независимости, утверждается в своих глазах и глазах окружающих.

Здесь важно понимать: ребёнок отказывается выполнить просьбу не потому, что ему этого не хочется. Гораздо важнее для него проявить самостоятельность, не подчиниться воле взрослого. Если вы будете придерживаться гибкой и мудрой тактики, то поможете ребёнку не только избежать ненужных конфликтов сегодня, но и стать более самостоятельным и независимым в его будущей взрослой жизни.

При воспитании старайтесь учитывать следующие моменты:

— *правила должны быть понятны детям;*

— *у ребёнка должны быть не только обязанности, но и права;*

— *требования и напоминания сообщайте спокойно, но твёрдо. Раздражение взрослого только усилит негативную реакцию ребёнка на запрет;*

— *при любых проблемах в поведении ребёнка помогает ведение дневника. Во-первых, наблюдение помогает взрослому как бы отстраниться, посмотреть на ситуацию объективно, снизить эмоциональный накал. Во-вторых, понять, что именно вызывает у ребёнка протест. Редко бывает так, чтобы негативизм длился с утра до поздней ночи;*

— *ребёнку необходимо иметь выбор. Предоставляйте ему эту возможность. Например: «Ты сегодня будешь мыться под душем или примешь ванну?»*

— *не следует наказывать ребёнка только за то, что он говорит слово «нет». Ребёнок, который не имеет права возражать, в будущем не сумеет отстаивать свою точку зрения;*

— *стоит обратить внимание, не слишком ли часто в общении с ребёнком звучит слово «нельзя». Попробуйте сократить количество запретов — возможно, среди них есть и ненужные. Пускай чаще звучит слово «можно», обозначающее желательные формы поведения. Например: «На обоях рисовать нельзя, а на бумаге можно»;*

— *призывайте на помощь чувство юмора и игру. В общении с упрямым малышом бывает эффективным метод от противного: «Ты только не вздумай сегодня лечь в 8 часов». Или игра в «мальчика/девочку — наоборот»: «Ты сегодня всё делаешь наоборот, когда я попрошу тебя о чём-нибудь. А завтра я стану «мамой — наоборот». Не сработают огни приёмы — придумайте что-нибудь другое. Главное, испытывать как можно больше положительных эмоций от взаимного общения;*

— *поощряйте активность, поиск нового, самостоятельность. Вы ведь не хотите, чтобы ваши сын или дочь выросли пассивными, зависящими от других людей, не умеющими принять решение?*

Запаситесь терпением и не ждите немедленных результатов. Помните только, что это очень важный период в жизни ребёнка.

Кризис трёх лет

В период кризиса трёх лет ребёнок впервые открывает для себя, что он — такой же человек, как и другие, в частности, как его родители. Одним из проявлений этого открытия служит появление в его речи местоимения «Я» (*раньше он говорил о себе только в третьем лице и называл себя по имени, например, говорил о себе: «Миша упал»*). Новое осознание себя проявляется также в стремлении во всём подражать взрослым, полностью сравняться с ними. Ребёнок начинает требовать, чтобы его укладывали спать тогда же, когда ложатся взрослые, стремится самостоятельно, как они, одеваться и раздеваться, даже если он не умеет этого делать.

Помощь взрослого, нарушающая равенство, перестаёт приниматься. Конфликт обостряется тем, что многие формы поведения взрослых, которым стремится подражать ребёнок, запрещены для детей. Например, им обычно запрещают гладить бельё, шить, ложиться спать одновременно со взрослыми и т. п. Отказ от выполнения распоряжений, нарушающих симметричность отношений со взрослыми (так называемый пассивный негативизм) — естественная форма борьбы ребёнка с подобными ограничениями.

Активный негативизм, то есть совершение действий, прямо противоположных тем, которых требует взрослый, является ещё

более выраженной формой утверждения своего равенства со взрослым, имитации его поведения.

Если родители в этот период начинают предоставлять ребёнку больше свободы и самостоятельности, то этим они поддерживают его новое представление о себе и приучают к разумному различению тех областей жизни, в которых он действительно может вести себя «как взрослый», и тех, в которых он пока ещё остаётся маленьким ребёнком, нуждающимся в помощи и руководстве. Постепенно это приводит к преодолению симптомов кризиса.

Если же родители продолжают пытаться строить отношения в точности так же, как раньше, то ребёнок не имеет возможности различить эти области жизни и во всех случаях настаивает на своём праве «быть взрослым». Про такого ребёнка обычно говорят, что он очень упрям, хотя в действительности упрямство здесь проявляют прежде всего его родители.

Взросшие потребности трёхлетнего ребёнка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая своё «я», малыш ведёт себя «вопреки родителям», испытывая противоречия между «хочу» и «надо». Но ведь мы говорим о развитии ребёнка. А всякому процессу развития, помимо медленных перемен, свойственны и скачкообразные переходы-кризисы. На смену постепенным накоплениям изменений

в личности ребёнка приходят бурные переломы — ведь невозможно повернуть развитие вспять. Представьте себе цыплёнка, ещё не вылупившегося из яйца. Как безопасно ему там, и всё-таки хоть инстинктивно, но он разрушает скорлупу, чтоб выбраться наружу. Иначе он бы просто задохнулся в ней.

Когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с 3-х лет становится ведущей деятельностью ребёнка

По мнению психологов, малыш в 3 года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства — дошкольное детство.

Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребёнка.

В 3 года ведущей деятельностью становится ролевая игра. Ребёнок начинает играть во взрослых и подражать им.

Неблагоприятным последствием кризисов является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы и метаболизма. Иначе говоря, кульминационный момент кризиса — это и прогрессивный, качественно новый эволюционный скачок, и неблагоприятный для состояния здоровья ребёнка функциональный дисбаланс.

Функциональный дисбаланс поддерживается также бурным ростом тела ребёнка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно-компенсаторные возможности детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно-психическим. В то время как физиологические и биологические перестройки кризиса не всегда обращают на себя внимание, изменения в поведении и характере малыша заметны всем.

Советы родителям в период кризиса ребёнка 3-х лет

По тому, на кого направлен кризис ребёнка 3-х лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на неё. Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис 3-х лет — это важный этап в психическом развитии ребёнка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если вы увидели, что очень резко изменился ваш любимец, и не в лучшую сторону, постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширяйте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте вкусить ему самостоятельность, чтобы насладиться ею.

Знайте, что ребёнок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нём слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по нескольку раз в день перепроверяет у вас — действительно ли то, что вы запрещаете ему, запрещено, а может быть — можно. И если есть хоть малейшая возможность «можно», то ребёнок добивается своего не у вас, так у папы, у бабушек, дедушек. Не сердитесь за это на него. А лучше сбалансируйте правильно поощрения и наказания, ласку и строгость, не забывая при этом, что «эгоизм» ребёнка наивный. Ведь это мы, а не кто-то иной приучили его к тому, что любое его желание — как приказ. И вдруг — что-то почему-то нельзя, что-то запрещено, в чём-то отказывают ему. Мы изменили систему требований, а почему — ребёнку трудно понять.

И он в отместку твердит вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это ваше обычное слово, когда вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает вам. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с 3-х лет становится ведущей деятельностью ребёнка.

К примеру, ваш ребёнок не хочет кушать, хотя голодный. Вы не упрашиваете его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришёл обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребёнок, как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой съедает полностью обед.

«Нет» в устах ребёнка — явление на независимость

В 3 года самоутверждению ребёнка льстит, если вы звоните лично ему по телефону, шлёте письма из другого города, просите его совета или делаете ему какие-нибудь «взрослые» подарки типа шариковой ручки для письма.

Для нормального развития малыша желательно во время кризиса 3-х лет, чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ их и друг.

Ребёнок отстаивает свою независимость

Вы помните тот период, когда в возрасте двух лет ваш ребёнок впервые узнал себя в зеркале, и около двух с половиной лет он встречал все ваши привлекательные и разумные предложения громким и решительным «Нет!». Эти два события взаимосвязаны, они представляют собой одно и то же: у ребёнка развивается осознание себя как личности.

Когда ребёнок впервые сказал «я хочу» вместо «Ваня хочет», — он осознал себя личностью, отдельной от родителей, а, значит, имеющей собственные желания и условия. Ребёнок как личность может хотеть или не хотеть чего-либо, соглашаться или не соглашаться с нами. Быть личностью означает иметь своё мнение и представление о вещах.

Когда мы говорим «да», мы соглашаемся с тем, что за нас решает кто-то другой, поэтому «нет» в устах ребёнка — заявление на неза-

висимость, потому что это момент возникновения его как личности, которая говорит: «Я должна начать сама управлять своей жизнью».

Ребёнок, который упивается вновь обрётённой властью, вводит родителей в бешенство и бессилие одновременно; выйти из этого состояния им поможет хладнокровие, если они поймут, какое невероятное мужество требуется от него, чтобы перейти к стадии отрицания.

Слово «нет» может стать для всех развлечением и игрой. Оно теряет свою опасность, если мама скажет «нет» до того, как его произнесёт малыш, и невзначай спросит: «Как насчёт того, чтобы съесть немного рыбы на завтрак, Аня?» — а затем, гримасничая, ответит себе: «Нет! Нет! Нет!»

Уважать стремление ребёнка к независимости — значит найти истинные способы показать ему, что вы понимаете, что он обретает собственную личность, у которой расширяются права и привилегии. Он не может понимать, что переход от беспомощного ребёнка к отвечающему за себя взрослому требует долгого, долгого времени, но вы можете помочь ему прийти к этому пониманию быстрее.

Стадия «нет» становится негативной тогда, когда мы издаём боевой клич и превращаем её в битву наших взрослых желаний с желаниями ребёнка. Она становится позитивной, если мы можем радоваться рождению новой личности и уважать её, принимая во внимание её мнение и желание при совместном принятии того или иного решения.

Личность должна упражняться в том, чтобы быть личностью.

Как наказывать ребёнка?

Слово «наказание» мы не употребляем в общепринятом смысле: поставить ребёнка в угол, отшлёпать, выгнать из группы и пр. Такое наказание не приветствуется потому, что не даёт ребёнку понять причину и смысл наказания, а также сделать верные выводы. Наказание — силовая форма, когда мы признаём, что без насилия и слёз справиться с ребёнком неспособны.

У ребёнка, которого наказывают таким «общепринятым» образом, закрепляется стереотип: «я сделал что-то плохое, мне тоже сделали плохо» — и всё. Ребёнок перетерпит наказание, молча или со слезами и протестом, и всё повторится. В лучшем случае малыш сделает

вывод: так делать нельзя, потому что накажут или отшлёпают. Но почему так делать нельзя, почему так расстроилась мама, что будет впоследствии и пр., ребёнок не понимает.

Маленького ребёнка до года-полутора мы не наказываем — слов он не понимает. Только слова, обозначающие действия и предметы.

*Разбушевавшегося ребёнка
двух-трёх лет — уводим от
ситуации, даём время успоко-
иться и подумать. И разговари-
ваем — но не наказываем*

Просто сказать спокойно и строго: «Мне/ему больно!» и отстраниться от него, уйти, или унести ребёнка в сторону. Но не совсем, не из комнаты, просто отойти в сторону. Чтобы понял: так общаться с ним не хотят, хотят по-другому. И уходите от него каждый раз, когда будет обижать, со словами «мне больно!» Потом подойдите и скажите: «Надо ласково,

вот так» и покажите, как можно гладить и трогать, покажите, как вам это приятно.

Малыш пока ещё не знаком с понятием «больно» на собственном примере, ему не хватает для этого опыта, — нужно помочь ему понять. Если он упал или поранился, скажите «тебе больно, давай тебя пожалею» — будет закрепляться слово «больно» на своём опыте. А если больно кому-то, попросите пожалеть его, погладить, пожалейте сами.

Всё, что можно объяснить ребёнку до года, должно быть кратким, наглядным и подкрепляться действиями и повторением. Остальное придёт с возрастом.

Ребёнок раннего возраста плохо представляет себе чужие ощущения, мысли и чувства в силу отсутствия собственного опыта.

Двухлетний ребёнок, закрывая глаза, уверен, что его не видят тоже!

Трёхлетний ребёнок, дёргая кошку за хвост, понимает, что ей-то, в принципе, больно. Но он знает об этом только с наших слов, не применяя слово «боль» к себе. Для него кошка — забавный предмет для наблюдения и опытов, а раздавленный муравей — всего лишь движущаяся штучка, переставшая двигаться. Сломанную игрушку он жалеет больше, потому что это его игрушка.

А вот ребёнок 4–4,5 лет уже начинает понимать, что такое боль, и вполне способен причинять её осознанно, выплёскивая

агрессию на более слабых и безответных существ, или просто «посмотреть, что будет».

Понятие «боль» относится к низшим ступеням высшего порядка, — то есть оно одно из простейших абстрактных понятий. Оно не абстрактно, только когда больно самому ребёнку, но малопонятно, когда больно другому. И, чтобы научиться соотносить свою боль и свои чувства с чувствами и болью других, чтобы научиться жалеть и заботиться о других, чтобы понять, что такое «счастье» и многое другое, ребёнку понадобится ещё год или несколько лет, и свой жизненный опыт.

Теперь о боли близким людям. Малыш чаще причиняет боль родным и более слабым, потому что они достаточно безответны: стерпят лишний раз, не обижают, не ударят, а максимум — строго скажут «так нельзя!».

Если вам нужно чего-то добиться от ребёнка, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел

Детям от полутора лет нужно просто постоянно показывать «двоичность» чувств: «Тебе больно? Давай, я тебя пожалею, и папа пожалеет, и Мурка погладит» и точно так же «Видишь, Дима упал, — давай пожалеем его: ему больно, он плачет, у него ножка болит. Давай погладим димину ножку».

А чтобы понять причины поведения вашего ребёнка, ответьте себе на вопросы:

— *практикуются в вашей семье телесные наказания, даже сгоряча?*

— *какие у него отношения со сверстниками?*

— *не обижается ли он на взрослых/родных?*

— *одинаковы ли педагогические подходы у вас с мужем и бабушек-дедушек?*

Попытки ущипнуть/ударить себя или другого человека строго пресекайте, но не криком и ударами, а твёрдым «мне больно!»

А в остальном — просто растите, смотрите, наблюдайте и отмечайте, учитесь делиться, просить, жалеть и помогать, — делайте это вместе, и всё будет хорошо.

Разбушевавшегося ребёнка двух-трёх лет можно посадить на стулья и сказать, что надо сидеть, пока не успокоятся, — уводим от ситуации, даём время успокоиться и подумать. И разговариваем с детьми — разбираем ситуации сообща, делаем выводы, помогаем понять, — но не наказываем. Наказание это тупик. Условный рефлекс, как у собаки Павлова, — ведь разумного вывода ребёнок не делает, он не понимает, почему нельзя было так поступать.

Выводим ребёнка из группы или отводим в сторону, спокойно разговариваем с ним, объясняем недопустимость поступка максимально кратко и нейтрально, чтобы смысл не терялся за многословностью и категоричными оценками.

Капризы и истерики у ребёнка

Мы все знаем, что ключ материнства — в понимании ребёнка.

А к пониманию может привести только желание понять. Желание узнать и понять, что видит и что чувствует ребёнок в тот или иной момент, чего хочет, а чего боится. Это трудно, потому что и сам ребёнок зачастую этого не осознаёт или не может выразить.

Идеальных детей, как и идеальных родителей не существует. Если ребёнок постоянно капризничает и устраивает истерики — это повод задуматься. Такая реакция ребёнка говорит, как правило, о двух вещах: либо мы ему многое дозволяем, либо, напротив, — многое запрещаем. А у ребёнка свои взгляды и желания, и смиряться он не собирается. Попробуйте метод мирного сосуществования: чтобы и ребёнка не задавить, и себя не уронить.

Это самое «хочу — не хочу, буду — не буду» — способ привлечь к себе внимание: «Ну, пойми меня, хоть сам я и не понимаю», «Ну, не знаю я, мама, чего хочу я и чего хочешь ты», «Делай что-нибудь, — уговаривай, ругай, обнимай, наказывай и жалей, но не уходи».

Да, и именно «не уходи» — основная причина. Так поступают дети, которым не хватает внимания, — так кричат малыши в доме малятки. Им не холодно, не страшно и не больно — просто кто громче кричит, к тому раньше и подойдут. Так капризничают дети, придя домой от добрых бабушек — они хотят такого же внимания к себе, как и в гостях. Так противоречиво заходятся в плаче запутавшиеся в себе дети, — они чувствуют, что от них стараются отстраниться, они требуют к себе большего внимания и получают меньшее, — вот и выходит замкнутый круг...

Попробуйте опуститься на уровень ребёнка и постарайтесь посмотреть на ситуацию его глазами. Не смотрю на него, не касаюсь его, — это может вызвать негатив. А просто опускаюсь рядом. Можно сказку рассказать вполголоса, ни для кого, — просто сказку, — для себя и для того мышонка в углу за плинтусом. Сказку про кого и про что угодно, — про непослушную тапочку, которая всё время убегала и терялась; про пугливого щенка Хлястика, боящегося темноты и резких звуков; про упрямого цыплёнка Гребешкова, который со всеми спорил и от всего отказывался... Про маленькую веточку тополя, в которой никто не видел красоты кроме хозяйки-старушки, и как распустились на ней клейкие листочки, устроив маленькую весну среди февраля...

*Чтобы бороться с враньём,
надо внушить ребёнку,
что его любят любого...*

Это зависит от возраста ребёнка, — но главное — от вашего настроения. Здесь не воспитать главное, — а просто понять малыша и дать ему самому понять себя. И, главное, — не осудить. Ни себя, ни его, никого. Увести себя и малыша от решения ситуации, — и она решится сама.

Заранее предупреждайте ребёнка перед каждым решительным шагом — «через 15 минут (покажите на часах) пойдём спать», «после... будет...», и т.д. Тогда ребёнок будет готов к тому, что произойдёт.

Никто лучше вас не знает вашего ребёнка, и если предполагаете протест — предупредите его, спокойно, с улыбкой: «сейчас мы пойдём и сделаем это, это нужно для... чего?» «Почему вот так делать не будем?» Пусть он ответит — почувствует себя умным, правильным и знающим и сохранит ощущение, что инициатива исходит от него, а не от вас. Тогда ваше обоюдное лидерство останется в неприкосновенности.

Если вам нужно чего-то добиться от ребёнка, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.

Как можно чаще предоставляйте ребёнку право выбора там, где он может выбрать. Если это ваш выбор, обставьте дело так, как будто это ваш совместный выбор.

Ну, и как в любой работе с малышами, нам помогут сказки. На ночь или после очередной истерики, расскажите малышу сказку, героями которой будут игрушки, животные или посторонние дети и их родные. А сюжетом сказки — ваши часто повторяющиеся конфликтные ситуации. А исходом сказки — оптимальный для всех выход/

поступок. Таким образом, на нейтральном примере и чужом опыте ребёнок учится поступать правильно, социально приемлемо.

Хвалите, хвалите, ещё раз хвалите! Но за дело, не за ерунду. И покажите преимущества именно этого варианта.

Если не хочет ребёнок что-то делать — не ставьте никаких условий, оставьте вещи и уведите его, займите другим. Между делом можно сказать, что закончить можно и потом. Можно просто заговорить о другом, или попросить помочь вам в деле, — это нужно вам обоим. Потому что этот каприз не демонстрация дурного нрава и не попытка вас вывести из себя, а просто повод выпустить эмоции и привлечь к себе маму.

Если ребёнок отказывается что-то делать потому, что ему просто не хочется, и ждёт, что вместо него это сделают другие, — это одно дело. Если ребёнок протестует против наших правил, авторитарности, категорического тона, если пытается таким образом показать своё несогласие и обратить на себя, наконец, внимание — другое дело. А если такие капризы и протесты — привычное, хроническое решение любых конфликтов, следствие нестабильности его нервной системы и внутрисемейных отношений — третье. Если произошло что-то, ускользнувшее от вашего внимания или проигнорированное вами, — четвёртое.

Продолжать можно до бесконечности. Важно одно — умение и желание понять ребёнка. Не добиваться правоты и победы, не доказывать своё превосходство, даже отступить порой — уже залог победы. Ведь наше превосходство не в физической силе, а в умении правильно оценить ситуацию и выйти из неё с пользой или наименьшими потерями для обоих.

Если малыш вас обманывает

Наказание за обман — это не просто запрет что-то делать, а создание такой ситуации, чтобы ребёнок всё понял и осознал.

Предложите ему самостоятельно извиниться за обман — это будет уроком силы воли. Даже если не извинится, промолчит — неважно, главное, чтобы очутился в ситуации ответственности за поступок, понял и больше не повторял.

Обязательно расскажите ребёнку о том, как вы расстроились, и теперь не можете ему всегда верить — вдруг обманет снова?

Расскажите, как вам обидно. Обидно не столько потому, что любимый ребёнок обманул, — сколько потому, что вы пострадали ни за что. И теперь получается, что вы — плохая мама, раз именно вас ругают и стыдят, раз вы не можете объяснить, что обманывать плохо. Главное — будьте откровенны. Дети мыслят больше эмоциями, чем логикой и разумом, — он прочувствует вашу боль и поймёт. Возможно, не сразу, но поймёт.

Я для себя сделала вывод, что в 90% случаев дети врут родителям либо из страха, что их не поймут, что их не будут любить, если они не оправдают ожидания, либо из страха огорчить родителей, т.е. в конечном итоге — тоже из-за страха, чувства вины, что они маму расстроят...

Поэтому, прежде всего, чтобы бороться с враньём, надо внушить ребёнку, что его любят любого... и начать надо прямо сейчас — показав ребёнку, что, несмотря на то, что вам больно и вы расстроены обманом, вы всё равно его любите...

Психическое развитие ребёнка третьего года жизни

На третьем году жизни продолжается совершенствование деятельности всех органов и психологических функций ребёнка. Ребёнок может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится более терпеливым и может, не отвлекаясь, дольше заниматься одним делом. Успокоить ребёнка этого возраста отвлечением его внимания становится трудно.

Ребёнку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всём походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребёнок всё видит, всё слышит, всё запоминает и подражает вам в каждой мелочи. Даже может имитировать походку, тем более что его моторное развитие становится более совершенным. Оно качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Шаги при ходьбе становятся равномерными, исчезают лишние движения. Ребёнок способен изменять темп ходьбы, пройти, например, по узкой доске, остановиться, развернуться, побежать. Он успешно осваивает велосипед.

На третьем году жизни совершенствуется тонкая моторика, что позволяет ребёнку самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застёгивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети двух-трёх лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т. д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз — проявите твёрдость, если ребёнку стало скучно — своевременно усложните требования к нему. Ведь ему присущ интерес ко всему новому, более сложному и трудному. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребёнком, идите дальше. А может быть, ребёнку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать «маленьким», беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала целиком только ему.

Третий год в жизни ребёнка психологи называют кризисным (кризис трёх лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребёнком себя как личности. Он сознательно говорит «я»: «Я не хочу, я не буду!» Он узнаёт себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит от того, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребёнка, так как он становится обидчивым. Теперь ребёнку нужно всё разъяснять. Без умения договориться с ребёнком — уважая его как личность, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребёнке будут формироваться неблагоприятные черты характера.

Если вы правильно занимались с ребёнком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает всё лучше и лучше. Словарный запас к трём годам достигает 1200 – 1300 слов. Ребёнок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но ещё с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребёнка.

В этом возрасте речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребёнка двух-трёх лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребёнок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребёнок неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребёнка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребёнок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

Основным развивающим видом деятельности ребёнка двух-трёх лет является игра. Если в предыдущем возрастном периоде ребёнок играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы.

— Упражнения с матрешкой (собирать-разбирать матрешку из пяти частей).

— Упражнения с досками (подбор фигур к прорезям, деревянные пазлы).

— Упражнение на различение цветов (рисование/закрашивание карандашами и красками разного цвета, подбор предметов по цвету. Сначала — название цвета, потом выбор нужного цвета из нескольких, затем название цвета).

— Называние бус (чередование и подбор по цвету и форме, размеру и ширине отверстия).

— Игры с мячом на развитие моторики (ловкости, координации движений, быстроты), глазомера, эмоциональной сферы (умения проигрывать, подчиняться правилам).

— Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

— Ударить мячом об пол, чтобы он отскочил повыше.

— Ударить по мячу ногой — у кого дальше укатится.

— Бросать мяч друг другу и ловить.

— Попасть мячом в коробку, увеличивая постепенно расстояние (двумя руками, правой рукой, потом левой).

— Тихонько катните мяч вперёд, а ребёнок должен обогнать его.

— Катнуть мяч так, чтобы он попал между ножками стула (двумя руками, правой рукой, левой рукой, ногами — одной потом другой).

Литература

1. Дмитриева В.Г. *Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому*, М.: СПб, АСТ 2007.
2. Орлова Дарья. «*Большая книга Монтессори*», СПб: Прайм-Еврознак, 2007.
3. Г.В. Болотовский: http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_07a.shtml
4. Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко, Ю.Д. Кропотков.
5. В.И. Гарбузов, профессор, психоневролог-психотерапевт, врач высшей категории: http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_11a.shtml
6. Анна Герасимова: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010402.shtml
7. Анна Герасимова: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010403.shtml
8. Е. Ляко: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_04y.shtml
9. Екатерина Патяева: http://adalin.mospsy.ru/1_02_12.shtml
10. Диана Хорсанг: http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09d.shtml
11. Лоренс Шапиро «*Секретный язык гетей. Детский язык жестов, снов, рисунков*»: http://adalin.mospsy.ru/1_02_05.shtml
12. http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_07c.shtml