

## **В СТРАНЕ ВЕСЁЛЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

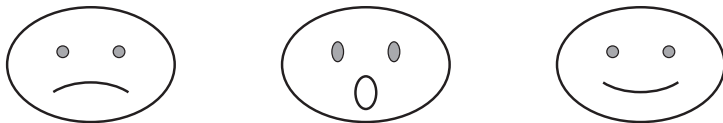
### **Цели занятия:**

1. Закреплять умение чётко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э].
2. Учить определять гласный звук в начале и середине слова.
3. Закреплять умение определять эмоциональные состояния человека и передавать их в мимике, речи и движениях.
4. Развивать зрительное, слуховое восприятие.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** схемы маски настроения, красные ленты, коляска с куколкой, кукла Оля, поезд, жеребёнок, кукла мальчик Эдик, медведь. Предметные картинки в конвертах и аналогичные картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками (по количеству детей); символы гласных звуков, картинки с изображением эмоционального состояния; «звуковые дорожки» — индивидуальные карточки с изображением чередующихся символов гласных звуков; письмо; предметные картинки по количеству детей: «лоб», «нос», «дом», «дым», «кит», «сок», «бак», «сыр».

**Ход занятия**

*Организационный момент (2 минуты)*  
(Используем маски настроения).



*Педагог:* Дети, давайте повяжем красные ленты, посмотрим друг на друга и удивимся.

Мы умеем удивляться! *Дети удивлённо поднимают брови.*

Наверное, нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады. *Дети улыбаются.*

К сожалению, наше хорошее настроение сегодня слегка омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся. *Дети нахмуривают брови.*

А теперь повторим ещё раз:

Мы умеем удивляться,

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем хмуриться!

*Основная часть (25 минут)*

**Сообщение темы**

*Педагог:* Ребята, сегодня мы отправимся в Страну гласных звуков. Мы подготовились к путешествию и повязали друг другу красные ленты. А почему мы выбрали именно красный цвет?

*Дети:* Потому что мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом.

*Педагог:* Все готовы? Итак, мы отправляемся в путь!

**Соотнесение гласных звуков с конкретным образом**

*Появляется коляска, а в ней кукла.*

*Педагог:* Дети, посмотрите, здесь плачет чья-то кукла. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет?

*Дети:* Гласный звук [а].

Педагог предлагает успокоить куклу нескольким детям, пропев звук [а].

**Т.В. Чернова.** В стране веселых гласных звуков

*Педагог:* Ребята, в коляске девочка Оля. (Достаём куколку из коляски.) А плачет она потому, что у неё болят зубки. Какой звук она произнесет, держась за щёчку?

*Дети:* Звук [о].

*Педагог:* Обнимем свои щёчки тёплыми ручками, spoём своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели. *Дети тянут «ниточку» [оооооо].*

*Педагог:* Ну, вот и у Оли зубки перестали болеть, она даже улыбаться начала.

Посмотрите, к нам подъезжает поезд. Давайте вспомним, как он гудит.

*Дети:* [ууууууу]



*Педагог:* А вот кто приехал к нам на поезде — маленький жеребёнок. Давайте вспомним, как он зовёт свою маму-лошадь.



*Дети:* [ииииии].

Педагог вызывает ребёнка, который двигает жеребёнка, а остальные дети длительно тянут «ниточку» [ииииии].

*Педагог:* Ещё на поезде к нам приехал мальчик, а зовут его Эдик, он и поможет потерявшемуся жеребёнку найти его маму. Давайте произнесём имя мальчика и послушаем, какой первый звук в его имени.

*Дети произносят имя мальчика и выделяют первый звук в его имени.*

*Педагог:* Конечно, это ещё один гласный звук [э]. Потянем ниточку [эээ], поставим точки [э][э][э]. Эдик с жеребёнком отправились разыскивать маму-лошадь, а мы с вами продолжаем наше путешествие в Стране гласных звуков. И вот нам на пути встретился медведь.



Медведь у пчёл отведал мёд.  
Мишка жалобно ревёт  
Ы-ы-ы – покусали меня пчёлы!

*Педагог:* Какой же звук нужен медведю, чтобы реветь?

*Дети:* Гласный звук [ы].

*Педагог:* Давайте покажем, как медведь ходит по тропинке и ревёт.

*Дети имитируют походку медведя.*

*Педагог:* Вспомните, какие гласные звуки мы с вами сейчас произносили.

*Дети:* Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

*Педагог:* Как называются эти звуки?

*Дети:* Гласные.

*Педагог:* Почему они гласные?

*Дети:* Их можно петь, во рту нет преграды.

### **Формирование направленного длительного выдоха**

*Педагог:* Сейчас мы отправимся на волшебную поляну. Посмотрите, здесь «заколдованы» какие-то картинки. Давайте попробуем их «расколдовать».

Вышли на полянку,                    Угадай картинку,  
Сели все в кружок.                Милый мой дружок!

Дети садятся в круг. Перед ними лежат картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками, приклеенные на конверты с картинками-отгадками.

*Педагог:* Дети, поднесите спрятанную картинку к своим губам. Положите язык на нижнюю губу и подуйте на него так, чтобы картинка открылась. Даю вам подсказку: название каждой картинке начинается с гласного звука (следить, чтобы дети не надували щёки). Затем дети проверяют себя, посмотрев отгадку в конверте.

### **Соотнесение гласных звуков со зрительным символом.**

#### **Закрепление умения придумать слово на заданный звук.**

*Педагог:* Молодцы, ребята! Все картинки узнали. А теперь выберите символ звука, с которого начинается ваше слово.

*Дети выбирают символ звука, подходящего к слову из конверта.*

*Символы в виде круга или овала характеризуют степень и характер раскрытия рта при произнесении гласного звука.*

*Педагог:* Давайте подумаем, какие картинки можно было бы добавить к вашим символам. (*Дети подбирают слова, начинающиеся с такого же звука, как символ в руке.*)

*Педагог:* Наши символы обозначают какие звуки?

*Дети:* Гласные.

*Педагог:* Перед вами на столах символы всех гласных звуков. Я читаю стихотворение, а вы подбираете нужный символ и произносите его.

*Педагог произносит стихотворение, предварительно предложив детям сопровождать чтение символами гласных звуков.*

Гласные тянутся в песенке звонкой,

○ ○  
Могут заплакать и закричать,

○  
Громкий гудок паровозу подать,

○  
Нежно лошадкой могут заржать,

○  
Даже медведем могут рычать,

○  
Эхом далёким в лесу отвечать.

### **Динамическая пауза (кинезиологическая гимнастика)**

*Педагог:* Чтобы выполнить следующее задание, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

Сначала натянем «умную шапку». Указательными и большими пальцами оттягиваем мочки ушей вниз или имитируем завязывание узелка под подбородком.

Теперь позеваем. Открывает широко рот и нажимает указательными пальцами на середину щёк.

Покажем «Умную сову». Правую руку кладём на левое плечо и слегка надавливаем, медленно поворачиваем голову влево назад, затем вправо назад, меняем руку и повторяем движение головы.

Совушка-сова,                На суку сидит,  
Большая голова.        На всех глядит.

Дети вместе с педагогом выполняют каждое упражнение 3–4 раза.

### Закрепление произношения гласных звуков

*Педагог:* Изучив все гласные,  
Ты можешь без труда,  
Как маг или волшебник,  
Превращать слова.

– Какой гласный звук в слове бык? (*педагог выставляет картинку быка*).

*Дети:* [ы]

*Педагог ставит символ звука [ы], затем заменяет его на символ звука [а].* – Во что превратился бык?

*Дети:* В «бак» (*аналогично проводится «превращение» следующих слов: кот —> кит, дым —> дом, эхо -> ухо*).

### Выделение гласного звука в слове. Игра «Новоселы»

*Педагог:* В нашей Стране гласных звуков построен дом для лесных жителей. Давайте посмотрим для кого.



Рысь



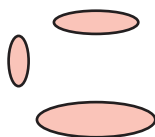
Волк



Лис

**Т.В. Чернова.** В стране веселых гласных звуков

Посчитаем, сколько этажей в доме. Нужно каждого жителя заселить в свою квартиру, на свой этаж. Нам помогут гласные звуки, они горят огоньками на этажах.



### **Итог занятия. Рефлексия (3 минуты)**

*Педагог:* Жители Страны весёлых гласных звуков нас очень благодарят за помощь и в подарок дарят нам азбуку, чтобы мы изучали буквы. А мы с вами уже некоторые буквы знаем. Правда? Сейчас проверим. *(Дети по беззвучной артикуляции педагога отгадывают гласный звук и находят соответствующую букву).* Вот мы и возвратились из путешествия. В стране, каких звуков мы путешествовали?

Дети: Гласных!

*Педагог:* А чтобы узнать, как весело прошло наше путешествие, прошу вас поселить свое солнышко на ту ступеньку, на которую поднялось ваше настроение. До свидания! ☀