

И.Я. Гуткович,

заведующая МДОУ ЦРР-детский сад № 178 «Облачко»

Сидорчук Т.А.,

научный руководитель МДОУ ЦРР-детский сад № 178 «Облачко»,
г. Ульяновск

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ РАБОТЕ С ПРОБЛЕМАМИ СРЕДСТВАМИ ОТСМ-ТРИЗ

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества. Возрастает потребность в людях, способных творчески, созидаательно подходить к решению проблем во всех сферах знания и в междисциплинарных областях. Подготовка таких людей и есть современный социальный заказ. Чтобы выполнить его, необходимо менять не только тактику, но и стратегию обучения.

Что же происходит с обществом? Главный признак — это тотальная информатизация. Объем знаний, наработанных человечеством, растёт, и данная тенденция явно будет сохраняться в ближайшем будущем. В связи с этим, задача педагогики — передача конкретных знаний подрастающему поколению явно перестала быть актуальной.

На наш взгляд, основная задача обучения – формирование навыков обработки информации для решения собственных проблем.

Около 60 лет назад в нашей стране возникла теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), автор и разработчик которой Генрих Саулович Альтшуллер доказал, что человеку можно познать и использовать методы и приёмы изобретательского творчества.

Под руководством Г.С. Альтшуллера около 20 лет назад обозначилось направление ОТСМ (общая теория сильного мышления). Это направление разрабатывается в настоящее время в Международном проекте «Джонатан Ливингстон» (координатор проекта – Николай Николаевич Хоменко, Канада). ОТСМ базируется на классической ТРИЗ, развивая и дополняя её с целью повышения универсальности её инструментов. В ОТСМ разрабатываются модели анализа и решения сложных междисциплинарных проблем, которые позволяют решать задачи в разных областях знаний.

Эффективность ОТСМ-ТРИЗ педагоги проверяется в экспериментальном МДОУ ЦРР №178 «Облачко» г. Ульяновска более 10 лет.

Педагоги дошкольного учреждения работают по индивидуальным исследовательским программам, формируя у детей навыки когнитивной и креативной деятельности. Содержанием ОТСМ-ТРИЗ образования в дошкольном учреждении является анализ проблем и построение решений проблем, а также прогнозирование последствий этих решений на доступном детскому восприятию уровне. Основным педагогическим средством является система творческих заданий для работы с реальными и фантастическими проблемами.

Одной из форм решения данной задачи является организация проектной деятельности с детьми и, как итог, защита детских проектов.

В течение двух лет на базе дошкольного учреждения проходит муниципальный конкурс «Мой проект», результатом которого является издание сборника исследовательских проектов детей.

Педагоги руководствуются основными принципами ОТСМ-ТРИЗ:

1. Нелинейность обучения, которая предполагает использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ комплексно, по мере необходимости.
2. Педагогическое воздействие направлено на развитие обоих полушарий мозга.

3. Педагогический процесс организуется таким образом, что взрослый как бы «демонстрирует» способ мышления при решении проблем, который «сканируется» детьми.

Давно доказано, что способ мышления (обработки информации) формируется до 7–10-летнего возраста. В результате этого возникает проблема: у педагога должно быть ТРИЗовское мышление, чтобы научить детей, но его мышление сложилось задолго до того, как он столкнулся с ТРИЗ. Наша деятельность направлена на решение проблемы: как изменить стиль мышления педагога?

Организация педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения строится на следующих основаниях:

- развитие у детей способности познавать имена признаков и их значения;
- развития способности преобразовывать имена и значения признаков;
- способность выявлять взаимосвязи и взаимодействия признаков.

У детей в возрасте 3–7 лет эти способности формируются через систему игровых заданий по познанию, преобразованию и анализу взаимосвязей признаков и их значений.

Один из базовых навыков ОТСМ-ТРИЗ – разделение имени признака и его значения. Вся традиционная педагогика направлена на обучение детей описаниям объектов через значения **имён признаков**. Например, говоря про машину, мы пользуемся речевым оборотом типа «Машина большая, быстро двигается, перевозит груз». В ОТСМ-ТРИЗ педагогике описание объекта производится через указание имен признаков и спектров их значений: «Машина **по размеру** больше, чем человек, но меньше, чем дом, **по скорости** – быстрая, **по назначению** – служит для перевозки чего-либо».

Обязательным условием работы с детьми 3–7 лет – введение базовых 12–18 имён признаков и схематическое их обозначение. Дошкольниками усваивается минимальный набор вопросов к объектам окружающего мира. Имея перед собой схемы имен признаков, ребёнок без труда САМ задаёт поисковые вопросы к интересующему его объекту.

Следующий этап работы с детьми – установление связи: какой признак одного объекта влияет на изменение другого признака у следующего объекта. Фактически дети САМИ начинают объяснять явления окружающего мира. Примером может служить ситуация: пригрело солнце и тротуар высох. Ребёнок сам объясняет и моделирует схемами ситуацию: объект 1 (солнце) из-за признака темпера-

туры (греет), у объекта 2 (тротуар) изменился признак влажности (стало сухо). Данные модели причинно-следственных связей ведёт к тому, что дети находят причины происходящего и могут на доступном им уровне прогнозировать следствия.

В каждой возрастной группе разработано пособие по именам признаков, которое систематически используется при построении учебно-воспитательного процесса.

Без навыков работы с именами признаков и их значениями невозможно научить дошкольников способам работы с проблемными ситуациями.

В МДОУ №178 педагоги работают с четырьмя технологиями решения проблем:

- Технология «типовое решение»;
- Технология «противоречие»;
- Технология «новая проблема»;
- Технология «поток проблем».

Каждая из них предназначена для решения задач определённого класса.

Наша педагогическая стратегия направлена на перевод детской самостоятельности в познавательной деятельности с бессознательного на сознательно-рациональный уровень, который создаёт условия для появления у ребёнка автоматических навыков работы с проблемами.

Построение экспериментально-исследовательской деятельности на базе МДОУ ЦРР № 178 «Облачко» доказал, что осуществление этой стратегии возможно только за счёт средств организации умственной деятельности, построенной на моделях ОТСМ-ТРИЗ. 📖